

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: <b>PROYECTO INTEGRADOR II</b>		Línea de conocimiento: <b>FARM</b>		Código de materia: <b>FARM 19002</b>	
Número de créditos: <b>3</b>					
Facultad/ Departamento		<b>FAC DE ESTUDIOS TECNI Y TECNOL</b>			
Programa que Administra el curso o módulo		<b>TECN EN REGENCIA DE FARMACIA</b>			
Niveles de Formación	Técnico Profesional		X	Especialización	
	Tecnológico Profesional			Maestría	
	Profesional			Doctorado	
Modalidad	Presencial		Dual	Virtual	X
Número de horas con acompañamiento del profesor: 48			Número de horas de trabajo independiente: 96		
Fecha de actualización de la guía: 21/06/2022					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Proyecto Integrador I

3. Justificación
<p>Proyecto integrador es una estrategia colaborativa donde se abordan diversos problemas en el ámbito tecnológico y se integran los conocimientos alcanzados durante su proceso formativo en su campo disciplinar. Este curso es de índole transversal y busca la profundización en aspectos particulares de los módulos ya cursados; aquí se hace necesaria la interacción y actuación conjunta entre los estudiantes y los docentes en torno a las propuestas ya planteadas en proyecto integrador I las cuales den respuestas a problemas de su entorno. Por otro lado este módulo, es la continuación del proyecto integrador I y se espera que el estudiante logre concretar la propuesta planteada y desarrollé habilidades en la construcción de bases de datos, análisis de la información, interpretación y discusión de los datos en este punto recuerde considerar siempre, que usted como investigador es el único que conoce la realidad de su entorno y su problema por lo tanto podrá correlacionar los hallazgos y confrontarlos con sus hipótesis; y así se formulan las conclusiones. Recuerde que el pensamiento matemático y el uso correcto del lenguaje están en nuestro diario vivir y es por ello que se requiere fortalecer conceptos de estadística que es la ciencia que se emplea para el estudio y análisis de los datos; siendo esta transversal a todas las disciplinas del conocimiento y actividades; y por último el uso correcto del lenguaje con el cual se presenta de forma organizada y estructurada los informes finales de una investigación.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Identifica los procedimientos que se requieren para la recolección de la información.	1 - Elabora el instrumento de medición o cuestionario para la recolección de la Información. 2 - Estudia los conceptos básicos de estadística descriptiva para aplicarlos en el análisis de los datos recolectados. 3 -
2	Analiza los resultados del proyecto integrador aplicando estadística descriptiva.	1 - Interpreta y discute los resultados con base a la literatura consultada. 2 - Plantea conclusiones de acuerdo con los resultados y la literatura revisada. 3 -
3	Elabora el informe final del proyecto integrador según las normas propuestas.	1 - Construye el informe final del proyecto de acuerdo con las normas propuestas. 2 - Sustenta el proyecto integrador de acuerdo con las indicaciones dadas. 3 -

## 5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Unidad 1.Recolección de la información	1. Recolección de la información 2. La encuesta 3. Partes de una encuesta 4. Elaboración de las preguntas de la encuesta 5. Construcción de indicadores 6. Población y muestra (proceso de selección) 7. Muestreo aleatorio Simple 8. Muestreo sistemático
2	Unidad 2. Análisis y reporte de resultados, discusión y conclusiones	1. Concepto e historia de la estadística 2. Distribución de frecuencias 3. Gráficas 4. Medidas de tendencia central 5. Medidas de variabilidad 6. Puntuaciones z 7. Análisis de los resultados 8. Resultados con tablas de frecuencias 9. Resultados con gráficos 10. Resultados con medidas de tendencia central 11. Ejemplos aplicados en estudios en diversas áreas
3	Unidad 3. El informe investigativo del proyecto integrador	1. Formato de informe final 2. Formato para la sustentación del proyecto integrado

## 6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Actividad 1. Construye el instrumento para la recolección de la información primaria.	10
Actividad 2. Desarrolla los ejercicios propuestos aplicando los conceptos básicos de la estadística descriptiva.	20
Actividad 3. Aplica la encuesta en la muestra seleccionada	5
Actividad 4. Interpreta y discute los resultados para obtener conclusiones	20
Actividad 5. Elabora el documento final del proyecto	25
Actividad 6. Presentación y sustentación del trabajo	20

## 7. Bibliografía

- Anguita, J., Labrador, J., Campos, J., Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.
- Arias, S y Peñaloza, M. 2015. Muestreo. Su proceso. Módulo Instruccional. ULA. Depósito Legal: lf07420125123288. Disponible en [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42944/muestreo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42944/muestreo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology. 35(1), 227-232. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Coscojuela, M. y Erro, M. (2000). Preparación de un trabajo de investigación para su publicación: discusión y conclusiones. Enfermería intensiva, 11(4), 153-154. <http://www.seeiuc.com/investig/4discu.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). Distrito Federal. México: McGraw-Hill Interamericana. Disponible en <http://unab.edu.co/servicios/libros-digitales>
- Mayor, A., Rodríguez, H., y Vélez, E. (1990). Serie aprender a investigar, módulo 3: Recolección de la información. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, Editorial Guadalupe Ltda. p.157.
- Silva, L. (1993). Muestreo para la investigación en ciencias de la salud. Ediciones Díaz de Santos, Madrid. p 21-48. Disponible en <https://ebookcentral-proquest-com.aure.unab.edu.co>
- Vélez, E. (1990). Serie aprender a investigar, módulo 4: Análisis de la información. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, Editorial Guadalupe Ltda.

**8. Observaciones**

Elaborada por Francisco Javier León y Fredy Sepúlveda Raigosa