



**Proceso: Formulación del Currículo  
y Plan de Estudios**

**Guía de Cátedra**

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	2
Fecha:	05/07/2017
Hoja:	Página 1 de 5

1. Identificación del Curso/ Módulo							
Nombre del Curso/ Módulo: <b>EDUCACIÓN MÉDICA</b>	Línea de conocimiento <b>SAPU</b>	Código materia: <b>15001</b>	Crédito: <b>2</b>	Horas totales	<b>4</b>	Horas Clase	<b>2</b>
						Horas Independientes	<b>2</b>
Facultad/ Departamento		<b>Ciencias de la Salud</b>					
Programa que Administra el curso o módulo			<b>Especialización en Anestesiología</b>				
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización		<b>X</b>	
	Tecnológico Profesional			Maestría			
	Profesional			Doctorado			
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Dual		Virtual		
Fecha de actualización de la guía:		<b>Julio de 2018</b>					
2. Restricciones de:							
<b>Conocimiento</b>				<b>Orden</b>			
Prerrequisito							
Correquisitos							
3. Justificación							
<p>El curso de EDUCACION MEDICA, ofrecido a los profesionales en Medicina interna, Dermatología, Anestesiología y Oftalmología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, es un espacio planeado para el acercamiento del profesional de la salud con el ámbito educativo; orientado al desarrollo de competencias pedagógicas que le permitan al futuro profesional enfrentar procesos pedagógicos en el aula de clase, así como reconocer aspectos relacionados con la educación superior, además de conocer cómo funciona el sistema educativo para post grados en Colombia y realizar un análisis acerca de las fortalezas y debilidades con relación a otros programas dentro del país y en el ámbito internacional.</p> <p>Es de vital importancia el desarrollo de competencias pedagógicas para proveer al futuro profesional especialista de estrategias permitan optimizar su trabajo cuando se desempeñe como docente en el área profesional para pregrado o en postgrado.</p> <p>El objetivo principal de este curso es desarrollar competencias pedagógicas que le permitan al profesional de la salud manejar términos propios de la educación como modelos, técnicas y estrategias que le permitan desempeñarse mejor cuando requiera desempeñarse como docente en el área de medicina.</p> <p>Propósitos de formación:</p> <p>Orientar pedagógica a profesionales del área de la salud que promuevan el mejoramiento continuo de los profesionales médicos que se desempeñan en el área de la educación.</p> <p>Reconocer la importancia de la formación en pedagogía didáctica y currículo para el desempeño de la docencia en medicina.</p> <p>Fortalecer los procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes de pre grado y posgrado en medicina a través de la formación de los profesionales médicos que desarrollan los cursos en las áreas relacionadas.</p>							

Brindar herramientas pedagógicas que posibiliten el desarrollo de habilidades docentes en el profesional de la salud.

Reconocer algunos aspectos relacionados con la acreditación y certificación de programas y el desarrollo histórico del programa cursado.

#### 4. Competencias de formación

Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
-------------	-----------------------------------

Competencias de formación que busca desarrollar (En términos de ubicación en el proceso del estudiante):

El curso se busca involucrar al estudiante en el desarrollo de competencias Profesional y Ciudadana.

La competencia profesional está presente en todo el proceso que conlleva a su propia formación integral se inicia con el reconocimiento de los fundamentos legales y normativos de la educación superior, afirmación de su profesión en el ámbito nacional e internacional, así como los procesos de registro calificado y acreditación.

La competencia Ciudadana se manifiesta en la ubicación de las estudiantes respecto a su propia vida, la universidad y el mundo; en la interacción consigo mismas, con la institución, con su profesión y con la sociedad. Se expresa en la autonomía intelectual, moral y en el sentido de interdependencia que se logra cultivando tres tipos de acciones: reconocer al otro como interlocutor válido, confrontar las distintas posiciones e intereses con apertura de pensamiento para lograr acuerdos mínimos en la solución de problemas, y respetar los acuerdos alcanzados

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planear la creación y organización de servicios de Anestesiología para los diferentes usuarios de servicios.</li> <li>● Identificar aspectos claves relacionados con la educación superior en Posgrados, y los procesos de acreditación en Colombia</li> <li>● Conocer aspectos relevantes sobre la educación médica.</li> <li>● Reconocer la importancia de la gestión educativa en la educación médica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce la normatividad para educación superior en Colombia</li> <li>● Compara el programa de formación profesional cursado con otros en Colombia de la misma denominación.</li> <li>● Reconoce el desarrollo histórico de su programa de formación en el ámbito nacional y local.</li> <li>● Define la educación médica y su importancia en la formación profesional</li> <li>● Identifica aspectos claves de la formación en educación médica.</li> <li>● Reconoce el desarrollo histórico del término.</li> <li>● Identifica aspectos para la formación pedagógica y didáctica (modelos, técnicas y estrategias).</li> <li>● Elabora una propuesta didáctica de acuerdo a las indicaciones dadas. Diseña guía catedra para un curso propio de la formación profesional.</li> <li>● Reconoce la importancia de la educación médica en los procesos de gestión educativa.</li> <li>● Identifica procesos de gestión estratégica en la educación médica.</li> <li>● Reconoce algunas estrategias de enseñanza aprendizaje y las aplica en el diseño de propuestas didáctica.</li> </ul>
--	---

#### 5. Contenido de la actividad académica\*

Unidad	Temáticas	Semanas	Evaluación del aprendizaje
--------	-----------	---------	----------------------------

<p>UNIDAD I</p> <p>EDUCACION SUPERIOR</p>	<p>Fundamentos educación superior en Colombia Ley 30 de 1992.</p> <p>Procesos de certificación y acreditación</p> <p>Desarrollo histórico de las especialidades en el ámbito internacional, nacional e internacional.</p>		
<p>UNIDAD II</p> <p>FUNDAMENTOS DE EDUCACION MEDICA Y PLANIFICACION CURRICULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función del hospital como empresa social del estado ESE</li> </ul> <p>Qué es la educación médica?</p> <p>Para que le sirve al profesional de la salud?</p> <p>Qué es la planificación curricular, currículo, plan de estudios, estrategias pedagógicas.</p> <p>Planificación de Procesos de Enseñanza - Aprendizaje en el área de la salud.</p> <p>Modelos de Evaluación Aplicados a las Ciencias de la salud.</p>	24	Seminarios
<p>UNIDAD II</p> <p>FUNDAMENTOS DE EDUCACION MEDICA Y PLANIFICACION CURRICULAR</p>	<p>Qué es la educación médica?</p> <p>Para que le sirve al profesional de la salud?</p> <p>Qué es la planificación curricular, currículo, plan de estudios, estrategias pedagógicas.</p> <p>Planificación de Procesos de Enseñanza - Aprendizaje en el área de la salud.</p> <p>Modelos de Evaluación Aplicados a las Ciencias de la salud.</p>		
<p>UNIDAD III</p> <p>ELEMENTOS DE GESTION EN LA EDUCACIÓN MÉDICA</p>	<p>Gestión Estratégica en educación medica</p> <p>Fundamentos y Aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP),</p> <p>Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en escenarios clínicos.</p> <p>Diseño de propuestas pedagógicas.</p>		
<b>6. Estrategias Pedagógicas</b>			
Asesorías, presentación de mapas conceptuales, análisis de textos.			

Otra:

## 7. Evaluación y Registro de resultados

### Evaluar:

El curso se evalúa teniendo en cuenta la adquisición de habilidades por parte de la estudiante, se ofrece la posibilidad de autoevaluar su proceso desde el inicio del curso hasta el fin, reconociendo la importancia de alcanzar los logros previstos en el curso con una calificación del 100% obtenida de las actividades realizadas en clase.

La calificación corresponde a las actividades desarrolladas durante las clases, consultas y trabajos en grupo en un registro de 100%.

### Registro:

Periódicamente, el docente registra las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de centro de calificaciones de la plataforma. Al finalizar el curso, el docente registra una nota final integral en el sistema de registro de la UNAB denominado Cosmos académico

## 8. Referencias Bibliográficas

### Bibliografía UNAB

### Notación topográfica

370.71 / B752 .

Bou Pérez, Juan Fernando.

Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula

370.154 / E29

Eggen, Paul D..

Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento

medicina : Informe consolidado 2002-2003, -- Bogotá : Ascofame, 2004, 878 p.

- Recurso humano en medicina : formación, distribución y bases para una propuesta política - - Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 2000, 91 p. : tablas

- El análisis de las reformas curriculares en las facultades de medicina de Colombia. IV. -- Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 1999, 365 p.

- Ospina Lugo, Julio Enrique, Las facultades de medicina en Colombia 1980 - 1998: características -- Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 1999, 47 p. : tablas

- Planteamientos filosóficos y políticos sobre educación médica en Colombia 1993-1998 - Santafé de Bogotá: ASCOFAME, 1998, 311 p.

- Pardo de Vélez, Graciela, Investigación en salud : factores sociales -- Santafé de Bogotá : McGraw-Hill, 1997, 344 p.

- Polit, Denise F, Investigación científica en ciencias de la salud -- 5 ed. -- México: McGraw-Hill, 1997, 701 p. il.
- Seminario-Taller (1997 : Paipa), Evaluación y acreditación en los programas de medicina de Colombia : avances y futuro desarrollo: memorias -- Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 1997, 362 p.
- Médicos para la salud : estrategia mundial de la OMS para reformar la enseñanza de la medicina y la práctica médica en pro de la salud para todos -- Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 1996, 24 p.
- Conferencia Mundial Educación Médica (1995 oct. 2-5 : Santafé de Bogotá), Memorias -- Santafé de Bogotá : Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, 1995, 140 p.
- Ospina, Julio Enrique, Perspectivas curriculares de educación médica para siglo XXI -- Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 1995, 176 p.
- Conferencia Mundial de Educación Médica
- Haddad Q., Jorge, EPS : educación permanente de personal de salud -- Washington: OPS, 1994, 247 p. -- (Desarrollo de recursos humanos en salud)
- Pineda, Elia Beatriz, Metodología de la investigación : manual para el desarrollo de personal de salud -- 2 ed. -- Washington : OPS, 1994, 225 p. -- (PALTEX para ejecutores de programas de salud)
- Rey, Nelsa Beatriz, Módulo evaluación del aprendizaje -- Santafé de Bogotá: ASCOFAME, 1992, 206 p.
- Rey, Nelsa Beatriz, Perspectivas metodológicas e interdisciplinarias -- Santafé de Bogotá: ASCOFAME, 1992, 142 p.
- López Piñero, José M, Ciencia y enfermedad en el siglo XIX -- Barcelona : Península, 1985, 158 p. -- (Nexos)
- Colombia. Ministerio de Salud. Dirección de Participación de la Comunidad, Manuales -- Bogotá : [s.n.], 1984, 75 p.
- Katz, F. M., Pautas para la evaluación de programas de capacitación de personal de salud -- Washington : Organización Panamericana de la Salud, 1981, xv, 36 p. -- (Publicación científica)
- Medicina de la comunidad: un programa de enseñanza-aprendizaje en América Latina y el Caribe -- Caracas: FEPAFEM, 1978 , 292 p.: il
- García, Juan César, La educación médica en América Latina -- Washington: OPS, 1972, 413 p. -- (Publicación científica)

Bibliografía Complementaria

Contreras Salas, Olga Lucía Propuesta metodológica para la incorporación de tecnologías web 2.0 al proceso de enseñanza-a P.E.779

Zabala Vidiella, Antoni, Cómo aprender y enseñar competencias 370.113 / Z12  
Quinto Borghi, Battista Los talleres en educación infantil 371.332 / Q7  
Rubin, Silvia Cómo trabajar con proyectos integradores en el preescolar 372.21 / R896  
Asprilla Coronado, Diana Elizabeth, Educación preescolar  
372.52 / A843

**9. Observaciones**