

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 6

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: <b>CUIDADO EN SALUD MENTAL DEL ADULTO, ADULTO MAYOR Y FAMILIA</b>		Línea de conocimiento: <b>ENFE</b>		Código de materia: <b>ENFE 14021</b>	Número de créditos: <b>3</b>
Facultad/ Departamento		<b>FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>			
Programa que Administra el curso o módulo		<b>ENFERMERIA</b>			
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización	
	Tecnológico Profesional			Maestría	
	Profesional		X	Doctorado	
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 93			Número de horas de trabajo independiente: 51		
Fecha de actualización de la guía: 10/04/2023					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Prerequisito: - Psicología del desarrollo. PSYC 00200 - Fundamentos de Psicopatología PSYC 00202

3. Justificación
<p>El cuidado de enfermería a través de la historia ha evolucionado hasta lograr el posicionamiento como disciplina, centrada en las diferentes teorías y modelos propias de la profesión y aunque actualmente se conocen estos lineamientos que direccionan la disciplina de enfermería, se evidencia que el cuidado se sigue centrando en lo biofísico relegando las dimensiones social, mental y espiritual de ese ser que requiere cuidado. El nuevo paradigma del cuidado es integrador y transformador teniendo como objetivo el de cuidar a la persona, familia y comunidades en el continuum salud-enfermedad para lo cual la Enfermería requiere conocimientos propios, técnicas y competencias específicas, contar con una regulación autónoma y la formulación de un código de ética. La familia como sistema y contexto más cercano significativo del ser humano debe ser igualmente sujeto de cuidado en salud mental para que sus procesos sean funcionales y genere a su vez salud mental en el sistema y en cada uno de sus integrantes, especialmente en las personas con psicopatologías. Por lo anterior se hace necesario que el estudiante en formación vea al ser humano como una totalidad (biopsicosocial y espiritual) que interactúa permanentemente con un entorno cambiante y sea capaz de proveerle cuidado en los niveles de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación para salud y bienestar, buscando así que los estudiantes adquieran la competencia de integrar y valorar la salud mental en el individuo, familia, comunidades a lo largo del ciclo vital y en contexto con su cultura y a su vez pueda identificar los factores protectores de la salud y de riesgo que pueden generar procesos psicopatológicos que le permitan diagnosticar el estado de salud a través de la respuesta humana, planear y gestionar el cuidado holístico con alta calidad, identificando los referentes teóricos y disciplinares del cuidado de enfermería para la Salud Mental del Adulto y Adulto mayor. Esto permitirá que el estudiante de enfermería adquiera habilidades en la valoración de salud mental de adulto y adulto mayor conectando el contenido teórico a la práctica, a través del Proceso de Atención Enfermería como herramienta metodológica, realizando intervenciones de enfermería fundamentadas en el conocimiento científico y fenomenológico para el logro de los objetivos del cuidado en los niveles de atención: Promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.</p>

#### 4. Competencias de formación

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	1. Realiza cuidado de Enfermería en salud mental del adulto, adulto mayor y familia.	1 - • Aplica en la valoración y diagnóstico en salud mental en el adulto y adulto mayor, utilizando las diferentes técnicas de manera lógica y ordenada con fundamentación científica. 2 - • Explica las necesidades de cuidado en salud mental independientes e interdependientes en procedimientos como: Terapia electroconvulsiva con anestesia y relajación muscular, Salud mental laboral y Salud Mental Comunitaria. 3 - • Demuestra habilidades técnicas e instrumentales para el desarrollo de planes de trabajo individuales y colectivos en promoción y prevención de la salud mental, administración de psicofármacos y cuidados de enfermería a la persona con problemas y trastornos de la salud mental.
2	1. Integra conceptos propios de las relaciones interpersonales para Informar, comunicar y educar en salud mental del adulto, adulto mayor y familia a individuos, grupos y colectivos.	1 - • Aplica los elementos del contexto normativo, disciplinar y conceptuales en salud mental que permiten desempeñarse con liderazgo de manera individual y en equipos interprofesionales. 2 - • Produce programas de información, educación y comunicación para la salud en psicoeducación en individuos, grupos y colectivos con fundamentación pedagógica e identificando críticamente su actuar en procesos de salud y enfermedad mental. 3 - • Utiliza el pensamiento crítico y reflexivo para el desarrollo de actitudes hacia el reconocimiento de la diversidad personal, cultural y social.
3	1. Utiliza la evidencia científica en el cuidado de enfermería en salud mental del adulto, adulto mayor y familia y desarrolla estrategias de cuidado.	1 - • Utiliza la evidencia científica en la justificación y argumentación del Proceso de Atención de enfermería, en la selección del modelo o teoría de enfermería y de la biología comportamental en salud mental del adulto, adulto mayor y familia. 2 - • Demuestra habilidades para consejería individual, grupal y colectiva, teniendo en cuenta la cultura de seguridad del paciente al momento de abordar la salud mental del Adulto, adulto mayor y familia. 3 - • Utiliza el conocimiento científico al ofrecer educación e información al público en general, atendiendo las necesidades en salud mental y condiciones del contexto.

#### 5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	UNIDAD I: Teorías del desarrollo del ser humano; Criterios de Salud mental; Desarrollo de la teoría Disciplinar en enfermería en salud mental y psiquiátrica.	1. Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget) 2. Teoría Psicosexual (Freud). 3. Teoría Psicosocial (Erikson) 4. Criterios de Salud Mental según la Organización mundial de la Salud Mental. 5. Criterios de Salud Mental Positiva según Marie Jahoda y abordaje Gestált de Fritz Perls 6. Marcos conceptuales de influencia sobre el cuidado en salud mental y psiquiatría. 7. Teorías de Enfermería: Cuidado Humanizado, Enfermería psicodinámica, teoría de la Marea, necesidades humanas, de la relación interpersonal, de relación persona-persona.
2	UNIDAD II: INTERACCIÓN TERAPEUTICA Cualidades de la enfermera /o en la relación interpersonal en el cuidado	1. Cualidades personales de la enfermera (o) 2. Características de los cuidadores eficaces 3. Yo soy su paciente. 4. La Entrevista. Examen mental. 5. Diálogo terapéutico basado en guías como la de la RNAO de establecimiento de la relación terapéutica. 6. Abordaje Psicoeducativo.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
3	UNIDAD III: Cuidado de la respuesta humana a los Trastornos psiquiátricos: TRASTORNOS DE ANSIEDAD TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS	1. Generalidades: conceptos - etiología 2. Generalidades sobre la ansiedad 3. Trastornos relacionados con la ansiedad 4. Trastorno psicofisiológicos 5. Trastornos somatoformos 6. Sexualidad humana y trastornos sexuales 7. Trastornos de la alimentación 8. PAE.
4	UNIDAD IV: INTERACCIÓN CON EL SUJETO, FAMILIA Y COMUNIDAD	1. La entrevista al sistema familiar 2. El diálogo terapéutico con la familia 3. Psicoeducación al sujeto y familia. 4. Abordaje Familiar. 5. Salud Mental Comunitaria.
5	UNIDAD V: Cuidado de la respuesta humana a los Trastornos psiquiátricos: TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD	1. Generalidades • Conceptos • Tipos • Etiología • Tratamiento 2. PAE
6	UNIDAD VI: Cuidado de la respuesta humana a los Trastornos psiquiátricos: TRASTORNOS AFECTIVOS O DEL HUMOR Y CONDUCTA SUICIDA	1. Generalidades • Conceptos • Tipos • Etiología • Tratamiento 2. PAE
7	UNIDAD VII: Cuidado de la respuesta humana a los Trastornos psiquiátricos: TRASTORNOS PSICÓTICOS Y ESQUIZOFRENIA	1. Generalidades • Conceptos • Tipos • Etiología • Tratamiento 2. PAE.
8	UNIDAD VIII: Cuidado de la respuesta humana a los Trastornos psiquiátricos: TRASTORNOS RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS	1. Generalidades • Conceptos • Tipos • Etiología • Tratamiento 2. Sustancias de abuso frecuente y sus efectos: alcohol, anfetaminas, cocaína, cannabis, barbitúricos, otros sedantes e hipnóticos y ansiolíticos, opiáceos, alucinógenos. 3. PAE.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
9	UNIDAD IX: Cuidado de la respuesta humana a los Trastornos psiquiátricos: TRASTORNOS DE DETERIORO COGNITIVO	1. Generalidades • Conceptos • Tipos • Etiología • Tratamiento 2. PAE.
10	UNIDAD X: Cuidado de la respuesta humana al proceso de envejecer. GERIATRÍA	1. Rol de la enfermera/o 2. Teorías del envejecimiento 3. Cuidado del adulto mayor y familia. 4. Fortalecimiento de Habilidades psicosociales para la vida en el adulto mayor. 5. PAE.
11	INTERVENCION PRACTICA DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	• Intervención de Enfermería a través de Psicoeducación, breve e intermedia a nivel grupal, individual y familiar. • Estrategias del fortalecimiento en la relación terapéutica Enfermera-Paciente del Adulto, Adulto Mayor y familia. • Aplicación de intervenciones Psicoeducativas de tipo grupal con Adultos, Adultos Mayores y sus Familias.

## 6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Exámenes: El cual comprende un Primer examen en la semana 4. Y un segundo examen en la semana 9. ( Resultado del Aprendizaje Esperado “RAE”: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.3)	40
Quices: (Son las notas obtenidas por medio de quices en clase, talleres orales en clase programados previamente), informes de talleres o trabajos. ( Todos)	10
Trabajo grupal “casos de talleres” (Son las Presentaciones orales, Talleres y entrega de caso clínico) (1.3; 2.1; 2.2; 3.2; 3.3).	20
Talleres y seminarios: Correspondiente a (programados previamente), informes de talleres o trabajos. (Todos).	20
Actitud: (Comprende la asistencia a clase, participación, uso del uniforme completo, puntualidad, relaciones interpersonales e interacción proactiva en clase) (2.1; 2.2; 2.3;).	10

## 7. Bibliografía

Registered Nurses of Ontario (2006). Establishing Therapeutic relationships. Toronto, Canada: Registered Nurses of Ontario.
Registered Nurses of Ontario (2006). Supporting and strengthening families through expected and unexpected life events. Toronto, Canada: Registered Nurses of Ontario.
FAGIN, CLAIRE M., 1973. Enfermería psiquiátrica infantil. México, Interamericana
REGISTERED NURSES OF ONTARIO (2011). Engaging clients who use substance. Toronto, Canada: Registered Nurses of Ontario.

Las bases disponibles en la Universidad Autónoma de Bucaramanga y de libre acceso. Pub-Med, OVID- PROQUEST- EBSCO-REVISTA VIRTUAL PRO- E- LIBRO, Cochrane.

Perez A, Moreno A, Valverde J; Distrito sanitario de Jaen, Servicio de salud andaluz; Atencion integral al adolescente, casos clínicos; Unidad docente de medicina familiar y comunitaria de Jaen; 2011

ALFARO-LEFEVRE, R., 2009. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª. Edición. Barcelona, Elsevier.

FERLAND, FRANCINE, 2008. Guía para padres desbordados y con falta de energía. 1ª. Edición. Barcelona, GRAO.

REBRACA SHIVES, LOUISE, 2007. Enfermería psiquiátrica y de salud mental conceptos básicos. Madrid, McGraw Hill Interamericana.

JOHNSON M., 2002. Diagnóstico enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Madrid, Elsevier

McGOLDRICK, M.; GERSON, R., 2005. Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona, Gedisa.

HERNANDEZ CORDOBA, A., 2001. Familia, Ciclo vital y psicoterapia breve. Bogotá, Ed. El Búho.

KOZIER, B.; ERB, G.; BLAIS, K., 1995. Conceptos y temas en la práctica de enfermería. 2ª. Edición. México, McGraw-Hill.

COOK SUE, FONTAINE KAREN, 1993. Enfermería Psiquiátrica. 2ª. Edición. Madrid,

ISAACS A., 1999. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2ª edición. España, McGraw-Hill.

GAIL W. STUART; MICHELE T. LARAIA, 2006. Enfermería Psiquiátrica. Principios y práctica. 8ª. Edición. Madrid, Elsevier

## 8. Observaciones

NOTA: Las fechas de los parciales pueden ser susceptibles de cambios por el docente coordinador si alguna situación no prevista se llegare a presentar durante el transcurso del semestre académico. Como el curso está orientado a integrar los conocimientos de diversas disciplinas para lograr un aprendizaje más significativo, la evaluación que se realice a partir del segundo parcial hasta el parcial final será acumulativa en temas vistos, por lo tanto todas las temáticas vistas durante el curso serán evaluadas constantemente en cada parcial. Registro: - Para las evaluaciones teóricas se aplicaran exámenes en forma de test de selección múltiple - Las evaluaciones cortas y practicas se realizaran con exámenes de desarrollo y de selección múltiple - La autoevaluación, evaluación y co evaluación del curso se realizara mediante el diligenciamiento de formatos que incluyen preguntas de opción múltiple y de desarrollo A. Los recursos contemplados para el desarrollo de este curso son: - Utilización de sistema de Office 360. - Presentación de Videos y video llamadas - Investigación, análisis y síntesis de revisión bibliográfica. - Utilización de Cámara de Gessell. - Aplicación de estrategias potenciadoras de acciones creativas como: Potencie la creatividad, acepte el reto, produzca y considere muchas alternativas, disfrute y use la fantasía y resalte la esencia. B. Adicionalmente las estrategias pedagógicas a utilizar son: 1. Para el desarrollo personal y de pensamiento: - Presentación de seminario Para el desarrollo de estrategias de investigación, análisis y síntesis - Conversatorio para desarrollo del pensamiento crítico. - Desarrollo de la pregunta (participación en clase) para ampliar conocimiento 2. Para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades: CLASES TEÓRICAS Tienen como objetivo que el docente presente los conceptos fundamentales de los temas propuestos en el programa, y a la vez oriente y motive a los estudiantes para complementar y profundizar estos conocimientos. Adicionalmente se programara previamente en las clases la preparación en la presentación de ciertas temáticas por parte de los estudiantes, con el objeto de lograr una mejor comprensión de los mismos y participar activamente en su desarrollo. TALLERES DE PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA E INTERACCION CON ADULTOS, ADULTOS MAYORES Y FAMILIA. Los docentes podrán evaluar la actividad de taller al final de la actividad. Esta tiene como objetivo verificar en nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de la interacción practica y constatar el grado de apropiación de los conceptos y temas tratados, los cuales se desarrollarán con casos reales, actuados y ejercicios de cine foro. Esta actividad se planteará a partir de casos hipotéticos o reales y de esta manera los estudiantes en cada uno de los casos, deberá establecer aspectos de evaluación identificados y clasificados por dominio, esquemas de intervención programadas, bajo la luz del proceso de atención de enfermería generando procesos que validen el planteamiento de resultados y permitan a su vez la operativización de las actividades del NIC seleccionado para cada caso. ACTIVIDADES PRÁCTICAS. Tiene como finalidad aplicar los conocimientos para estructurar los conceptos teóricos básicos, evidenciar el logro de las competencias, y corresponden a los talleres, laboratorios y correlaciones clínicas que se desarrollen de manera presencial o a través de herramientas virtuales con procesos de tele-enfermería. TUTORÍAS. Son realizadas por los docentes en espacios definidos en la programación académica que le permiten al estudiante aclarar dudas, recibir orientaciones por parte del docente en aspectos cognitivos como metodología de estudio, uso de fuentes bibliográficas, comprensión lecto-escritura y en algunos casos de asesoría en aspectos personales del estudiante.