



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**

Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	3
Fecha:	23/05/2019
Hoja:	Página 1 de 6

1. Identificación del Curso/ Módulo

Nombre del Curso/ Módulo: TRABAJO DE GRADO III	Línea de conocimiento: INED	Código de materia: 33003	Número de créditos: 4
Facultad/ Departamento	Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes		
Programa o departamento que administra el curso o módulo	Maestría E-learning		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional		Maestría X
	Profesional		Doctorado
	Especialización		
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual X
Número de horas con acompañamiento del profesor: 192	Número de horas de trabajo independiente: 192		
Fecha de actualización de la guía:	Mayo de 2020		

2. Conocimientos previos requeridos para el curso

Conocimiento informático básico en el manejo del paquete ofimático, así como para la búsqueda de información de su investigación en los principales navegadores y bases de datos con los que cuenta la universidad.
Por otra parte, capacidad de análisis crítico, escritura argumentativa y aplicación de normas APA en la construcción del documento informe de su investigación.
Curso Trabajo de grado II aprobado

3. Justificación

El curso trabajo de grado III de la Maestría E-learning, al igual que los cursos trabajo de grado I y II tiene una asignación académica de 4 créditos. Como último espacio académico del ciclo de formación en investigación, se propone ofrecer los fundamentos epistemológicos y metodológicos requeridos para una culminación exitosa de la investigación, así como de la divulgación de los resultados alcanzados en la misma.

De manera que, este curso demanda una actitud reflexiva y crítica del estudiante sobre su proceso de investigación, para considerar los ajustes necesarios a los capítulos anteriores que favorezcan la congruencia y cohesión de los componentes que se integran en los capítulos I, II, III, y a su vez construir los resultados y las conclusiones del estudio, que se presentan en los capítulos IV y V, teniendo en cuenta las orientaciones del director del trabajo de grado y del tutor del curso. Por otra parte, el curso brinda las orientaciones técnicas para la elaboración del artículo de investigación, así como para la sustentación del trabajo de grado.

Como es de apreciar, el curso fomenta el desarrollo de la competencia de investigación de manera integral, desde la apropiación de los fundamentos teóricos, el ejercicio de habilidades en la aplicación práctica del proceso de investigación y la introspección y extrapolación de actitudes propias del investigador e-learnig.

4. Competencias de formación

Id	Competencia	Id	Resultado de aprendizaje esperado
1.	Comunicativa: Produce textos orales y escritos con el propósito de dar a conocer el proceso de	1.1	Sustenta el proceso de investigación del trabajo de grado mediante la expresión argumentada y el lenguaje propio del saber disciplinar.

	investigación atendiendo a los principios de claridad, coherencia y cohesión y a las normas técnicas de redacción.	1.2	Expresa de forma escrita el sentido pedagógico de su proyecto de investigación y el aporte de este al campo del saber disciplinar de forma concreta y precisa.
		1.3	Elabora el documento y el artículo de investigación atendiendo a los criterios de coherencia, pertinencia y cohesión, así como a los parámetros éticos.
2.	Investigativa: Asume el rol de investigador como parte del ejercicio del educador, a fin de fortalecer su perfil y transformar su práctica pedagógica de manera autónoma y crítica.	2.1	Realiza sistematización y análisis de la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación a partir de las categorías o variables en relación con los objetivos del proyecto con sentido crítico.
		2.2	Describe los resultados, las conclusiones y recomendaciones de un proyecto de investigación de manera argumentativa.
		2.3	Presenta el documento del trabajo de grado y el artículo de investigación avalado por el director para sustentación del proceso de investigación y publicación respectivamente.
3.	Ciudadana: Interactúa como parte de un colectivo para contribuir a la producción de saberes con sentido solidario y respeto.	3.1	Asume la participación como herramienta de interacción en ambiente e-learning, a partir del respeto por la diferencia.
		3.2	Respeto los derechos de autor citando y referenciando las fuentes de acuerdo con lo establecido en la norma APA.
		3.3	Asume el rol de miembro de un colectivo y contribuye a la resolución de situaciones de conflicto mediante el dialogo y los acuerdos.

5. Contenidos

Unidad de aprendizaje	Temáticas
Análisis e interpretación de la información	Hallazgos Procesos de sistematización Análisis de la información
Consolidación del documento de investigación	Cohesión entre capítulos Discusión y resultados Conclusiones y Recomendaciones Referencias bibliográficas
El artículo de investigación	Estructura y componentes Pautas para su elaboración Normas técnicas APA
La sustentación del trabajo de grado	Organización y estructuración de contenidos Argumentación de ideas y discusión académica Distribución de tiempo – contenido Uso adecuado de recursos tecnológicos

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
La evaluación sumativa es realizada por el comité evaluador del proyecto, mediante rejilla de evaluación después de realizada la sustentación. Se califica en escala 0 a 5. De acuerdo con los criterios establecidos en el programa el proceso de calificación del curso proyecto III tiene los siguientes momentos: 1. Aval del director, utilizando la rejilla de evaluación el director evaluará todos los elementos necesarios para verificar la calidad del proyecto. Tipo de evaluación: Cualitativa.	100%

2. Aval para sustentación evaluador, El evaluador externo utilizará la rúbrica suministrada y dará un veredicto sobre el trabajo. Tipo de evaluación cualitativa.

3. Sustentación, Solo se llega a esta instancia si tanto director y evaluador, en las fases anteriores, han aprobado el proyecto. El director, evaluador y docente de proyecto III realizan la evaluación del trabajo de grado utilizando la rejilla de evaluación suministrada. En esta instancia la nota mínima aprobatoria es 3.5 y la nota máxima es 5.0. El profesor realiza en el sistema COSMOS el registro de la nota emitida por el Comité evaluador.

7. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA UNAB

Bases de datos y enlaces de internet:

- Biblioteca Nacional de Colombia (s.f.). Herramientas para la investigación. Recuperado el 15 de marzo de 2019 de <http://bibliotecanacional.gov.co/es-co>
- Digitalia hispánica (s.f.). Recuperado el 4 de marzo de 2019 de www.digitaliapublishing.com
- Digitalia public (sin fecha). Recuperado el 7 de marzo de 2019 de <http://aure.unab.edu.co/login?url=http://public.digitaliapublishing.com/>
- Ebscohost (s.f.). Recuperado el 8 de marzo de 2019 de <http://aure.unab.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,url,uid&profile=ehost&defaultdb=e000xww>
- E-libro (s.f.). Recuperado el 2 de marzo de 2019 de <http://www.e-libro.com>
- Ebooks (sin fecha). Recuperado el 25 de febrero de 2019 de <http://aure.unab.edu.co/login?url=http://www.ebooks7-24.com>
- Instituto de investigación y desarrollo educativo (sin fecha). Revista electrónica de investigación educativa – México. Recuperado el 18 de marzo de 2019 de <http://redie.ens.uabc.mx/index.php/redie/index>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual (s.f.). Centro de recursos para la escritura académica del TEC de Monterrey. Recuperado el 3 de marzo de 2019 de <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/homedoc.htm>
- Montoya y Peláez (2013). Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto: una Reflexión para diferenciar su aplicación en Instituciones de Educación Superior. Recuperado de <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/entrecei/article/view/588/2708>
- Politecnico GranColombiano. Institución Universitaria (s.f.). Plantilla de uso de APA en word. Recuperado el 10 de marzo de 2019 de <http://repository.poligran.edu.co/bitstream/10823/384/1/Plantilla.%20Trabajos%20en%20APA%206.doc>
- Red Mendeley para investigación (s.f.). Recuperado el 5 de marzo de 2019 de <http://www.mendeley.org>
- SciELO - Scientific Electronic Library Online. Recuperado el 16 de marzo de 2019 de <http://www.scielo.org.co>
- Sistema de Información Científica Redalyc (s.f.). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Recuperado el 7 de marzo de 2019 de <http://www.redalyc.org/>
- Universidad Autónoma de Bucaramanga (s.f.). Sistema de bibliotecas UNAB. Recuperado el 11 de marzo de 2019 de <http://unab.edu.co/nosotros/sistema-bibliotecas-unab>
- Universidad de la Rioja (s.f.). Dialnet. Recuperado el 2 de marzo de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Universidad de los Andes (sin fecha). Repositorios de recursos educativos abiertos. Recuperado el 7 de marzo de 2019 de <http://conectate.uniandes.edu.co/index.php/recursos/repositorios-de-recursos-educativos-abiertos>

- Universidad ICESI (s.f.). Eduteka. Herramientas para elaborar líneas de tiempo. Recuperado el 18 de marzo de 2019 de <http://www.eduteka.org/modulos/4/109/712/1>
- Universidad ICESI (s.f.). Eduteka. Herramientas para hacer mapas conceptuales. Recuperado el 18 de marzo de 2019 de <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=91>
- Universidad Industrial de Santander (s.f.). Sistema de Consulta de Bases de Datos Bibliográficas. Recuperado el 1 de marzo de 2019 de <http://tangara.uis.edu.co/>
- Universidad Pedagógica Nacional (s.f.). Repositorio UPN. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/>
- Universidad Pedagógica Nacional (s.f.). Archivo pedagógico UPN. Recuperado el 12 de marzo de 2019 de <http://archivo.pedagogica.edu.co/>
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (s.f.). Repositorio institucional. Recuperado el 18 de marzo de 2019 de <http://repositorio.bibliotic.info/spip.php?auteur62>
- Universidad Pública de Navarra (s.f.). Colecciones de Investigación y Producción Científica. Recuperado el 15 de marzo de 2019 de <http://academica-e.unavarra.es/handle/2454/10510>
- Unesco (s.f.). Tesoro de la UNESCO. Recuperado el 18 de marzo de 2019 de <http://databases.unesco.org/thessp/>
- Xmind. Software para crear mapas mentales, diagramas. Recuperado el 18 de marzo de 2019 de <http://www.xmind.net/download/win>
- <http://www.icontec.org/> (Página del Instituto Colombiano de Normas técnicas y Certificación) Trabajos escritos: Presentación y referencias bibliográficas.
- www.rae.es (Real Academia Española de la Lengua)
- www.cervantesvirtual.com (Biblioteca Miguel de Cervantes Saavedra)
- www.filosofia.org (Proyecto de Filosofía en Español)
- www.descartes.org.ar (Portal de la Fundación Descartes)
- <http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html> (Metodología de la Investigación)
- <https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/> (Página sobre bases de metodología de la Investigación)
- http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf (Metodología de la Investigación de Sergio Gómez Bastar)
- http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf (Generalidades sobre metodología de la investigación)
- https://www.researchgate.net/publication/301625105_Metodologia_de_la_investigacion_Los_primeros_pasos (Metodología de la investigación: los primeros pasos)
- <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf> (Metodología de la investigación en las Ciencias sociales)
- Software xmind para crear mapas mentales, diagramas, etc.: <http://www.xmind.net/download/win>
- Herramientas para elaborar líneas de tiempo: <http://www.eduteka.org/modulos/4/109/712/1>
- Herramientas para hacer mapas conceptuales: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=91>
- Plantilla word con formato APA sexta edición: <http://repository.poligran.edu.co/bitstream/10823/384/1/Plantilla.%20Trabajos%20en%20APA%206.doc>
- Red Mendeley para investigación: <http://www.mendeley.org>
- Google scholar para búsqueda y análisis de bibliografía: <http://scholar.google.com.co>
- Centro de recursos para la escritura académica del TEC de Monterrey: <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/homedoc.htm>
- Herramientas para la investigación - excelente sitio web de la Biblioteca Nacional de Colombia: <http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/herramientas-para-la-investigaci%C3%B3n-1>

- Biblioteca digital de la Biblioteca Nacional de Colombia: <http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/biblioteca-digital>
- Repositorios de recursos educativos abiertos: <http://conectate.uniandes.edu.co/index.php/recursos/repositorios-de-recursos-educativos-abiertos>
- Revista electrónica de investigación educativa – México: <http://redie.ens.uabc.mx/index.php/redie/index>
- Tesaurus de la UNESCO: <http://databases.unesco.org/thessp/v>
- Catálogo bibliográfico UNIRED: <http://catalogo.unired.edu.co/>
- Peláez Valencia, L. E. y Montoya Ferrer, J. (2013). Informe Académico: Investigación formativa e investigación en sentido estricto: una reflexión para diferenciar su aplicación en instituciones de educación superior. En: <https://go.galegroup.com/ps/anonymouse?id=GALE%7CA455782790&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=fulltext&issn=19098367&p=IFME&sw=w>

Libros:

- Ander-Egg, E. (2003) Métodos y técnicas de investigación social IV. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Buendía, L., Colás P, & Hernández, F. (1998). Métodos de la Investigación en Psicopedagogía. Madrid: Mc Graw Hill.
- Bonilla-Castro, E. (2000). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales, Santafé de Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1998). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación –acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Delgado, A. (2007). Introducción a los métodos de investigación en psicología, Madrid: Pirámide.
- Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Ediciones Morata.
- Elliot, J. (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Flick, U. (2012) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC.
- Guber, R. (2001). La etnografía. Método, Campo y flexibilidad, Bogotá: Norma.
- Hammersley, M. (1994). Etnografía. Métodos de investigación, Buenos Aires: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. Et al. (2010). Metodología de la Investigación, México: Mc GrawHill.
- Hurtado De Barrera, J. (2010). Qué es investigar, Caracas: Sypal.
- Marín J, (2016). La investigación en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá: Ediciones USTA.
- Martínez, M. (2008). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Editorial Trillas.
- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. métodos (Vol. I.) . Madrid, España: La muralla.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). Metodología de la Investigación cualitativa (segunda ed.). Málaga, España: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica S.A.

- Stenhouse, L (1992). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata. UNESCO. (1998). Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación. Las TIC en la formación docente. UNESCO. Madrid: Santillana.
- Sandoval, Casilimas, C. (2002). Investigación cualitativa, Bogotá: ICFES – ASCUN.
- Strauss A Y Corbin, C. (1998). Bases de investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada, Medellín: Universidad de Antioquia.
- Tamayo Tamayo, M. (1999). La investigación, Bogotá: ICFES – ASCUN.
- Woods, P. (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Barcelona: Paidós.
- Zuluaga, O. L. (2003), Pedagogía y epistemología. Santafé de Bogotá: Magisterio.

VÍDEOS Y PELÍCULAS:

- Video “Entre Maestros” <https://www.youtube.com/watch?v=wPaQOT4ybw0>
- Entrevista Bases y Técnicas, Documental “Entre Maestros” <https://www.youtube.com/watch?v=5jh4OTlqiMo>

8. Observaciones

Durante todo el desarrollo del módulo el estudiante contará con la asesoría personalizada de su director de proyecto.