

	Gestión de la docencia Enseñanza y aprendizaje Guía de Cátedra	Código:	GDO01-01-FO-01
		Versión:	4
		Fecha:	05/04/2022
		Hoja:	Página 1 de 4

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: SALUD PUBLICA		Línea de conocimiento: SAPU		Código de materia: SAPU 14110	
Número de créditos: 2					
Facultad/ Departamento		FAC DE ESTUDIOS TECNI Y TECNOL			
Programa o departamento que administra el curso o módulo			TECN EN REGENCIA DE FARMACIA		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional		X	Maestría	
	Profesional		X	Doctorado	
	Especialización				
Modalidad	Presencial		Dual		Virtual X
Número de horas con acompañamiento del profesor: 32			Número de horas de trabajo independiente: 64		
Fecha de actualización de la guía: 12/07/2023					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
No aplica.

3. Justificación
<p>El módulo de Salud Pública introduce al estudiante en la atención integral de la Salud Pública con base en los referentes del sector farmacéutico internacional y nacional. El módulo es coherente con los procesos especiales del servicio farmacéutico y con la promoción de la salud y la acción preventiva relacionada con el manejo y consumo de medicamentos y dispositivos médicos. El módulo de Salud Pública se relaciona con las actividades propias de la Atención Primaria de la Salud (APS) desde la perspectiva de prevención de la enfermedad y el fomento de estilos de vida saludables ya sea individuales y colectivos, para lograr una mayor incidencia en el buen uso de los medicamentos y dispositivos médicos que generen niveles de mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Otro aspecto importante es que el estudiante logre asumir actitudes y aptitudes saludables en su propio estilo de vida, para posteriormente aplicarlos y fomentarlos en su actividad profesional.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Identificar los conceptos básicos y las funciones de la Salud Pública en la comunidad.	1 - Define el concepto de la salud pública, su importancia en una comunidad. 2 - Comprende la historia natural de la enfermedad y los determinantes de la salud. 3 - Define los conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el sistema de salud.
2	Conocer las funciones de la salud pública en la comunidad.	1 - Evidencia los aspectos conceptuales y metodológicos de las funciones esenciales de la salud pública 2 - Identifica la normatividad vigente del sistema de salud en Colombia. 3 - Define la estructura organizacional del sistema de salud colombiano.
3	Describir las estrategias empleadas para la promoción de la Salud y prevención de la enfermedad.	1 - Describe los conceptos de promoción y educación para la salud. 2 - Identifica los Sistemas de vigilancia epidemiológica y el impacto que tienen en la salud pública. 3 - Describe la automedicación y las reacciones adversas a los medicamentos.

5. Contenidos	
Unidad de aprendizaje	Temáticas
Conceptos básicos que sustentan la Salud Pública en la comunidad.	Conceptos básicos de salud pública. Determinantes de la salud de la Salud Pública Historia natural de la enfermedad. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el sistema de salud.
Funciones de la salud pública en la comunidad.	Funciones de la salud pública en la comunidad. Estructura organizacional del sistema de salud colombiano. Plan decenal de salud pública en Colombia y el Sistema de salud en Colombia. (Ley 100 de 1.993, ley 1122 del 2017, ley 1438 del 2011).
Estrategias empleadas para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en una comunidad.	Conceptos de promoción y educación para la salud. Sistemas de vigilancia epidemiológica y el impacto que tienen en la salud pública. Automedicación y reacciones adversas a los medicamentos.
Importancia del sector farmacéutico en la salud pública.	Principales funciones del Regente de Farmacia en atención primaria en salud. Conceptos de promoción y educación para la salud. Programas de promoción y prevención en Salud generales de una Entidad Promotora de Salud (EPS).

6. Evaluación y calificación	
Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
U1 - Tarea 1 (U1 - Tarea 2)	25
U1 - Videoconferencia semana 1	0
U2 - Tarea 3 (U2 - Tarea 4)	25
U2 - Videoconferencia semana 2	0
U3 - Tarea 5 (U3 - Tarea 6)	25
U3 - Videoconferencia semana 3	0
U4 - Tarea 7 (U3 - Tarea 8)	25
U4 - Videoconferencia semana 4	0

7. Bibliografía
Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina interna, 33(1), 7-11. https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosdemedicinainterna/2011/vol33/no1/3.pdf
OMS. (2022). Historia natural del Sarampión. . https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/measles
Martínez, R. (2017). Salud y enfermedad del niño y del adolescente. Editorial El Manual Moderno. https://www.manualmoderno.com/apoyos_electronicos/9786074486018/caps/18_01.pdf
Bonita Ruth, Beaglehole Robert y Kjellström Tord. (2008). Epidemiología básica. Segunda edición Washington, D.C: OPS, 2008. (Publicación Científica y Técnica N° 629) ISBN 978 92 75 31629 0. 3. Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). Serie aprender a investigar, módulo 3: Recolección de la información. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, 152.
Muñoz, F., López-Acuña, D., Halverson, P., Guerra de Macedo, C., Hanna, W., Larrieu, M., ... & Zeballos, J. L. (2000). Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud.

Oliver, J. G. (2005). *Gaceta Sanitaria*, 19(4), 325-332. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911105747890>

Gallego, Ana Isabel; Becerril-Montekio Victor; & Vásquez, Johanna. (2011). Sistema de salud de Colombia. *Salud Pública de México*, 53 (Supl. 2), s144-s155. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342011000800010&script=sci_abstract

PAHO. (1978). Declaración de ALMA-ATA Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf>

Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. 42.O Consejo Directivo. 52.A Sesión del Comité Regional. Washington. Funciones Esenciales de Salud Pública https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7294/cd42_15-s.pdf

OMS. (1986). La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud. Ottawa, Canadá (1986).

Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud. España. Ministerio de Sanidad y Consumo, 2003. Formación en Promoción y Educación para la Salud.

OPS. (2013). Servicios farmacéuticos basados en la atención primaria de salud. Documento de posición de la OPS/OMS. Washington, DC. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=8692:2013-servicios-farmaceuticos-atencion-primaria-salud-documento-posicion-ops-oms-2013&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Wiedenmayer, K., Summers, R. S., Mackie, C. A., Gous, A. G., & Everard, M. (2006). Desarrollo de la práctica de farmacia. Centrada en la atención del paciente. Ginebra: WHO/PSM/PAR. <https://www.fip.org/file/1723>

DNP. (2012). Documento Conpes Social 155; Política Farmacéutica Nacional. Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación.

Toledo Curbelo, G. [y otros]. (2005). Fundamentos de Salud Pública. La Habana: Editorial Ciencias Médicas;Capítulo 2. Ciencias de la Salud Pública / página 27. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0057.pdf>

Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999) Serie aprender a investigar, módulo 3: Recolección de la información. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, pág. 152. <https://es.slideshare.net/franciskoleon/aa-i-modulo-3>

Velasco Martín, A., & Velasco Sendra, M. Reacciones Adversas Medicamentosas (RAM). Interacciones Medicamentosas. *An Real Acad Med Cir Vall* [Internet]. 2018; 55: 243–67. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7141899.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2022-2031. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/documento-plan-decenal-salud-publica-2022-2031.pdf>

Resolución 3280/2018 del Ministerio de Salud y Protección Social. Lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud, así como la Ruta Integral de Atención en Salud para la Población Materno Perinatal. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-3280-de-2018.pdf>

Ramírez Puerta, D., Larrubia Muñoz, O., Escortell Mayor, E., & Martínez Martínez, R. (2006). La automedicación responsable, la publicidad farmacéutica y su marco en la Atención Primaria. SEMERGEN, Soc. Esp. Med. Rural Gen.(Ed. impr.), 117-124. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-la-automedicacion-responsable-publicidad-farmaceutica-13085859>

Cajigas de Acosta, B. Et. al, (2014). Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima). ABC Seguridad en el uso de medicamentos. <https://www.invima.gov.co/documents/20143/453029/CARTILLA+2+-+SEGURIDAD+EN+EL+USO+DE+MEDICAMENTOS.PDF/532594f2-c02e-416d-77c4-2200622d6c64>

Orjuela López, Olga Lucía. Educación para la salud: programas preventivos. Bogotá, CO: Editorial El Manual Moderno Colombia, 2009. Del capítulo 1, Salud pública y servicios de salud Pública, el tema Educación para la salud. Pág. 24-27. <https://docplayer.es/230227447-Educacion-para-la-salud-programas-preventivos.html>

OMS. (s.f). Detener el aumento de la diabetes y tomar las medidas necesarias para vencerla de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se muestran los determinantes sociales de la salud a través de la historia natural de la diabetes. https://www.youtube.com/watch?v=10SjTF2Dp1E&ab_channel=WorldHealthOrganization%28WHO%29

Franco-Giraldo, Á. (2015). El rol de los profesionales de la salud en la atención primaria en salud (APS). Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 33(3), 414-424. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/21734>

8. Observaciones

Los documentos guía entregados como instrumentos de consulta o recursos didácticos para trabajo académico, deben ser revisados semestralmente por parte del programa de manera que se actualicen - de ser necesario - conceptos, terminología y requisitos de acuerdo con la normativa nacional vigente. Las actividades se deben cambiar cada semestre de acuerdo a lo plasmado en el plan de docencia. Guía actualizada por Francisco Javier León.