



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	1/11

1. Identificación de la actividad académica			
1.1 Unidad académica - Estudios en ciencias biológicas y de la salud - Estudios en Ciencias Jurídicas y Políticas		1.2 Código: - SA - DE	
1.3 Programa	- Psicología - Derecho	1.4 Código: - PSI - DER	
1.5 Nivel	Maestría		
1.6 Actividad académica: Asignatura			
1.7 Nombre de la actividad académica: Socioecología del maltrato intrafamiliar.		1.8 Código:	
1.9 Campo de formación: Ciencias Biológicas y de la Salud		1.10 Código: PSI	
1.11 NBC: Núcleo de Conocimiento: Ciencias de la Salud			
1.12 Línea de Conocimiento: SOCU		1.13 Código: 15032	
1.14 Clase		1.15 Modalidad: presencial	
1.16 Tipo de actividad: Sesión presencial		1.17 Período Académico: primer semestre	
1.18 Créditos:	1		
1.19 Total Horas: 36	1.20 Horas de contacto: 9	1.21: Horas de trabajo independiente: 27	
1.22 Profesor: María Victoria Hidalgo García – Martha Eugenia Ortega O.		1.23 ID:	



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	2/11

2. Articulación con el Plan de Estudios		
2.1 Componente de Formación: Básico		
2.2 Restricciones curriculares de conocimiento	2.3 Prerrequisito	2.4 Código:
	2.5 Correquisito	2.6 Código:
2.7 Restricciones de orden:	Ninguno.	
2.8 Relación con el Núcleo Integrador		



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	3/11

3. Justificación y Propósitos

3.1 Justificación

El programa de maestría tiene la intención de actualizar a los estudiantes en el debate y los problemas que caracterizan las distintas formas de violencia con que la sociedad contemporánea responde a dificultades y limitaciones de diverso tipo, tiene sustento en la necesidad de comprender los mecanismos no sólo de orden psicológico, sino también sociológicos, culturales, del entorno, económicos y políticos que confluyen en las manifestaciones individuales o colectivas de violencias que se materializan en la familia, en la pareja, en los jóvenes, e infantes, hombres y mujeres, así como con poblaciones que marcan una diferencia con la cultura hegemónica, como con los grupos étnicos, migrantes, entre los más visibles y pertinentes en este curso. El criterio de la comprensión de estos mecanismos, debe, así mismo, sustentar las intervenciones especializadas, los diagnósticos clínicos y los procesos judiciales a que haya lugar en cada caso.

Por otra parte, el curso permite profundizar la formación de los estudiantes sobre algunos de los temas más importantes que afectan a la familia en las sociedades occidentales contemporáneas. En concreto y en consonancia con los descriptores de Dublín para los estudios de Postgrado, se busca que el estudiante sea capaz de integrar conocimientos, afrontar la complejidad y formular juicios profesionales adecuados en torno a la amplia temática que abarca la intervención con familias en situación de riesgo; que tengan capacidad para aplicar sus conocimientos y habilidades en los contextos y problemáticas actualmente planteados, así como en las nuevas realidades a que la familia habrá de hacer frente.

3.2 Propósitos

Formar profesionales con un compromiso ético con los niños, niñas y adolescentes que viven en situaciones de riesgo, maltrato y adversidad, que aplique los modelos, enfoques y métodos de trabajo con un soporte científico básico con el propósito de proponer estrategias de prevención y realizar el trabajo de intervención en contextos familiares de riesgo de manera interdisciplinaria.

4. Competencias de formación

- Conoce los principales modelos explicativos sobre situaciones de riesgo y protección en la familia
- Analiza diferentes ejemplos de contextos familiares de alto riesgo.
- Analiza el fenómeno del maltrato infantil en su conceptualización, incidencia, etiología, consecuencias e intervención.
- Conoce los factores que determinan las diferencias individuales en respuesta a la adversidad.
- Comprende las nociones de vulnerabilidad, resistencia y recuperación de la población en situación de violencia.
- Conoce el marco general de la prevención e intervención en situaciones de riesgo y desamparo desde los servicios de Protección de Menores



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	4/11

4.1 Logros de competencia	4.2 Indicadores del logro de competencia
Maneja los diferentes modelos explicativos, desde una perspectiva ecológica acerca de la violencia intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que la violencia en la mujer es la resultante de un proceso histórico sustentado en un rígido modelo de dominación que lleva a que se manifieste en el hogar.• Reconoce la población de menores y adolescentes como un conjunto social y cómo desde la familia se legitima el uso de la violencia.• Reconoce los obstáculos de la subjetividad en los contextos familiares mal tratantes y su incidencia en el desarrollo evolutivo de los integrantes.• Analiza sobre el abordaje ecológico multidimensional del maltrato intrafamiliar con miras a su prevención.
Comprende la multicausalidad y las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el contexto sociocultural.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la diversidad de factores y causas desencadenantes de la violencia intrafamiliar.• Analiza los factores de riesgo que inciden en la problemática de la violencia intrafamiliar.• Identifica las consecuencias del maltrato intrafamiliar y su legitimación cultural.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	5/11

5. Contenidos de la actividad académica	
Introdutoria	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos• Modelo ecológico de la violencia basada en el género, VBG.• Tolerancia social e institucional a la VBG.• Dispositivos, mecanismos y representaciones sociales de la violencia y sus modalidades según género, generación y diversidad sexual y étnico-racial.
Componente histórico y sociocultural	<ul style="list-style-type: none">• Instituciones de socialización,• Historia de la familia y la infancia.• El código del dolor y la socialización: vigilar y castigar.
Sociología y género	<ul style="list-style-type: none">• Transformaciones económicas y socioculturales en las sociedades contemporáneas.• El papel de la mujer en la sociedad contemporánea: ¿mujer = madre?• El proyecto de una vida libre de violencia, para las mujeres, para la familia, para la sociedad.
Riesgo y protección en el contexto familiar	<ul style="list-style-type: none">• Necesidades de la infancia y adversidad en el desarrollo.• Modelos explicativos sobre riesgo y protección en el contexto familiar: perspectivas ecológicas.• Principales variables y factores de riesgo y protección.• Mecanismos de influencia.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	6/11

La violencia en el contexto familiar como problema social	<ul style="list-style-type: none"> • La legitimación cultural de la violencia. • Las consecuencias de la violencia en el nivel individual • Los factores de riesgo para la violencia familiar • Factores causales y propuestas de solución
La violencia doméstica desde una perspectiva ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo Ecológico. • Procesos del ambiente ecológico • Aportes de las teorías psicológicas al abordaje de la violencia familiar
El maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos familiares de alto riesgo • Conceptualización, tipos e incidencia. • Causas y consecuencias del maltrato infantil.
Estrategias de prevención e intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de prevención e intervención con las familias en situación de riesgo psicosocial.

6. Desarrollo del Plan de Clase

Unidad de enseñanza	Tiempo para el desarrollo	Descripción de la actividad de aprendizaje	Recursos que utilizará	Evaluación del aprendizaje
Componente histórico y sociocultural. Sociología y género.	2 horas	Contextualización. Lecturas. Trabajos en grupo. Clase Magistral.	Artículos científicos.	Participación. Debate grupal.
Riesgo y protección en el contexto familiar. La violencia en el contexto familiar como problema social	2 horas	Identificación de casos. Análisis de conceptos. Relación y diferenciación de elementos.	Artículos científicos.	Sustentación conceptual.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	7/11

La violencia doméstica desde una perspectiva ecológica. El maltrato infantil.	2 horas	Análisis de casos. Identificación de códigos de conducta. Relación teoría-práctica.	Casos.	Debate grupal. Sustentación conceptual.
Estrategias de prevención e intervención	3 horas	Identificación de casos. Análisis de conceptos. Relación y diferenciación de elementos	Presentación con diapositivas.	Sustentación conceptual.
7. Estrategias Pedagógicas				
7.1 Para el desarrollo personal y de pensamiento:				
Comprensión de las lecturas y profundización de los temas a trabajar en cada sesión. Participar activamente en las discusiones de clase. Participar activamente en la práctica de los ejercicios propuestos como los estudios de caso. Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales				
7.2 Para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades				
Realización de Guías de lectura. Investigación acerca de las diferentes temáticas Presentación de trabajos escritos, análisis de casos para diagnosticar, propuesta de diagnósticos diferenciales frente a los diferentes tipos de maltrato. Participación en un foro en Moodle acerca de la socioecología del maltrato.				
7.3 En relación con el Núcleo Integrador				
Es una temática que mantiene estrecha relación con los diferentes componentes y módulos del programa pues propende al manejo de acciones colectivas para la prevención del maltrato intrafamiliar.				
8. Estrategias de evaluación y registro de resultados				
8.1 Evaluar				
Avances alcanzados por el estudiante en: Reconocimiento de variables sociales intervinientes en el maltrato intrafamiliar. Manejo de los elementos socioculturales del maltrato intrafamiliar.				



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	8/11

Comprensión de las dinámicas sociales y culturales del maltrato intrafamiliar.

8.2 Calificar

La calificación de las cátedras del programa de especialización se hará mediante las siguientes pruebas:

- Evaluación parcial. Consistirá, a elección del profesor, en un control de lectura, un trabajo en grupo conformado por un máximo de cuatro personas, un quiz o un trabajo de taller.
- Evaluación final. Consistirá, a elección del profesor, en un examen global de la materia o en la elaboración de un ensayo individual sobre temas asignados. La evaluación parcial tendrá un valor del 40% y la final del 60%. Ninguna asignatura será habilitable.

Las evaluaciones parciales serán obligatorias. Su no presentación se calificará con la nota cero (0). Todas las evaluaciones deberán presentarse en la universidad. Los trabajos escritos desescolarizados se entregarán al titular de la materia, en las fechas indicadas. (Artículos 10 y 11, Reglamento Posgrados en Derecho, Unab)

Se calificará utilizando las siguientes estrategias:

Evaluación de los contenidos de la guía de lectura

Participación en Clase.

Exposiciones orales.

Estudio de casos.

8.3 Registro

Según directrices del programa, en el Sistema COSMOS.

Al estudiante que sea sorprendido en intento de fraude, colaborando con él, o a quien se le compruebe su comisión, se le sancionará con la nota cero (0) en la calificación definitiva de la materia y anotación en su hoja de vida académica. En caso de reincidencia, se le cancelará la matrícula. Quien sorprenda al alumno en cualquiera de los eventos anteriores, deberá enviar un informe escrito a la Coordinación Administrativa del programa de la universidad sede. Esta disposición rige para cualquier clase de



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	9/11

prueba o control académico. (Artículo 24, Reglamento Posgrados en Derecho, Unab)

9. Recursos

9.1 Bibliografía básica



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	10/11

- ARRUABARRENA, M. I. y DE PAÚL, J. (1994). Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid: Ediciones Pirámide.
- ARRUABARRENA, M. I. y DE PAÚL, J. (2002). Evaluación de un programa de tratamiento para familias maltratantes y negligentes y familias de alto-riesgo. *Intervención Psicosocial*, Vol. 11 (2), 213-227
- BECOÑA, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11, 125-146.
- BELSKY, J. (1980). Child maltreatment: An ecological integration. *American Psychologist*, 35, 320-335.
- BELSKY, J. (1993). Etiology of child maltreatment: A developmental-ecological analysis. *Psychological Bulletin*, 114, 413-434.
- BOLGER, K. E., y PATTERSON, C. J. (2001). Pathways from child maltreatment to internalizing problems: Perceptions of control as mediators and moderators. *Development and Psychopathology*, 13, 913-940.
- BOLGER, K. E., y PATTERSON, C. J. (2003). Sequelae of Child Maltreatment. Vulnerability and Resilience. In S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 156-181). New York: Cambridge University Press.
- BRADLEY, R. H. (2002). Environment and parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting (2ª Ed.): Vol. 2. Biology and ecology of parenting* (pp.281-314). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- BRONFRENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- BRONFRENBRENNER, U. y MORRIS, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (pp. 993- 1028). Nueva York: Wiley.
- CANTÓN, J. y CORTÉS, R. (1999). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI.
- CANTÓN, J. y CORTÉS, R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide.
- CANTÓN, D. y JUSTICIA, F. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo plazo. *Psicothema*, 4, 509-515
- CICHETTI, D., y COHEN, D. J. (1995). Perspectives on developmental psychopathology. In D. Cichetti & J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology* (pp. 3-20). New York: Wiley
- CICHETTI, D. y TOTH, S.L. (1995). A developmental psychopathology perspective on child abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34, 541–565.
- CICHETTI, D. y ROGOSCH, F. A. (1997). The role of self-organization in the promotion of resilience in maltreated children.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	11/11

Development and Psychopathology, 9, 797-815.

- CORSI, Jorge (2004). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires: Paidós.
- COWAN, P. A., POWELL, D., y COWAN, C. P. (1998). Parenting interventions: A family systems perspective. In R. M. Lerner+ (Ed.), Handbook of Child Psychology: 14. Vol.4. Child psychology in practice (pp. 3-72). Nueva York: Wiley.
- COWEN, E. L., WYMAN, P. A., WORK, W. C., KIM, J. Y., FAGEN, D. B. y MAGNUS, B. B. (1997). Follow-up-study of young stress-affected and stress-resilient urban children. Development and Psychopathology, 9, 565-577.
- CRITTENDEN, P. (1993). An Information-Processing Perspective on the Behaviour of Neglectful Parents. Criminal Justice and Behaviour, Vol.20, 1, 27-48. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, nº 310, 2002. Escuela y maltrato infantil.
- DEL CAMPO, A. y LÓPEZ, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. Psicothema, 1, 1-8.
- DÍAZ-AGUADO, M. J. (1996). El desarrollo socioemocional de los niños maltratados. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- ECHEBURÚA, E. y GUERRICAECHEVARRÍA, C. (2000). Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Valencia: Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia.
- EZPELETA, L. (Ed) (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson
- FLORES, E., CICCETTI, D., y ROGOSCH, F. A. (2005). Predictors of Resilience in Maltreated and Nonmaltreated Latino Children. Developmental Psychology, 41(2), 338-351.
- FUERTES, J. (2002). Los servicios de protección a la infancia. Cuadernos de Pedagogía, 310, pp. 57-61
- GARBARINO, J. y ABRAMOWITZ, R. H. (1992). Sociocultural risk and opportunity. In J. Garbarino (Ed.), Children and families in social environment (pp. 35-70). Nueva York: Aldine de Gruyter.
- GARBARINO, J. y GANZEL, B. (2000). The human ecology of early risk. En J. P. Shonkoff y S. J. Meisels (Eds.) (2000). Handbook of early childhood intervention. Nueva York: Cambridge University Press.
- GARBARINO, J., GUTTMANN, D. y SEELEY, J. W. (1986). The psychologically battered child. London: Jossey-bass publishers.
- GARBARINO, J. y KOSTELNY, K. (1992). Los malos tratos infantiles como problema comunitario. Anuario de Psicología, 137-148, 53.
- GARMEZY, N. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. American Behavioural Scientist, 34, 416-431.
- GARMEZY, N. (1996). Reflections and commentary on risk, resilience, and development. In R. J. Haggerty, L. R. Sherrod, N.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	12/11

Garnezy y M. Rutter (Eds.), Stress, risk and resilience in children and adolescents (pp. 1-17). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

- GODOY-IZQUIERDO, D. y GODOY, J. F. (2002). La personalidad resistente: una revisión de la conceptualización e investigación sobre la dureza. *Clínica y salud*, 13(2), 135-162.
- GÓMEZ, E. y DE PAÚL, J. (2002). Transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: un estudio sobre el rol del apego adulto. *Bienestar y Protección Infantil*, 3, 97-118.
- GRACIA, E. y MUSITU, G. (1993). El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- GRANT, K. E. y COMPAS, B. E. (2003). Stressors and Child and Adolescent Psychopathology: Moving From Markers to Mechanisms of Risk. *Psychological Bulletin*, 3, 447-466.
- HETHERINGTON, E. M. (1999). Coping with divorce, single parenting, and remarriage: A risk and resiliency perspective. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- HOFF, E., LAURSEN, B., y TARDIF, T. (2002). Socioeconomic status and parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting* (2ª Ed.) (Vol. 2, pp. 231-252). 15 Mahwah, NJ: Erlbaum.
- HOLMBECK, G.N. (1997). Toward Terminological, Conceptual, and Statistical Clarity in the Study of Mediators and Moderators: Examples From the Child-Clinical and Paediatric Psychology Literatures. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol. 65, 4, 599-610. *INFANCIA y APRENDIZAJE*, nº 71, 1995. Monográfico sobre maltrato infantil.
- JAFFEE, S. R., CASPI, A., MOFFIT, T. E., DODGE, K. A., RUTTER, M., TAYLOR, A., et al. (2005). Nature X nurture: Genetic vulnerabilities interact with physical maltreatment to promote conducts problems. *Development and Psychopathology*, 17, 67-84.
- JIMÉNEZ, J. M. (1997). Infancia y maltrato: una perspectiva histórica. *Apuntes de Psicología*, 51, 37-49.
- JIMÉNEZ, J. M. (2002). Niños y madres en prisión: escenarios de desarrollo familiares y escolares en los centros penitenciarios españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 183-194.
- JIMÉNEZ, J. M., MORENO, M. C., OLIVA, A., PALACIOS, J. y SALDAÑA, D. (1995). *El Maltrato Infantil en Andalucía*. Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía.
- JIMÉNEZ, J. M., OLIVA, A. y SALDAÑA, D. (1996). *Maltrato y Protección a la Infancia en España*. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales.
- JIMÉNEZ, J., y PALACIOS, J. (1998). Niños y madres en prisión. *Desarrollo psicosociobiológico de los niños residentes en*



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	13/11

centros penitenciarios. Madrid: Ministerio del Interior y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

- JIMÉNEZ J. M. y PALACIOS J. (2008). Acogimiento Familiar en Andalucía: procesos familiares, perfiles personales. Granada: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- JIMÉNEZ, J. M. y ESPINOSA, M. A. (2007) Situación actual del acogimiento en familia extensa en la provincia de Sevilla. Universidad de Sevilla. Informe no publicado.
- JIMÉNEZ, J. M., MUÑOZ, A., ESPINOSA, M. A., y LEÓN, E. Kinship foster care: risk factors and support needs in a Spanish sample. XIIIth European Conference on Developmental Psychology (ECDP). Jena. Alemania. Agosto, 2007.
- JIMÉNEZ, J. M., ESPINOSA, M. A., LEÓN, E., y MUÑOZ, A. Child abuse among kinship foster care children in a Spanish protection sample. XIIIth European Conference on Developmental Psychology (ECDP). Jena. Alemania. Agosto, 2007.
- JOHNSON, D. E. (2000). Medical and developmental sequelae of early childhood institutionalization in eastern European adoptees. In C. A. Nelson (Ed.), The effects of early adversity on neurobehavioral development. The Minnesota Symposia on Child Psychology. Vol. 31 (pp. 113-162). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- KAPLAN, H. B. (1999). Toward an understanding of resilience. A critical review of definitions and models. In M. D. Glantz y J. L. Johnson (Eds.), Resilience and development. Positive life adaptations (pp. 17-83). Nueva York: Kluwer Academic/Plenum Press.
- KIM-COHEN, J., MOFFIT, T. E., CASPI, A., y TAYLOR, A. (2004). Genetic and environmental processes in young children's resilience and vulnerability to socioeconomic deprivation. Child Development, 75(3), 651-668.
- LAMUS, Doris. Maternidad y Paternidad en Bucaramanga, Edit. Unab. 2003.
- LEY 1257 DE 2008 DICIEMBRE 4 DE 2008. *Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los [Códigos Penal](#), de [Procedimiento Penal](#) , la [Ley 294 de 1996](#) y se dictan otras disposiciones*
- LÓPEZ, F. (1994). Abusos sexuales a menores. Lo que recuerdan de mayores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- LÓPEZ, F. (1995). Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual. Salamanca: Amaru.
- LÓPEZ, F. (1999). Inocencia rota: abusos sexuales a menores. Barcelona: Océano.
- LÓPEZ, S. y ESCUDERO, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: Editorial CCS 16
- LUTHAR, S. (Ed.) (2003). Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities. New York: Cambridge University Press.
- LUTHAR, S. S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. In D. Cicchetti & D. J. Cohen



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	14/11

(Eds.), *Developmental Psychopathology: Risk, disorder, and adaptation* (2nd ed.)(pp.739-795). New York: Wiley.

- MAGNUSON, K. A., y DUNCAN, G. J. (2002). Parents in poverty. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (2ª Ed.) (Vol. 4, pp. 95-121). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- MARTÍN, J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Pirámide.
- MASTEN, A. S. (1994). Resilience in individual development: Successful adaptation despite the risk and adversity. In M. C. Wan y E. W. Gordon (Eds.), *Educational resilience in inner-city in America: challenges and prospects* (pp. 3-25). Hilldale, NJ: Erlbaum.
- MASTEN, A. S. (2001). Ordinary magic: resilience process in development. *American Psychologist*, 56, 227-238.
- MASTEN, A. S., HUBBARD, J. J., GEST, S. D., TELLEGEN, A., GARMEZY, N. y RAMIREZ, M. (1999). Competence in the context of adversity: Pathways to resilience and maladaptation from childhood to late adolescence. *Development and Psychopathology*, 11, 143-169.
- McGLOIN, J. M. y SPATZ, C. (2001). Resilience among abused and neglected children grown up. *Development and Psychopathology*, 13, 1021-1038.
- McLOYD, V. C. (1998). Socioeconomic disadvantage and child development. *American Psychologist*, 53, 185-204.
- MUELA, A. (2008). Hacia un sistema de clasificación nosológico del maltrato infantil. *Anales de Psicología*, 1, 77-87
- Naciones Unidas, Programa Integral Contra Violencias de Género del Fondo de las Naciones Unidas y España para el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, *Estudio sobre la tolerancia social a la violencia basada en el género*. Resumen ejecutivo de Lucrecia Ramírez, UNIFEM Colombia, 2010.
- O'CONNOR, T. G. y RUTTER, M. (1996). Risk mechanisms in development: Some conceptual and methodological considerations. *Developmental Psychology*, 32, 787-795.
- OLIVA, A. (2002). Maltrato adolescente. *Bienestar y Protección infantil*, 1, 71-86.
- OSOFSKY, J. D. y THOMPSON, M. D. (2000). Adaptive and maladaptive parenting: Perspectives on risk and protective factors. In J. P. Shonkoff y S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (pp. 54- 75). Nueva York: Cambridge University Press.
- OSPINA, D. E. (2007). La medición de la resiliencia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 1, 58-65
- PALACIOS, J. (2003). Instituciones para niños: ¿protección o riesgo? *Infancia y Aprendizaje*, 26, 353-363.
- PALACIOS, J., JIMÉNEZ, J., OLIVA, A. y SALDAÑA, D. (1998). Malos tratos a los niños en la familia. En M. J. Rodrigo y J.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	15/11

Palacios (Comps.). Familia y Desarrollo humano (pp. 399-421). Madrid: Alianza.

- PALACIOS, J. y JIMÉNEZ, J. M. (2007). Acogimiento familiar en Andalucía. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
- PATTERSON, G. (1982). Coercitive family process. Oregon: Eugene
- RODRIGO, M. J., MÁIQUEZ, M. L., MARTÍN, J.C. y BYRNE, S. (2008). Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: Pirámide
- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (Comps.). Familia y Desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- RUTTER, M. (1999). Psychosocial adversity and child psychopathology. *British Journal of Psychiatry*, 174, 480-493.
- RUTTER, M. (2000). Psychosocial influences: Critiques, findings, and research needs. *Development and Psychopathology*, 12, 375-405. 17
- RUTTER, M. (2000). Resilience reconsidered: Conceptual considerations, empirical findings, and policy implications. In J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (pp. 651-682). Nueva York: Cambridge University Press.
- RUTTER, M. (2003). Genetic Influences on Risk and Protection. Implications for Understanding Resilience. In S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 489-509). New York: Cambridge University Press.
- RUTTER, M., y SROUFE, L. A. (2000). Developmental psychopathology: Concepts and challenges. *Development and psychopathology*, 12, 265-296.
- SAMEROFF, A. J. (2000). Developmental systems and psychopathology. *Development and Psychopathology*, 12, 297-312.
- SAMEROFF, A. J., BARTKO, W. T., BALDWIN, A., BALDWIN, C., y SEIFER, R. (1998). Family and social influences on the development of child competence. In M. Lewis y C. Feiring (Eds.), *Families, risk, and competence* (pp. 161-185). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- SAMEROFF, A. J. y FIESE, B. H. (2000). Transactional regulation: The developmental ecology of early intervention. In Shonkoff, J.P., y Meisels, S.J., (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (2nd ed.) (pp. 135-159). New York: Cambridge University Press
- SAMEROFF, A., GUTMAN, L. M. y PECK, S. (2003). Adaptation among Youth Facing Multiple Risks. Prospective Research Findings. In S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 364-391). New York: Cambridge University Press.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	16/11

- SANMARTÍN, J. (Ed.) (2002). Violencia contra niños. Barcelona: Ariel
- SECCOMBE, K. (2000). Families in poverty in the 1990's: trends, causes, consequences and lessons learned. Journal of Marriage and the Family, 62, 1094-1113.
- SHONKOFF, P. y MEISELS, S.J. (Eds.) (2000). Handbook of early childhood intervention. Nueva York: Cambridge University Press.
- SKOWRON, E. y REINEMANN, D.H. (2005). Effectiveness of psychological interventions for child maltreatment: a meta-analysis. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, and Training. Vol.42, 1, 52-71.
- TRIGO, J. (1997). Indicadores de riesgo en familias atendidas por los Servicios Sociales. Apuntes de Psicología, 49-50, 153-170
- VERDUGO, M. A., GUTIÉRREZ, B., FUERTES, J. y ELICES, J. A. (1993). Maltrato infantil y minusvalía. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- WERKELE, C., MILLER, A. L. WOLFE, D. A. y SPINDEL, C. B. (2007). Maltrato infantil. Avances en psicoterapia. Práctica basada en la evidencia. México: Manual Moderno
- WERNER, E. (1993). Risk, resilience, and recovery: Perspectives from the Kauai Longitudinal Study. Development and Psychopathology, 5, 503-515.
- WERNER, E. E. (1995). Resilience in development. Current Directions in Psychological Science, 4, 81-85.
- WERNER, E. E. (2000). Protective factors and individual resilience. In J. P. Shonkoff y S. J. Meisels (Eds.), Handbook of early childhood intervention (pp. 115-132). Nueva York: Cambridge University Press.
- WERNER, E. E. y SMITH, R. S. (1982). Vulnerable but invincible: A study of resilient children. New York: McGraw-Hill
- YATES, T. M., EGELAND, B. y SROUFE, A. (2003). Rethinking resilience: a developmental process perspective. In S. Luthar (Ed.), Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities (pp. 243-266). Nueva York: Cambridge University Press.

9.2 Bibliografía complementaria

Identificación del recurso	Ubicación

9.3 Audiovisuales

Identificación del recurso	Ubicación



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE POSGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	17/11

9.4 Enlaces en internet	
Identificación del recurso	Ubicación
9.5 Software	
Identificación del recurso	Ubicación
9.6 Bases de datos	
Identificación del recurso	Ubicación
OVID	
EBSCO HOST	
PROQUEST	
9.7 Otros (¿Cuáles?)	
Sitios Web	Ubicación
10. Algunas observaciones necesarias para el cumplimiento de la guía	