



**Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios**

**Guía de Cátedra**

Código: DOC11-FO-01  
 Versión: 2  
 Fecha: 05/07/2017  
 Hoja: Página 1 de 4

**1. Identificación del Curso/ Módulo**

Nombre del Curso/ Módulo: <b>EDUCACIÓN EN SALUD</b>	Línea de conocimiento <b>PEDI</b>	Código materia: <b>15003</b>	Crédito: <b>2</b>	Horas totales	<b>4</b>	Horas Clase	<b>2</b>
						Horas Independientes	<b>2</b>

Facultad/ Departamento **Facultad de Ciencias de la Salud**

Programa que Administra el curso o módulo **Especialización Ortopedia y Traumatología**

Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización	X
	Tecnológico Profesional		Maestría	
	Profesional		Doctorado	

Modalidad Presencial  Dual  Virtual

Fecha de actualización de la guía: **Febrero de 2019**

**2. Restricciones de:**

Conocimiento	Orden
Prerrequisito	
Correquisitos	

**3. Justificación**

El curso de Educación Médica, ofrecido a los profesionales en Medicina Interna, Dermatología, Anestesiología, Urología y Ortopedia y Traumatología de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, es un espacio planeado para el acercamiento del profesional de la salud con el ámbito educativo; orientado al desarrollo de competencias pedagógicas que le permitan al futuro profesional enfrentar procesos pedagógicos en el aula de clase, así como reconocer aspectos relacionados con la educación superior, además de conocer cómo funciona el sistema educativo para post grados en Colombia y realizar un análisis acerca de las fortalezas y debilidades con relación a otros programas dentro del país y en el ámbito internacional.

Es de vital importancia el desarrollo de competencias pedagógicas para proveer al futuro profesional especialista de estrategias permitan optimizar su trabajo cuando se desempeñe como docente en el área profesional para pregrado o en postgrado.

El objetivo principal de este curso es desarrollar competencias pedagógicas que le permitan al profesional de la salud manejar términos propios de la educación como modelos, técnicas y estrategias que le permitan desempeñarse mejor cuando requiera desempeñarse como docente en el área de medicina

**4. Competencias de formación**

Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
Identificar aspectos claves relacionados con la educación superior en Posgrados, y los procesos de acreditación en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la normatividad para educación superior en Colombia</li> <li>Compara el programa de formación profesional cursado con otros en Colombia de la misma denominación.</li> <li>Reconoce el desarrollo histórico de su programa de formación en el ámbito nacional y local.</li> </ul>
Conocer aspectos relevantes sobre la educación médica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define la educación médica y su importancia en la formación profesional</li> <li>Identifica aspectos claves de la formación en educación médica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el desarrollo histórico del término.</li> <li>• Identifica aspectos para la formación pedagógica y didáctica (modelos, técnicas y estrategias).</li> <li>• Elabora una propuesta didáctica de acuerdo a las indicaciones dadas.</li> <li>• Diseña guía cátedra para un curso propio de la formación profesional.</li> </ul>
Reconocer la importancia de la gestión educativa en la educación médica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la educación médica en los procesos de gestión e intervención educativa.</li> <li>• Identifica procesos de gestión estratégica en la educación médica.</li> <li>• Reconoce algunas estrategias de enseñanza aprendizaje y las aplica en el diseño de propuestas didáctica.</li> <li>• Elabora guías cátedra.</li> </ul>

### 5. Contenido de la actividad académica\*

Unidad	Temáticas	Semanas	Evaluación del aprendizaje
Educación Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos educación superior en Colombia</li> <li>• Ley 30 de 1992.</li> <li>• Procesos de certificación y acreditación</li> <li>• Desarrollo histórico de las especialidades en el ámbito internacional, nacional e internacional.</li> </ul>	6	Autoevaluación por cada uno de los participantes
Fundamentos de Educación Médica y Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la educación médica?</li> <li>• Para que le sirve al profesional de la salud?</li> <li>• Qué es la planificación curricular, currículo, plan de estudios, estrategias pedagógicas.</li> <li>• Planificación de Procesos de Enseñanza - Aprendizaje en el área de la salud.</li> <li>• Modelos de Evaluación Aplicados a las Ciencias de la salud.</li> </ul>	10	Participación en conversatorios
Elementos de gestión en la Educación Médica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Estratégica en educación medica</li> <li>• Fundamentos y Aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP),</li> <li>• Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en escenarios clínicos.</li> </ul>	8	Participación en conversatorios relacionados con el tema

#### Recursos:

- Talleres,
- Videos
- Ejercicios prácticos
- Clase magistral
- Lecturas
- Video Beam

<b>6. Estrategias Pedagógicas</b>	
1. Asesorías, presentación de mapas conceptuales, análisis de textos. 2. Ejercicios prácticos, diseño de guías catedra, y propuestas pedagógicas	
Otra:	
<b>7. Evaluación y Registro de resultados</b>	
<b>Evaluar:</b> El curso se evalúa teniendo en cuenta la adquisición de habilidades por parte de la estudiante, se ofrece la posibilidad de autoevaluar su proceso desde el inicio del curso hasta el fin, reconociendo la importancia de alcanzar los logros previstos en el curso con una calificación del 100% obtenida de las actividades realizadas en clase.	
<b>Calificar:</b> La calificación corresponde a las actividades desarrolladas durante las clases, consultas y trabajos en grupo en un registro de 100%.	
<b>Registro:</b> Sistema COSMOS con 1 registro de 100%	
<b>8. Referencias Bibliográficas</b>	
Bibliografía UNAB	Notación topográfica
Bou Pérez, Juan Fernando. Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula	
Eggen, Paul D. Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento medicina : Informe consolidado 2002-2003, -- Bogotá : Ascofame, 2004, 878 p.	
Recurso humano en medicina : formación, distribución y bases para una propuesta política -- Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 2000, 91 p. : tablas	
El análisis de las reformas curriculares en las facultades de medicina de Colombia. IV. -- Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 1999, 365 p	
Ospina Lugo, Julio Enrique, Las facultades de medicina en Colombia 1980 - 1998: características -- Santafé de Bogotá : ASCOFAME, 1999, 47 p. : tablas	
Planteamientos filosóficos y políticos sobre educación médica en Colombia 1993-1998 - Santafé de Bogotá: ASCOFAME, 1998, 311 p.	
Pardo de Vélez, Graciela, Investigación en salud : factores sociales -- Santafé de Bogotá : McGraw-Hill, 1997, 344 p.	
Polit, Denise F, Investigación científica en ciencias de la salud -- 5 ed. -- México: McGraw-Hill, 1997, 701 p. il.	
Conferencia Mundial Educación Médica (1995 oct. 2-5 : Santafé de Bogotá), Memorias -- Santafé de Bogotá : Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, 1995, 140 p.	
<b>Bibliografía Complementaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contreras Salas, Olga Lucía Propuesta metodológica para la incorporación de tecnologías web 2.0 al proceso de enseñanza-a P.E.779</li> <li>• Zabala Vidiella, Antoni, Cómo aprender y enseñar competencias 370.113 / Z12</li> <li>• Quinto Borghi, Battista Los talleres en educación infantil 371.332 / Q7</li> <li>• Rubin, Silvia Cómo trabajar con proyectos integradores en el preescolar 372.21 / R896</li> <li>• Asprilla Coronado, Diana Elizabeth, Educación preescolar 372.52 / A843</li> </ul>	

9. Observaciones

--