

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 2

1. Identificación del Curso/ Módulo						
Nombre del Curso/ Módulo: LENGUA EXTRANJERA III		Línea de conocimiento: INGL		Código de materia: INGL 15012		Número de créditos: 4
Facultad/ Departamento		FAC DE ESTUDIOS TECNI Y TECNOL				
Programa que Administra el curso o módulo		TEC EN DIRECCION COMERCIAL				
Niveles de Formación	Técnico Profesional		X	Especialización		
	Tecnológico Profesional			Maestría		
	Profesional			Doctorado		
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual	X
Número de horas con acompañamiento del profesor: 128			Número de horas de trabajo independiente: 64			
Fecha de actualización de la guía: 23/08/2023						

2. Conocimientos previos requeridos para el curso

3. Justificación

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Unidad 1: Relaciona situaciones reales con resultados posibles que acontecen en su diario vivir.	1 - Identifica el uso de los condicionales en situaciones presentes con resultados o consecuencias posibles. 2 - Utiliza los verbos modales para hacer sugerencias y dar consejos. 3 - Conecta oraciones simples con pronombres relativos o coordinadores de propósito, causa y resultado.
2	Unidad 2: Identifica hechos y situaciones que estaban aconteciendo en un punto específico en tiempo pasado.	1 - Utiliza las formas en pasado simple, continuo y la forma used to para establecer la secuencia y los hechos en una historia. 2 - Aplica los modales de deducción, obligación y probabilidad para establecer opiniones. 3 - Identifica los pronombres reflexivos y las partes del cuerpo humano.
3	Unidad 3: Utiliza las formas gramaticales simples del Presente Perfecto para hacer referencia a hechos y sucesos anteriores al presente que pueden ser representados como anécdotas o experiencias vividas. Unidad 4: Categoriza los sustantivos contables y no contables además de utilizar agrupaciones colectivas para expresar cantidad.	1 - Utiliza la forma simple y continua del presente perfecto y el pasado para dar a conocer experiencias y anécdotas. Diferencia entre los usos de los verbos Do y Make. 2 - Aplica la voz pasiva para resaltar los hechos en vez de los sujetos. Utiliza la formación de la voz pasiva para reportar información obtenida de diferentes fuentes. 3 - Utiliza vocabulario de ropa, comida y turismo además de los cuantificadores para expresar número o cantidad. Usa las tag questions para precisar información en duda.

5. Contenidos		
Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Unit 1 What if...?	Zero Conditional ¿ First Conditional ¿ Modals of Advice: should, have to, might, may, must, ought to ¿ Relative Clauses (What, Where, Who, Whose, Which, That) ¿ Connectors: purpose, cause and result ¿ Verb Patterns: Gerund and Infinitives
2	Unit 2 Once Upon a time	Past Continuous ¿ Used to / be used to / get used to / would ¿ Past Simple vs Past Continuous ¿ Reflexive Pronouns and parts of the body ¿ Modals of Deduction, Obligation and Probability: must, have to, can, can't, might, may, will
3	Unit 3 The challenge of life	Present Perfect vs Present Perfect Continuous ¿ Present Perfect vs Simple Past ¿ Make and do ¿ Second Conditional ¿ Past Passive Voice ¿ Phrasal Verbs
4	Unit 4 Around the world	Landmarks, temperature, climate and animals. ¿ Countable, Uncountable, Collective Nouns and Quantifiers (too much, too many, enough) ¿ Facilities, food and shopping ¿ Reported Speech ¿ Tag Questions

6. Evaluación y calificación		
Actividades o tipos de actividades	Porcentaje	
Unidad 1: Actividades Autocontenidas: U1, RAEs 1.1, 1.2 Test: Zero and First Conditionals U1, RAE 1.3 Test: Modals of Advice: should, have to, might, may, must, ought to U1, RAE 1.3 Test: Relative Clauses (What, Where, Who, Which, That) U1, RAE 1.3 Test: Verb Patterns: Gerund and Infinitives U1, RAEs 1.1, 1.2, 1.3, Exit Test Actividades orientadas por el Profesor: U1, RAE 1.1, 1.2 y 1.3 Actividad 1: Presentación Dinámica U1, RAEs 1.1., 1.2 y 1.3 Foro: What should I do? U1, RAEs 1.1, 1.2 y 1.3 Videoconferencia: What do you suggest?	25	
Unidad 2: Actividades Autocontenidas: U2, RAE 2.1 Test: Past Continuous U2, RAE 2.2 Test: Past Simple vs Past Continuous U2, RAE 2.3 Test: Reflexive Pronouns and parts of the body U2, RAE 2.1, 2.2 y 2.3 Exit Test 2% 2% 2% 2% 2% 2% 2% 2% Actividades orientadas por el Profesor: U2, RAEs, 2.1, 2.2 y 2.3 Actividad 2: Presentación Dinámica U2, RAE 2.1, 2.2 y 2.3 Foro: A funny anecdote? U2, RAE 2.1, 2.2, y 2.3 Videoconferencia: Tell me a story	25	
Unidad 3: Actividades Autocontenidas: U3, RAE 3.1 Test: Present Perfect vs Present Perfect Continuous U3, RAE 3.2 Test: Present Perfect vs Simple Past U3, RAE 3.3 Test: Second Conditional U3, RAE 3.4 Test: Make and do U3, RAE 3.5 Test: Past Passive Voice U3, RAE 3.6 Test: Phrasal verbs U3, RAE 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6 Exit Test 2% 2% 2% 2% 2% 2% 2% 2% Actividades orientadas por el Profesor: U3, RAE 3.1, 3.2 y 3.3 Actividad 3: Presentación Dinámica U3, RAE 3.1, 3.2 y 3.3. Foro: My biggest achievement U3, RAE 3.1, 3.2 y 3.3. Videoconferencia: The best part of my life	25	
Unidad 4: Actividades Autocontenidas: U4, RAE 4.1 Test: Landmarks, temperature, climate and animals. U4, RAE 4.2 Test: Countable, Uncountable, Collective Nouns and Quantifiers (too much, too many, enough) U4, RAE 4.3 Test: Facilities, food and shopping U4, RAE 4.4 Test: Reported Speech U4, RAE 4.5 Test: Tag questions 2% 2% 2% 2% 2% 2% U4, RAE 4.1, 4.2 y 4.3 Exit Test 2% Actividades orientadas por el Profesor: U4, RAE 4.1 y 4.2 Actividad 4: Presentación Dinámica U4, RAE 4.1 y 4.2 Foro: My favorite dish U4, RAE 4.1 y 4.2 Videoconferencia: Let's try it	25	

8. Observaciones
De acuerdo con los Lineamientos Técnico-Pedagógicas, al ser un curso de 4 créditos, contiene 192 horas totales que se distribuyen de la siguiente manera: Horas totales del estudiante: 128 Las 96 horas totales del estudiante se distribuyen así: Reflexión sobre la retroalimentación de docencia: 32 Exploración de plataforma, contenido y recursos: 32 Realización de actividades y estudio independiente: 64 Horas totales del profesor: 64 Las 48 horas totales del profesor se distribuyen de la siguiente forma: Horas con herramientas TIC: 32 Horas de acompañamiento (videoconferencias, retroalimentación, speedgrader, etc.): 32