

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 2

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: ANDRAGOGIA EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	Línea de conocimiento: SSLA	Código de materia: SSLA 14008	Número de créditos: 2		
Facultad/ Departamento	FAC DE ESTUDIOS TECNI Y TECNOL				
Programa que Administra el curso o módulo	TECN SEGURIDAD Y SALUD TRABAJO				
Niveles de Formación	Técnico Profesional	X	Especialización		
	Tecnológico Profesional		Maestría		
	Profesional		Doctorado		
Modalidad	Presencial		Dual		Virtual X
Número de horas con acompañamiento del profesor: 32			Número de horas de trabajo independiente: 64		
Fecha de actualización de la guía: 23/05/2022					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
No aplica

3. Justificación
<p>La educación es un proceso que adquiere el hombre con el transcurrir de los días. En el ámbito de la seguridad y salud en el trabajo, la capacitación se transforma en la herramienta más eficaz para promover actos y condiciones seguras que permitan prevenir los riesgos en el lugar de trabajo. Es por ello por lo que este curso se centrará en la contextualización de los elementos mínimos para desarrollar espacios de formación en las empresas. Así mismo, el estudiante conocerá requisitos, pasos y recomendaciones para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la seguridad y salud en el trabajo logrando impactar en la población trabajadora en la disminución de los accidentes e incidentes de trabajo y enfermedades laborales, el fomento de los hábitos saludables y la generación de ambientes y entornos de trabajo saludables.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Reconocer las principales características del perfil de un instructor y su importancia para la capacitación organizacional.	1 - Identifica las condiciones de aprendizaje en adultos para seleccionar un modelo pedagógico de capacitación de acuerdo con las necesidades de su público. 2 - Describe las competencias y responsabilidades del facilitador dentro del proceso de capacitación. 3 -
2	Planear una sesión de capacitación en seguridad y salud en el trabajo.	1 - Construye fichas de diseño pedagógico para la planeación de una capacitación en seguridad y salud en el trabajo. 2 - Selecciona recursos didácticos que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la capacitación en seguridad y salud en el trabajo. 3 - Utiliza comunicación verbal y no verbal para transmitir información en temas relacionados con la seguridad y salud en el trabajo.

5. Contenidos		
Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Unidad 1	La capacitación
2	Unidad 2	¿Qué significa ser facilitador?

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
3	Unidad 3	¿Cómo aprenden los adultos?
4	Unidad 4	Modelos pedagógicos
5	Unidad 5	Planeación de actividades
6	Unidad 6	Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje
7	Unidad 7	Conducción de grupos
8	Unidad 8	Recursos didácticos

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Taller 1. Unidades 1 y 2	20
Taller 2. Unidades 3 y 4	20
Taller 3. Unidades 5 y 6	20
Taller 4. Unidades 7 y 8	20
Actividad Caso Práctico Capacitación en Empresa	10
Evaluación Final Todas Unidades	10

7. Bibliografía

Alfono Chacon, P.(enero-abril 2012) La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. Revista Electrónica Educare. (16). 15-26

Sanchez Domenech, I. (2015). La Andragogia de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos. [Tesis de Doctorado, Universidad Cardenal Herrera], Repositorio Universidad- Universidad Cardenal Herrera CEU

Cárdenas, D. O. E. (2020). La andragogía y su carácter interdisciplinario en la educación universitaria. Revista Digital de Investigación y Postgrado, (1), pp. 77-88. Disponible en <https://redip.iesip.edu.ve/wpcontent/uploads/2020/01/La-andragogía-y-su-carácter-interdisciplinario-en-laeducación-universitaria.pdf>

Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. Voces De La Educación, 3(6), 64-76.

8. Observaciones

Ninguna