

	<b>Gestión de la docencia</b> <b>Enseñanza y aprendizaje</b> <b>Guía de Cátedra</b>	<b>Código:</b>	GDO01-01-FO-01
		<b>Versión:</b>	4
		<b>Fecha:</b>	05/04/2022
		<b>Hoja:</b>	Página 1 de 5

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: <b>PROYECTO INTEGRADOR III</b>	Línea de conocimiento: <b>PISL</b>	Código de materia: <b>PISL 16002</b>	Número de créditos: <b>3</b>
Facultad/ Departamento	<b>FAC DE CIEN ECON ADM Y CONTAB</b>		
Programa o departamento que administra el curso o módulo	<b>SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</b>		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	X	Doctorado
	Especialización		
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual X
Número de horas con acompañamiento del profesor:	Número de horas de trabajo independiente:		
Fecha de actualización de la guía: 26/02/2024			

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Proyecto Integrador II

3. Justificación
<p>El profesional de seguridad y salud en el trabajo requiere desarrollar habilidades en la búsqueda de información, procedimientos, análisis de datos entre otros aspectos de una investigación, por lo tanto, el curso de proyecto integrador le permitirá identificar procesos para contextualizarse en una temática, situación o problema que conlleven a un desarrollo lógico, coherente y de ejercicio práctico para lograr los objetivos planteados. Los problemas para resolver parten de situaciones reales del ámbito laboral a partir de la cual se puedan identificar falencias y desviaciones en los procesos, analizar causas y consecuencias, determinar necesidades, generar conclusiones y establecer medidas recomendables de acción en prevención de riesgos laborales. Este curso se enfoca en la aplicación de instrumentos, análisis de la información, discusión y conclusiones de un tema en particular, así como interacción objetiva y transformadora para mostrar dicho trabajo o investigación. En ese orden de ideas es importante dar continuidad al desarrollo del proyecto integrador para facilitar y consolidar destrezas comunicativas, el sentido de objetividad, el criterio profesional y el liderazgo en el manejo de circunstancias laborales de diversa índole, como competencias vitales en la consecución de objetivos propios a gestionar en seguridad y salud en el trabajo. De manera particular, fomentará el trabajo en equipo, fortalecerá la autonomía para el trabajo en campo, propenderá por el respeto por el otro y generará capacidad de reconocer errores propios mediante el planteamiento de indicadores que permitan corregirlos en acto proyectivo tendiendo a viabilizar exitosamente los objetivos propuestos.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Unidad 1 Emplea técnicas para la recolección de información en un contexto determinado de un proyecto de investigación o innovación.	1 - 1.1 Construye instrumentos para la recolección de la información de acuerdo con las técnicas existentes y según las necesidades del proyecto de investigación o innovación. 2 - 1.2 Aplica un instrumento empleando diversas metodologías para la recolección de la información en la población seleccionada del proyecto de investigación o innovación. 3 -
2	Unidad 2 Organiza la información obtenida del análisis de los datos para presentarla en el informe de investigación o innovación.	1 - 2,1 Emplea diversas metodologías para el análisis de los datos apoyado en la estadística en un proyecto de investigación o innovación. 2 - 2.2 Analiza los datos obtenidos en la recolección de la información para confrontarlos con los referentes teóricos del proyecto. 3 -

<b>Id</b>	<b>Competencia</b>	<b>Resultado de aprendizaje esperado</b>
3	Unidad 3 Argumenta el proyecto de investigación empleando diversas estrategias de comunicación para socializarlo entre pares y en la comunidad.	1 - 3.1 Consolida la información elaborando el documento final del proyecto de investigación o innovación de acuerdo con las normas vigentes 2 - 3.2 Divulga los resultados del proyecto de investigación empleando diversas estrategias comunicativas. 3 -

<b>5. Contenidos</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Temáticas</b>
Unidad 1. Técnicas para la recolección de información.	1. Recursos de información primarios y secundarios. 2. Procedimientos para la recolección de la información (muestreo).
Unidad 2. Organización y análisis de datos.	1. Procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos. 2. Metodologías para la confrontación de resultados
Unidad 3. Documento final del proyecto y socialización.	1. Normas para la elaboración de proyectos e informes de investigación. 2. Socialización del informe de investigación. ¿ Difusión oral ¿ Presentaciones en Power Point ¿ “Elevator pitch” ¿ Artículos científico ¿ “Design thinking”

<b>6. Evaluación y calificación</b>	
<b>Actividades o tipos de actividades</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividad Autocontenida U1 RAE 1.1; 1.2. Comprueba lo que sabes 1: Recursos de información y métodos de muestreo.	10
Orientada por el profesor U1 RAE 1.1; 1.2. Entregable 1. Elabora y aplica el instrumento en la muestra seleccionada.	10
U1 RAE 1.1; 1.2. Videoconferencia: Unidad 1.	0
Actividad Autocontenida U2 RAE 2.1; 2.2. Comprueba lo que sabes 2: Procesamiento de datos en proyectos de Seguridad y Salud en el Trabajo.	10
Orientada por el profesor U2 RAE 2.1; 2.2. Entregable 2. Informe del análisis de los datos y organización de los resultados.	10
U2 RAE 2.1; 2.2. Videoconferencia: Unidad 2.	0
Orientada por el profesor U3 RAE 3.1. Foro 1: La importancia de publicar y socializar los trabajos de investigación o innovación.	10
U3 RAE 3.2. Entregable 3. Trabajo escrito: Informe final del trabajo	25
U4 RAE 3.3. Entregable 4. Socialización del proyecto	25
U3 RAE 3.1; 3.2; 3.3. Videoconferencia: Unidad 3.	0

<b>7. Bibliografía</b>
Bibliografía básica: American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <a href="https://doi.org/10.1037/0000165-000">https://doi.org/10.1037/0000165-000</a> Disponible en <a href="http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf">http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf</a>

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(36), 152–168. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Coscolluela Mas, Antoni; Turbany i Oset, Jaume; Fornieles i Deu, Albert. (2002). *Estadística descriptiva*. Editor: UOC Papers. Disponible en <https://www-digitaliublishing-com.aure.unab.edu.co/a/6172/estadistica-descriptiva>

EduCaixa. (2013). Elevator pitch. Tienes 20 segundos – eduCaixa. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=2b3xG\\_YjgvI](https://www.youtube.com/watch?v=2b3xG_YjgvI)

Flores-Hernández, F., & Villamar-Chulín, J. (2012). Elementos para el desarrollo de presentaciones académicas en PowerPoint. *Investigación En Educación Médica*, 1(3), 152–156. Disponible en <http://riem.facmed.unam.mx/node/234>

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (2ª ed.) Buenos Aires, Argentina. Editorial Brujas. Disponible en <https://www.unab.edu.co/servicios/recursos-digitales> González Labrador, I. (2010). Partes componentes y elaboración del protocolo de investigación y del trabajo de terminación de la residencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26 (2). Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-21252010000200018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21252010000200018)

Hernández, L. R. (2012). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Ecoe Ediciones. Disponible en <https://www-digitaliublishing-com.aure.unab.edu.co/a/30002/metodologia-de-la-investigacion-en-ciencias-de-la-salud---guia-practica--3a-ed.->

Lacourly, N. (2010). *Introducción a la Estadística*. Editor: Editor: J.C. Sáez editor. Chile. Disponible en <https://www-digitaliublishing-com.aure.unab.edu.co/a/13546/introduccion-a-la-estadistica> León, F. J. (2020a). Unidad 1. Técnicas para la recolección de información en un contexto determinado de un proyecto de investigación o innovación. León, F. J. (2020b). Unidad 2. Organización y análisis de datos. León, F. J. (2020c). Unidad 3. Socialización del informe de investigación.

Lemus Sandoval, J. E. (2010). Editorial. Publica o perecerás. *Revista Científica*, 11, 1–2. Disponible en <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/316/1/0.%20Editorial.pdf> Lemus Sandoval, J. E. (2012). Editorial. La ciencia y los medios de comunicación. *Revista Científica*, 13, 1–4. Disponible en <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/342/1/Editorial.%20La%20ciencia%20y%20los%20medios%20de%20comunicacion.pdf>

Lemus Sandoval, J. E. (2016). Editorial. Inglés: la lengua franca de la ciencia. *Revista Científica*, 2(2), 1–3. Disponible en [http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/1317/1/00\\_Editorial\\_Cientifica2016%5b1%5d.pdf](http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/1317/1/00_Editorial_Cientifica2016%5b1%5d.pdf) Otzen T, Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1), 227-232. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037> Steinbeck, R. (2011). El «design thinking» como estrategia de creatividad en la distancia. *Comunicar*, 37(19), 27–35. Disponible en <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-04>

Tena Fernández, R. (2016). Elevator pitch: ¡comunica y defiende tu proyecto en 60! *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 34, 1–3. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/313806/403914> Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. Disponible en [http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL\\_03\\_BAS01.pdf](http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf)

Bibliografía complementaria: Arias Lara, SA; Peñaloza de Arias, ML. 2015. Muestreo. Su proceso. Módulo Instruccional. ULA. Depósito Legal: lf07420125123288. Disponible en [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42944/muestreo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42944/muestreo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Duque Franco, A. (2010). El compromiso del investigador: más allá de la publicación de artículos científicos. *Investigaciones Andina*, 12(21), 5-7. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-81462010000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462010000200001)

Huaillani-Chavez, S. D. R. (2019). Publica o perecerás: ¿ser coautor? Edumecentro, 11(2), 1-2. [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1238/html\\_449](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1238/html_449)

Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum Qualitative Social Research, 6(2). Disponible en <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

López, D. M. O., & Gómez, M. C. S. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa, 24(1), 205-222. Disponible en <https://revistas.um.es/rie/article/view/97661/93701>

Martínez, F. M., Meca, J. S., & López, J. L. (2009). El metaanálisis en el ámbito de las Ciencias de la Salud: una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. Fisioterapia, 31(3), 107-114. Disponible en <https://www.um.es/metaanalysis/pdf/5016.pdf>

Maynard Abreu, E., Soto Martínez, O., & Regüíferos Álvarez, E. (1998). Consideraciones sobre los elementos fundamentales a evaluar en el informe final de una investigación científica

Maynard Abreu

Revista Información Científica. Revista Información Científica, 18(2), 1-8. Disponible en <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1687>

Onwuegbuzie, A. J., Leech, N. L., Dickinson, W. B., & Zoran, A. G. (2011). Un marco cualitativo para la recolección y análisis de datos en la investigación basada en grupos focales. Paradigmas: Una revista Disciplinar de Investigación, 3(2), 127-157. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3798215.pdf>

Tena Fernández, R. (2016). Elevator pitch: ¿comunica y defiende tu proyecto en 60! Didáctica, Innovación y Multimedia, 34, 1-3. Disponible en <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/313806/403914> Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Revista de la Facultad de Medicina, 65(2), 329-332. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>

<b>8. Observaciones</b>
NA