

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LÍNEA	Línea de conocimiento: PEDI	Código de materia: PEDI 13037	Número de créditos: 4
Facultad/ Departamento	FAC DE EDUCACION		
Programa que Administra el curso o módulo	MAE EN E-LEARNING		
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización
	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional		Doctorado
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor:		Número de horas de trabajo independiente:	
Fecha de actualización de la guía: 21/04/2021			

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
<p>Para la realización de esta asignatura se recomienda haber cursado satisfactoriamente los créditos fundamentales sobre el uso de las TIC en educación y los diferentes marcos teóricos para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales, de este mismo programa u otros que sean similares. Asimismo, recomendamos que se tengan conocimientos básicos sobre qué es un proceso formativo, sus principales elementos y los diferentes aspectos desde los cuales valorar su calidad. Sin estos requisitos previos, puede resultar complejo entrar de lleno en la reflexión y la resolución de las actividades propuestas.</p>

3. Justificación
<p>La planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje constituye uno de los factores principales de calidad de la docencia universitaria y, por tanto, una de las competencias básicas de la práctica profesional del profesorado universitario. Si la planificación tiene un papel significativo en el desarrollo de cualquier acción formativa de calidad, en la formación en línea toma una importancia especialmente relevante. La asignatura Planificación de la docencia en línea, de 4 créditos, tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para planificar el proceso, los recursos, la estrategia pedagógica y el entorno de aprendizaje para poner en marcha una propuesta de enseñanza y aprendizaje en línea y en modalidades semipresenciales. La asignatura tiene un carácter tanto teórico como aplicado. Se parte del análisis y reflexión en torno a los elementos que condicionan la planificación de la docencia en entornos de aprendizaje en línea mediante el debate y el análisis de casos de diferentes contextos de acciones formativas en entornos virtuales para, posteriormente, llevar a cabo el (re) diseño de la planificación de una acción de formación en línea específica. Para conseguir esta finalidad la asignatura está organizada en torno a diferentes actividades de aprendizaje individuales y en grupo que requieren de un alto nivel de participación, colaboración e interacción entre los estudiantes.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Identificar las principales variables y elementos que condicionan la planificación de la docencia en entornos virtuales o semi-presenciales de formación en comparación con la planificación en entornos tradicionales presenciales.	1 - Comunicar e intercambiar conocimiento en un entorno virtual en el marco de una comunidad de aprendizaje 2 - 3 -
2	Dominar los elementos fundamentales y características relevantes de los actores para la planificación de procesos y escenarios de formación en línea que den respuesta a necesidades formativas específicas.	1 - Utilizar estrategias de trabajo en grupo en un entorno virtual 2 - Planificar colaborativamente procesos de formación en línea 3 -

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
3	Planear las estrategias y recursos más adecuados para la evaluación de situaciones específicas de aprendizaje en línea y Planificar la interacción de los actores y los recursos en un contexto de aprendizaje en línea determinado.	1 - Evalúa los entornos, recursos y estrategias pedagógicas más apropiadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en contextos específicos de formación en línea 2 - Diseña actividades de aprendizaje para entornos virtuales (e-actividades) que fomenten la interacción, la participación y la colaboración de los participantes 3 -

5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	1. Aspectos diferenciales de la planificación de la docencia en línea	1.1 En qué consiste y por qué es tan importante la planificación de la formación en línea. 1.2 Elementos clave a tener en cuenta en la planificación de la formación en línea. 1.3 Papel del docente en la planificación de la acción formativa virtual.
2	2. Elementos y herramientas para la planificación de los procesos de formación en línea.	2.1 El plan docente. 2.2 La guía de aprendizaje
3	3. Las actividades de aprendizaje o e- actividades como elemento clave del diseño formativo...	3.1 Variables por considerar en el diseño de las e-actividades. 3.2 Tipología de e-actividades de aprendizaje
4	4. La evaluación del aprendizaje en línea o e-evaluación. 5. La planificación colaborativa de la docencia en línea.	4.1 Tipo de evaluación. 4.2 Instrumentos para la evaluación en línea

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Rae 2.2 Realizan un análisis crítico de una planificación de docencia en línea a partir de los componentes identificados mediante el análisis de casos y de las necesidades de diferentes contextos de acciones formativas en entornos virtuales o mixtos de formación	30
.Rae 1.1, 2.1 Presentación, debate virtual y formación de grupos de trabajo Planificación de los trabajos de la asignatura	30
Rae 3.1 Planificación de una asignatura o curso, (en modalidad virtual o semivirtual). Diseño o rediseño de una actividad de formación, adaptada a la docencia en línea. Rae 3.2 Diseño de un entorno o plataforma de aprendizaje, que incluya el diseño del aula y la asignación de las herramientas tecnológicas en función de un planteamiento metodológico determinado. También puede consistir en la revisión y optimización de la implementación ya existente de un entorno de formación virtual o semipresencial. Se trata de una actividad que combina el trabajo individual y en grupo, obligatoria y evaluable.	40

7. Bibliografía

Anderson, T. y Elloumi, F. (2004). Theory and Practice of Online Learning Disponible en: http://cde.athabasca.ca/online_book/.

Bautista, G.; Borges, F.; Forés, A. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Madrid: Narcea.

Cabero, J.; Román, P. (2006). E-actividades. Un referente básico para la formación en internet. Sevilla: MAD- Eduforma.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>.

Esteve F. (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. La Cuestión Universitaria. ISSN 1988- 236x. Disponible en: [http:// polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/ article/viewFile/3337/3402](http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/viewFile/3337/3402). Goodyear, P, Salmon, G, Spector, M, Steeples, C, Tickner, S (2001): Competences for online teaching, Educational Technology Research & Development, (49,1) 65-72. Documento en línea [[http:// usyd.academia.edu/PeterGoodyear/Papers/269210/ Competences_for_online_teaching_A_special_report](http://usyd.academia.edu/PeterGoodyear/Papers/269210/Competences_for_online_teaching_A_special_report)]

Goodyear, P, Salmon, G, Spector, M, Steeples, C, Tickner, S (2001): Competences for online teaching, Educational Technology Research & Development, (49,1) 65-72. Documento en línea [[http:// usyd.academia.edu/PeterGoodyear/Papers/269210/Competences_for_online_teaching_A_special_report](http://usyd.academia.edu/PeterGoodyear/Papers/269210/Competences_for_online_teaching_A_special_report)]. .

Higgison, C. (ed.) (2001). Online Tutoring eBook. Heriot-Watt University and Robert Gordon University, Scotland. Disponible en: http://cv.uoc.edu/~grc_6698_w01/online_tutoring.zip

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia. Número monográfico 2. Disponible en: [http://www.um.es/ead/red/M2/ conferencia_onrubia.pdf](http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf).

Salinas, J., Negre, F., Gallardo, A., Escandell, C., Torrandell, I. (2006). Modelos Didácticos en entornos virtuales de formación: Identificación y valoración de elementos y relaciones en los diferentes niveles de gestión. IX Congr s EDUTEC. La Educación en entornos virtuales: calidad y efectividad en el e- learning. URV, 20-22, 2006. Tarragona. Disponible en [http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/MODELOS %20DID% C3% 81CTICOS% 20EN% 20ENTORNOS % 20VIRTUALES% 20DE% 20FORMACI% C3% 93N.pdf](http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/MODELOS%20DID%C3%81CTICOS%20EN%20ENTORNOS%20VIRTUALES%20DE%20FORMACI%C3%93N.pdf)

Urdaneta, M.; Guanepa, M. (2007): Perfil de competencias del docente tutor en línea para la educación a distancia. Revista de tecnología de la información y la comunicación en Educación, número 111. Documento en línea [[http://servicio.bc.uc.edu.ve/ educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf](http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf)].

Wang, M; Laffey, J. y Poole, M.J. (2001). The Construction of Shared Knowledge in an Internetbased Shared Environment for Expeditions (iExpeditions). International Journal of Educational Technology, 2 (2).

8. Observaciones