



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	1/11

1. Identificación de la actividad académica

1.1 Unidad académica - Estudios en ciencias biológicas y de la salud - Estudios en Ciencias Jurídicas y Políticas		1.2 Código: - SA - DE	
1.3 Programa	- Psicología - Derecho	1.4 Código: - PSI - DER	
1.5 Nivel	Maestría		
1.6 Actividad académica: Asignatura			
1.7 Nombre de la actividad académica: Investigación I. Paradigmas de Investigación.		1.8 Código:	
1.9 Campo de formación: Ciencias Biológicas y de la Salud		1.10 Código: PSI	
1.11 NBC: Núcleo de Conocimiento: Ciencias de la Salud			
1.12 Línea de Conocimiento: SOCI		1.13 Código: 15034	
1.14 Clase		1.15 Modalidad: presencial	
1.16 Tipo de actividad: Sesión presencial		1.17 Período Académico: segundo semestre	
1.18 Créditos:	1		
1.19 Total Horas: 60	1.20 Horas de contacto: 15	1.21: Horas de trabajo independiente: 45	
1.22 Profesor: Mónica Mojica Perilla		1.23 ID: 43723568	



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	2/11

2. Articulación con el Plan de Estudios		
2.1 Componente de Formación: Investigativo.		
2.2 Restricciones curriculares de conocimiento	2.3 Prerrequisito	2.4 Código:
	2.5 Correquisito	2.6 Código:
2.7 Restricciones de orden:	Ninguno.	
2.8 Relación con el Núcleo Integrador		



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	3/11

3. Justificación y Propósitos

3.1 Justificación

La violencia, como fenómeno que está presente en el diario vivir de la humanidad, se convierte en un tema de marcado interés, no sólo por sus consecuencias nefastas sobre las esferas social, económica y de la salud, sino también por la multicausalidad y complejidad que la caracteriza, lo que exige a los investigadores comprometidos con su estudio un análisis profundo del tema.

El fenómeno de la violencia ha acompañado la humanidad y hecho parte de las formas de resolución de conflictos en todas las culturas. Sin embargo, y dada su creciente magnitud e impacto sobre todas las esferas de la sociedad, es sólo hasta finales del siglo pasado que la Organización Mundial de la Salud lo declaró un problema de salud pública. Esta nueva visión ha permitido que investigadores de diversas latitudes, pertenecientes a variadas disciplinas, aúnen esfuerzos en su intención de dar cuenta, no sólo de la magnitud del fenómeno y su impacto sobre la sociedad, sino de las causas y factores de riesgo que subyacen a la conducta violenta. La aproximación de la salud pública al estudio de cualquier problema es interdisciplinaria y basada en la ciencia. Al momento de abordar los problemas que usualmente se asumían ser solamente médicos, confluyen una serie de disciplinas (psicología, sociología, economía, antropología, epidemiología, educación, derecho, trabajo social, entre otras) que propician una acción colectiva, cooperativa e innovadora. En el caso de la violencia, cada disciplina tiene un rol importante que jugar a la hora de encarar el problema y, colectivamente, las aproximaciones adoptadas por cada una tienen el potencial para generar reducciones importantes de aquella.

Desde esta perspectiva, y aunado a la petición de la Organización Mundial de la Salud sobre la necesidad de proponer estrategias de solución al problema de la violencia, se hace necesario adentrarnos en propuestas de investigación que den cuenta no sólo de la magnitud y el impacto del fenómeno, sino que también se encaminen hacia actividades de prevención secundaria y primaria en los diferentes grupos poblaciones que han sido identificados en riesgo. Con base en lo anterior, el curso se propone como objetivo aportar los elementos teóricos y metodológicos que permitan a los profesionales lograr las competencias básicas para el diseño y ejecución de un proyecto de investigación, así como análisis e interpretación de los resultados, dentro de un esquema de investigación científica.

3.2 Propósitos

Proporcionar lineamientos y desarrollar habilidades para la investigación en la problemática del maltrato intrafamiliar.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	4/11

4. Competencias de formación	
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los diferentes diseños de investigación en maltrato intrafamiliar.• Identifica y define conceptos, estrategias y programas de investigación en maltrato intrafamiliar.	
4.1 Logros de competencia	4.2 Indicadores del logro de competencia
Diseña proyectos de investigación que tengan consistencia entre los principios epistemológicos que los animan y los objetivos propuestos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las ventajas de la investigación con perspectiva de salud pública.• Reconoce los planteamientos de la Organización Mundial de la Salud en torno al tema de la investigación en violencia.• Comprende el concepto de diseño de investigación y su utilidad en el manejo y control de variables incluidas en el proceso investigativo.
Maneja los diseños cuantitativos de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Establece las características principales de los diferentes diseños cuantitativos.• Determina bajo qué condiciones pueden ser aplicados los diseños cuantitativos.• Identifica los tipos de diseños cuantitativos más importantes y su utilización.
Maneja los diseños cualitativos de investigación.	<ul style="list-style-type: none">• Establece las características principales de los enfoques teóricos de la investigación cualitativa.• Determina bajo qué condiciones pueden ser aplicados los diseños cualitativos.• Identifica los tipos de diseños cualitativos más importantes y su utilización.
Comprende las implicaciones éticas de la investigación con humanos.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica los principios éticos que rigen la investigación y sus aplicaciones.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	5/11

5. Contenidos de la actividad académica				
Investigación en Violencia Intrafamiliar		<ul style="list-style-type: none">• Perspectiva de Salud Pública en la investigación en violencia familiar		
Diseños de Investigación		<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa		
Investigación Cuantitativa		<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de los diseños de investigación cuantitativa.• Técnicas de recolección de la información.		
Investigación Cualitativa		<ul style="list-style-type: none">• Enfoques teóricos de la investigación cualitativa.• Técnicas de recolección de la información.		
Ética en la investigación		<ul style="list-style-type: none">• Investigación en humanos.• Bioética.		
6. Desarrollo del Plan de Clase				
Unidad de enseñanza	Tiempo para el desarrollo	Descripción de la actividad de aprendizaje	Recursos que utilizará	Evaluación del aprendizaje
Investigación en Violencia Intrafamiliar	2 horas	Contextualización. Lecturas. Trabajos en grupo.	Artículos científicos.	Participación. Debate grupal.
Diseños de Investigación	3 horas	Clase magistral.	Presentación con diapositivas.	Análisis de conceptos.
Investigación Cuantitativa	10 horas	Identificación de casos. Análisis de conceptos. Relación y diferenciación de elementos.	Artículos científicos.	Sustentación conceptual.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	6/11

Investigación Cualitativa	10 horas	Análisis de casos. Identificación de códigos de conducta. Relación teoría-práctica.	Casos.	Debate grupal. Sustentación conceptual.
Ética en la investigación	6 horas	Lecturas. Trabajos en grupo. Clase Magistral.	Artículos científicos.	Participación. Debate grupal.
7. Estrategias Pedagógicas				
7.1 Para el desarrollo personal y de pensamiento:				
Comprensión de las lecturas y profundización de los temas a trabajar. Participar activamente en las discusiones de clase. Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales				
7.2 Para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades				
Realización de Guías de lectura. Investigación acerca de las diferentes temáticas Participación en foro en Moodle.				
7.3 En relación con el Núcleo Integrador				
Refiere a la investigación en maltrato intrafamiliar.				
8. Estrategias de evaluación y registro de resultados				
8.1 Evaluar				
Avances alcanzados por el estudiante en: Reconocimiento de los diseños de investigación. Manejo de los diseños de investigación. Comprensión de los diseños de investigación en maltrato intrafamiliar.				



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	7/11

8.2 Calificar

La calificación de las cátedras del programa de especialización se hará mediante las siguientes pruebas:

- Evaluación parcial. Consistirá, a elección del profesor, en un control de lectura, un trabajo en grupo conformado por un máximo de cuatro personas, un quiz o un trabajo de taller.
- Evaluación final. Consistirá, a elección del profesor, en un examen global de la materia o en la elaboración de un ensayo individual sobre temas asignados. La evaluación parcial tendrá un valor del 40% y la final del 60%. Ninguna asignatura será habilitable.

Las evaluaciones parciales serán obligatorias. Su no presentación se calificará con la nota cero (0). Todas las evaluaciones deberán presentarse en la universidad. Los trabajos escritos desescolarizados se entregarán al titular de la materia, en las fechas indicadas. (Artículos 10 y 11, Reglamento Posgrados en Derecho, Unab)

Se calificará utilizando las siguientes estrategias:

Evaluación de los contenidos de la guía de lectura

Participación en Clase.

Exposiciones orales.

Estudio de casos.

8.3 Registro

Según directrices del programa, en el Sistema COSMOS.

Al estudiante que sea sorprendido en intento de fraude, colaborando con él, o a quien se le compruebe su comisión, se le sancionará con la nota cero (0) en la calificación definitiva de la materia y anotación en su hoja de vida académica. En caso de reincidencia, se le cancelará la matrícula. Quien sorprenda al alumno en cualquiera de los eventos anteriores, deberá enviar un informe escrito a la Coordinación Administrativa del programa de la universidad sede. Esta disposición rige para cualquier clase de prueba o control académico. (Artículo 24, Reglamento Posgrados en Derecho, Unab)



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	8/11

9. Recursos

9.1 Bibliografía básica



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	9/11

- Blank, A. y Rodríguez, E. (2004). Derechos humanos y consentimiento informado en las investigaciones biomédicas en Colombia. *Colombia Medica*, 35 (4).
- Benevides de C., H. y Werner Sebastián, R. (2002). Ética e Bioética em Psicologia da Saúde. *Universitas Psychological*, 1 (2): 11-19.
- CEDE. Violencia en las familias colombianas: costos socio-económicos, causas y efectos. Universidad de los Andes.
- Chavarría Olarte, M. y Villalobos Pérezx-Cortés, M. (2004). Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. México: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Krug, E.; Dahlberg, J.; Mercy, J.; Zwi, A. y Lozano R. (Eds). (2002). World report on violence and health. Geneva: World Health Organization
- Martínez Marín, A. y Ríos Rosas, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología, y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica de los trabajos de grado. Cinta de Moebio. Disponible en: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/25/martinez.htm>
- Martínez Migueles, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2 (3): 503-508.
- Páramo, P. y Otálvaro, G. (2006). Investigación alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta de Moebio: 25.
- Rodríguez Campos, I. (2005). Técnicas de investigación documental. México: Trillas.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ediciones Aljibe.
- Ruiz, J.C. (2004). Investigación en Psicología. Universidad de Valencia.
- Sabino. C. (1994). Como hacer una tesis. Caracas: Ed. Panapo.
- Winett, L. (1998). Constructing violence as a public health problem. *Public Health Reports*, 113, 6, 498-507.

9.2 Bibliografía complementaria

Identificación del recurso

Ubicación



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	10/11

9.3 Audiovisuales	
Identificación del recurso	Ubicación
9.4 Enlaces en internet	
Identificación del recurso	Ubicación
9.5 Software	
Identificación del recurso	Ubicación
9.6 Bases de datos	
Identificación del recurso	Ubicación



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	11/11

OVID	
EBSCO HOST	
PROQUEST	
9.7 Otros (¿Cuáles?)	
Sitios Web	Ubicación
www.scielo.org www.redalyc.org www.doaj.org www.dialnet.org www.erevistas.csic.es	
10. Algunas observaciones necesarias para el cumplimiento de la guía	