



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	1/11

## 1. Identificación de la actividad académica

1.1 Unidad académica - Estudios en ciencias biológicas y de la salud - Estudios en Ciencias Jurídicas y Políticas		1.2 Código: - SA - DE	
1.3 Programa	- Psicología - Derecho	1.4 Código: - PSI - DER	
1.5 Nivel	Maestría		
1.6 Actividad académica: Asignatura			
1.7 Nombre de la actividad académica: Enfoques Psicológicos Preventivos del Maltrato Intrafamiliar: Niñez y Adolescencia		1.8 Código:	
1.9 Campo de formación: Ciencias Biológicas y de la Salud		1.10 Código: PSI	
1.11 NBC: Núcleo de Conocimiento: Ciencias de la Salud			
1.12 Línea de Conocimiento: SOGI		1.13 Código: 15033	
1.14 Clase		1.15 Modalidad: presencial	
1.16 Tipo de actividad: Sesión presencial		1.17 Período Académico: primer semestre	
1.18 Créditos:	1		
1.19 Total Horas: 36	1.20 Horas de contacto: 9	1.21: Horas de trabajo independiente: 27	
1.22 Profesor: Carlos Gantiva Díaz		1.23 ID:	



**unab**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	2/11

2. Articulación con el Plan de Estudios		
2.1 Componente de Formación: Básico		
2.2 Restricciones curriculares de conocimiento	2.3 Prerrequisito	2.4 Código:
	2.5 Correquisito	2.6 Código:
2.7 Restricciones de orden:	Ninguno.	
2.8 Relación con el Núcleo Integrador		



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	3/11

### 3. Justificación y Propósitos

#### 3.1 Justificación

“La violencia doméstica intrafamiliar constituye un fenómeno de la vida social presente contemporáneamente en todas las sociedades a escala mundial” (Navarrete, C 2003). Constituye una situación de abuso de poder con maltrato, físico o psíquico, de un miembro de la familia sobre otro. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también de insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones, ignorancia, desatención y falta de respeto de las opiniones del otro. Por la gran magnitud de la violencia contra la mujer y los niños, la violencia intrafamiliar ha sido considerada como un problema de salud pública por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y por el Ministerio de la Protección Social. No se trata solamente del maltrato infantil en todas sus formas, la violencia que se ejerce contra las mujeres y otros miembros de la familia siempre afectará a los niños y las niñas que se desarrollan en un ambiente de miedo y aprendiendo que la violencia física y psicológica es la única estrategia para suplir sus necesidades y hacer valer sus derechos.

Para intervenir sobre la problemática, es necesario previamente comprender el fenómeno, contar con soportes teóricos provenientes de la misma realidad social donde ocurre. En ese sentido, se han creado varios enfoques que explican el fenómeno y se han tomado los enfoques psicológicos como elementos que pretenden dar respuesta al problema.

#### 3.2 Propósitos

Comprender el fenómeno, desde los soportes teóricos provenientes de la realidad social donde ocurre.

### 4. Competencias de formación

- Interpreta las variables que intervienen en los casos desde los diferentes enfoques que explica la violencia intrafamiliar.
- Argumenta desde los diferentes enfoques la problemática de la violencia en los casos identificados.
- Identifica en los casos, las variables que generan la violencia intrafamiliar y genera acciones de prevención.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	4/11

4.1 Logros de competencia	4.2 Indicadores del logro de competencia
Comprende los diferentes códigos de conducta establecidos como medida protectora.	- Identifica los elementos y postulados de los enfoques preventivos. - Analiza la importancia de los enfoques preventivos.
Maneja los enfoques preventivos para la comprensión e intervención del maltrato en niños, niñas y adolescentes.	- Sustenta la aplicabilidad de los enfoques preventivos. - Aplica los enfoques preventivos en casos de maltrato infantil.
<b>5. Contenidos de la actividad académica</b>	
Enfoque Psicosocial	Definición Postulados básicos
Enfoque de la comprensión ecológica en la violencia filio-parental.	Postulados básicos Aplicaciones
Marco pos-sistémico para el trabajo relacional	Supuestos Básicos estados mentales y ciencias cognitivas
Enfoque en pautas de crianza	Estilos de Autoridad



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	5/11

6. Desarrollo del Plan de Clase				
Unidad de enseñanza	Tiempo para el desarrollo	Descripción de la actividad de aprendizaje	Recursos que utilizará	Evaluación del aprendizaje
Enfoque Psicosocial	2 horas	Contextualización. Estudio de casos. Lecturas. Clase Magistral.	Presentación con diapositivas. Artículos científicos.	Participación. Debate grupal.
Enfoque de la comprensión ecológica en la violencia filio-parental.	2 horas	Estudio de casos. Análisis de conceptos. Relación y diferenciación de elementos. Lecturas.	Artículos científicos. Casos.	Sustentación conceptual.
Marco pos-sistémico para el trabajo relacional	2 horas	Estudio de casos. Análisis de conceptos. Relación teoría-práctica. Lecturas.	Casos. Artículos científicos.	Debate grupal. Sustentación conceptual.
Enfoque en pautas de crianza	3 horas	Estudio de casos. Análisis de conceptos. Relación y diferenciación de elementos. Lecturas.	Artículos científicos. Casos.	Participación.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	6/11

## 7. Estrategias Pedagógicas

### 7.1 Para el desarrollo personal y de pensamiento:

Comprensión de las lecturas y profundización de los temas a trabajar en cada sesión.

Participar activamente en las discusiones de clase.

Participar activamente en la práctica de los ejercicios propuestos como los estudios de caso.

Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales.

### 7.2 Para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades

Realización de Guías de lectura.

Investigación acerca de las diferentes temáticas

Presentación de trabajos escritos, análisis de casos para diagnosticar, propuesta de diagnósticos diferenciales frente a los diferentes tipos de maltrato.

Participar en foros en la plataforma Moodle

### 7.3 En relación con el Núcleo Integrador

Es una temática que mantiene estrecha relación con los diferentes componentes y módulos del programa pues propende en la prevención del maltrato intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes.

## 8. Estrategias de evaluación y registro de resultados

### 8.1 Evaluar

Avances alcanzados por el estudiante en:

Reconocimiento de los enfoques preventivos

Escrito que especifique las propuestas en acciones para prevenir la violencia

Sustentación del casos analizados

### 8.2 Calificar

La calificación de las cátedras del programa de especialización se hará mediante las siguientes pruebas:

a. Evaluación parcial. Consistirá, a elección del profesor, en un control de lectura, un trabajo en grupo conformado por un máximo de cuatro personas, un quiz o un trabajo de taller.

b. Evaluación final. Consistirá, a elección del profesor, en un examen global de la materia o en la elaboración de un ensayo individual sobre temas asignados. La evaluación parcial tendrá un valor del 40% y la final del 60%. Ninguna asignatura será

Diseño: Víctor Manuel Sarmiento G.

Dirección de Currículo

Aprobó: Eulalia García Beltrán

Vicerrectora Académica



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	7/11

habilitable.

Las evaluaciones parciales serán obligatorias. Su no presentación se calificará con la nota cero (0). Todas las evaluaciones deberán presentarse en la universidad. Los trabajos escritos desescolarizados se entregarán al titular de la materia, en las fechas indicadas. (Artículos 10 y 11, Reglamento Posgrados en Derecho, Unab)

Se calificará utilizando las siguientes estrategias:

Evaluación de los contenidos de la guía de lectura

Participación en Clase.

Exposiciones orales.

Estudio de casos.

Ejercicios presenciales de análisis de caso.

### 8.3 Registro

Según directrices del programa, en el Sistema COSMOS.

Al estudiante que sea sorprendido en intento de fraude, colaborando con él, o a quien se le compruebe su comisión, se le sancionará con la nota cero (0) en la calificación definitiva de la materia y anotación en su hoja de vida académica. En caso de reincidencia, se le cancelará la matrícula. Quien sorprenda al alumno en cualquiera de los eventos anteriores, deberá enviar un informe escrito a la Coordinación Administrativa del programa de la universidad sede. Esta disposición rige para cualquier clase de prueba o control académico. (Artículo 24, Reglamento Posgrados en Derecho, Unab)



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	8/11

## 9. Recursos

### 9.1 Bibliografía básica

#### Identificación del recurso

Aguirre, E. y Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud

Álvarez Bermúdez Javier y Hartog Guitte. (2005) Manual de prevención de violencia intrafamiliar. Mexico:Trillas.

Berger, Kathleen Stassen; Thompson, Ross A. (1995). El desarrollo de la persona desde la Niñez a la Adolescencia. Editorial Médica, Panamericana, 4ª ed.

Gilligan, Carol & Belensky, M. F. (1980). A Naturalistic study of abortion decisions. In R. Sleman & R. Yando (Eds.), New directions for child development: Clinical development psychology. San Francisco: Jossey-Bass.

Giraldo Arias Regina y González Jaramillo María Isabel. (2009). Violencia Familiar. Colombia: Universidad del Rosario.

Gilligan, Carol. (1982). In a different voice. Psychological Theory and womens development. Cambridge, MA: Harward University Press

Peña Ramos, Martha Olivia. Crianza y Desarrollo infantil en familias rurales de la región sur del estado de sonora. Centro de investigación en alimentación y desarrollo, a.c. Tesis aprobada por la Dirección de desarrollo regional como requisito parcial para obtener el grado de Maestría en desarrollo regional. Hermisollo, Sonora, México. 2004

Pérez Gómez Gerardo Jesús y González Domínguez María Concepción para obtener el título de: licenciatura en Etnopsicología. Es una Tesis sobre Crianza y Desarrollo

Romero María del Rosario. La paz empieza por casa. (1996). Diagnóstico de Violencia doméstica en Bucaramanga y cartilla de reflexión sobre prevención de violencia intrafamiliar para funcionarios (as) y agentes educativos. Alcaldía de Bucaramanga:





unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	9/11

Secretaría de desarrollo social. Fundación Mujer y futuro. Programa espacio de paz en la vida cotidiana y prevención de la violencia intrafamiliar. Bucaramanga. Colombia.

Stith Sandra M., Beth William Mary y Rosen Karen. (1992). Psicología de la violencia en el hogar. España: Biblioteca de psicología Desclée Brouwer.

Welland Cristauria y Wesxler David. (2007) .Sin golpes. Como transformar la respuesta violenta de los hombres en la pareja y en la familia. Mexico:Pax

Violencia intrafamiliar. Material multicopiado en biblioteca, código, 3628292 A645

## 9.2 Bibliografía complementaria

Identificación del recurso	Ubicación
Krug, E; Dahlbers, J Mery, J (2002). Word report on violence and health organization.	
Marco conceptual de la prevención de la violencia en Colombia. Equipo nacional asociado al proyecto de fomento del desarrollo juvenil y prevención de la violencia. Bogotá (2006).	

## 9.3 Audiovisuales



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	10/11

<b>9.4 Enlaces en internet</b>	
Identificación del recurso	Ubicación
Aguirre Dávila, Eduardo. Prácticas de Crianza y Pobreza.	[ <a href="http://www.redbogota.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf">http://www.redbogota.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf</a> ]
Bocanegra Acosta, Elsa María. Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Revista Latinoamericana .ciencia .sociedad y .niñez. Jueves 5(1):2007.	<a href="http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicadecrianza.pdf">http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicadecrianza.pdf</a>
Izzedin Bouquet Romina * y Pachajoa Londoño Alejandro. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. Fundación Universitaria Los Libertadores. Octubre de 2009.	<a href="http://www.revistaliberabit.com/liberabit15_2/revista_liberabit_n15_5.pdf">http://www.revistaliberabit.com/liberabit15_2/revista_liberabit_n15_5.pdf</a>
<b>9.5 Software</b>	
Identificación del recurso	Ubicación
<b>9.6 Bases de datos</b>	
Identificación del recurso	Ubicación
OVID	
EBSCO HOST	



**unab**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
<b>Página</b>	<b>11/11</b>

PROQUEST	
<b>9.7 Otros (¿Cuáles?)</b>	
<b>Sitios Web</b>	<b>Ubicación</b>
<a href="http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicas_de_crianza.pdf">http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol5/practicas_de_crianza.pdf</a> <a href="http://www.revistaliberabit.com/liberabit15_2/revista_liberabit_n15_5.pdf">http://www.revistaliberabit.com/liberabit15_2/revista_liberabit_n15_5.pdf</a>	
<b>10. Algunas observaciones necesarias para el cumplimiento de la guía</b>	