

	<b>Gestión de la docencia</b> <b>Enseñanza y aprendizaje</b> <b>Guía de Cátedra</b>	<b>Código:</b>	GDO01-01-FO-01
		<b>Versión:</b>	4
		<b>Fecha:</b>	05/04/2022
		<b>Hoja:</b>	Página 1 de 2

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: <b>PROYECTO INTEGRADOR I</b>		Línea de conocimiento: <b>PISL</b>		Código de materia: <b>PISL 16000</b>	
Número de créditos: <b>3</b>					
Facultad/ Departamento		<b>FAC DE CIEN ECON ADM Y CONTAB</b>			
Programa o departamento que administra el curso o módulo			<b>SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</b>		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional			Maestría	
	Profesional		X	Doctorado	
	Especialización				
Modalidad	Presencial		Dual		Virtual X
Número de horas con acompañamiento del profesor:			Número de horas de trabajo independiente:		
Fecha de actualización de la guía: 26/02/2024					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
No aplica

3. Justificación
<p>El módulo de proyecto integrador propende por el trabajo colaborativo abordando problemas relacionados con la formación del profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo. Con el Proyecto Integrador se espera la interacción y actuación conjunta de docentes y estudiantes, articulando los conocimientos teóricos con la práctica mediante la realización de investigaciones, resolución de problemas o proyectos sociales enfocados en su formación. Se resalta que esta estrategia presenta una visión integradora de los módulos vistos durante el proceso formativo con el propósito de identificar, dilucidar, cuestionar y resolver diferentes situaciones problema mediante el diseño y desarrollo de una propuesta de investigación aplicada en los sectores productivos. Con este módulo se pretende también que el estudiante sea reflexivo y crítico en la construcción de saberes para la toma de decisiones, creativo e innovador en la implementación y generación de ambientes de trabajo seguros en las empresas.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Unidad 1. Identifica la importancia del proyecto integrador como estrategia colaborativa para solucionar problemas en un contexto real de aprendizaje.	1 - 1.1 Reconoce la estructura y la finalidad de un proyecto integrador definiendo sus etapas y relacionándolas en una investigación acorde con el campo de formación 2 - 1.2 Evalúa fuentes de información primarias que argumenten el problema de investigación en un contexto determinado. 3 -
2	Unidad 2. Establece las metas del proyecto integrador para orientar y justificar el problema planteado.	1 - 2.1 Selecciona situaciones problema o ideas de su área de formación transformándolas en proyectos integradores. 2 - 2.2 Describe la situación problema, formula una pregunta y, la justificación relacionándolas con sucesos locales, nacionales e internacionales. 3 - 2.3 Plantea os elementos preliminares, el título y los objetivos del proyecto integrador.
3	Unidad 3. Estructura el marco de referencia para justificar la investigación con base en conceptos, teorías y antecedentes del proyecto.	1 - 3.1 Elabora el marco de referencia de la investigación con base en los antecedentes normativos, científicos y tecnológicos del proyecto integrador de acuerdo con la información bibliográfica consultada 2 - 3.2 Argumenta el anteproyecto, lo sustenta para su aprobación de acuerdo con los requerimientos establecidos en el curso. 3 -

<b>5. Contenidos</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Temáticas</b>
Unidad No. 1. (2 Semanas) El proyecto integrador	La estructura del proyecto integrador y su enfoque. Las fuentes de información.
Unidad No. 2. (3 semanas) El problema de investigación	De la idea al problema y a la solución Planteamiento del problema: análisis, formulación, pregunta y justificación. Los objetivos en una investigación. ¿ Que no son objetivos de investigación ¿ Recomendaciones para elaborar objetivos en una investigación.
Unidad No. 3. (3 semanas) El marco de referencia de la investigación.	El marco referencia y sus elementos en un proyecto integrador Estado del arte y su importancia.

<b>6. Evaluación y calificación</b>	
<b>Actividades o tipos de actividades</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividades o tipos de actividades UNIDAD 1 U1. RAE 1.1. Foro: Finalidad del proyecto Integrador en Seguridad y Salud en el Trabajo U1. RAE 1.2. Foro: Club de revistas - Análisis de las fuentes de información. U1. RAE 1.1., U1. RAE 1.2. Videoconferencia unidad No. 1	15
U2. RAE 2.1. Foro: Elevator Pitch - Ideas para solucionar problemas en Seguridad y Salud en el Trabajo. U2. RAE 2.1., U2. RAE 2.2., U2 RAE 2.3. Revisión bibliográfica: Resumen Analítico Especializado - RAE. U2. RAE 2.3 Informe de avance 1: El título, el problema, la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos del proyecto integrador. U2. RAE 2.1., U2. RAE 2.2., U2. RAE 2.3. Videoconferencia unidad No. 2	25
U3. RAE 3.1 Informe de avance 2: El marco de referencia y el estado del arte del proyecto integrador. U2. RAE 2.3., U3. RAE 3.1 Entrega del anteproyecto. U3. RAE 3.2 Socialización del anteproyecto. U3. RAE 3.1., U3. RAE 3.2. Videoconferencia unidad No. 3	60

<b>7. Bibliografía</b>
<p>Carvajal, J. (2004). Guía para el análisis crítico de publicaciones científicas. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 69(1), 67-72. <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v69n1/art14.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v69n1/art14.pdf</a> Ferreyra, G. y Estrella, W., (2016). Guía metodológica de Proyectos Integradores. Michoacán: Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán. <a href="https://es.calameo.com/read/0009136186b7a28664f39">https://es.calameo.com/read/0009136186b7a28664f39</a></p> <p>Guerrero, G., y Guerrero, C. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias tercera edición ebook. Grupo Editorial Patria. <a href="http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf">http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf</a></p> <p>Hewitt Ramírez, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. Psychologia. Avances de la disciplina, 1(1), 235-240. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224869006</a></p> <p>Hernández Montenegro, L. (2012). Metodología de la investigación en ciencias de la salud: guía práctica (3a ed.). Ecoe Ediciones. <a href="https://www-digitaliublishing-com.aure.unab.edu.co/a/30002">https://www-digitaliublishing-com.aure.unab.edu.co/a/30002</a></p> <p>Lerma González, H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto, proyecto (4a ed.). Ecoe Ediciones. <a href="https://www-digitaliublishing-com.aure.unab.edu.co/a/30003">https://www-digitaliublishing-com.aure.unab.edu.co/a/30003</a></p> <p>Silva Hernández, D. (2010). El resumen del artículo científico de investigación y recomendaciones para su redacción. Revista Cubana de Salud Pública, 36(2), 179-183. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-34662010000200013&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-34662010000200013&amp;lng=es&amp;tlng=es</a></p> <p>Tena Fernández, R. (2016). Elevator pitch: ¡comunica y defiende tu proyecto en 60! Didáctica, Innovación y Multimedia, 34, 1-3. Disponible en <a href="https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/313806/403914">https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/313806/403914</a></p> <p>Torres, F., Martínez, M., Peso, J., Díaz, C., y Vásquez, S. (2020). Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud. Educación médica, 21(3), 198-206. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302535">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302535</a></p>

<b>8. Observaciones</b>