

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 4

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: <b>PRACTICA CUIDADO EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA</b>	Línea de conocimiento: <b>ENFE</b>	Código de materia: <b>ENFE 14018</b>	Número de créditos: <b>0</b>
Facultad/ Departamento	<b>FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
Programa que Administra el curso o módulo	<b>ENFERMERIA</b>		
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización
	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	X	Doctorado
Modalidad	Presencial	X	Dual
			Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 93	Número de horas de trabajo independiente: 51		
Fecha de actualización de la guía: 10/04/2023			

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Prerequisito: - Psicología del desarrollo. PSYC 00200 - Fundamentos de Psicopatología PSYC 00202 Correoquisito: - Cuidado en salud mental del niño y del adolescente - Práctica cuidado en salud mental del niño y del adolescente

3. Justificación
<p>Las etapas más significativas desde la perspectiva de salud mental son las de la infancia y adolescencia, donde tanto la persona como la familia a la cual se pertenece, necesitan acoplarse de una manera sincrónica y que permita el crecimiento y evolución hacia un adulto sano con bienestar, sin embargo las niñas y niños llevan una vida absorbente en necesidades por su dependencia y los adolescentes una vida desafiante ante sí mismo y el entorno en la búsqueda de independencia donde además los cambios evolutivos son diversos y abarcan todas las áreas del crecimiento y del desarrollo. Durante estos periodos de tiempo las actividades físicas, psicosociales, cognitivas y morales se desarrollan, se amplían, se perfeccionan y se sincronizan de forma que el individuo puede convertirse en un miembro de la sociedad aceptado y productivo y simultáneamente el entorno en el cual el individuo desarrolla sus actividades también se amplía y se diversifica. Dentro de estos entornos, donde se incluye la escuela, la comunidad con sus diferentes culturas y la iglesia con sus diversos cultos y religiones se demarca la evolución al interior de la familia y los amigos próximos al joven lo que delimita las expectativas del desarrollo, las actividades crecientes y la base del conocimiento expandiendo progresivamente el entorno y el individuo quien en su historia experimenta así nuevas dificultades y dilemas. El cuidado de la salud mental requiere entonces de una formación integral del profesional proveedor de ese cuidado, por lo tanto sus competencias estarán centradas en el conocimiento (científico) del desarrollo de la persona en su ciclo vital, sus necesidades específicas relacionadas con su contexto vital; en el saber hacer (profesional en su disciplina) el cuidado para facilitar adaptativamente el proceso evolutivo; y en el ser (ciudadano), que incluye su propio desarrollo como persona de manera que en la formación del enfermero (a) se requiere un nivel de aproximación y comprensión del ser humano en su etapa de niñez y adolescencia tal, que garanticen su desarrollo y evolución a través de una atención que promueva la salud holística y prevenga la patología. Basados en esa promoción de la salud mental, el enfoque de este curso toma en cuenta las 5 líneas de acción de la carta de Ottawa alrededor de la promoción de la salud y las adapta a la dinámica de entornos y escuelas saludables, buscando que las políticas escolares saludables se encarguen de potenciar ambientes físicos y psicosociales adecuados que potencien la salud y la vida con participación social y comunitaria para desarrollar las aptitudes personales a través de acciones basadas en el desarrollo de estas a nivel personales con participación social y comunitaria a través de los procesos de psicoeducación tanto grupal como individual encaminados a la potenciación de habilidades psicosociales para la vida que permitan la adaptación del sujeto a su entorno. Por último, con responder a la reorientación de servicios de salud y de acuerdo a la determinación de necesidades de remisión y apoyo interprofesional, en este curso se busca orientar a los profesionales en formación para que así apoyen a las personas a movilizar las herramientas psicoemocionales para transitar funcionalmente en la vida y apuntar así al desarrollo humano, que según lo propuesto por Amarthia Sen se enfoca en la creación de posibilidades de desarrollo de las capacidades y facilitando una vida larga y feliz con acceso a oportunidades que mantengan en equilibrio el uso de los recursos, logrando así el establecimiento de relaciones con otros y el entorno que sean asertivas y coherentes con el desarrollo humano.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	1. Disciplinar (C1): Realiza cuidado de Enfermería en salud mental en el niño, adolescente y familia.	1 - Aplica en la valoración y diagnóstico en salud mental del niño, adolescente y familia las diferentes técnicas de manera lógica, ordenada y con fundamentación científica. 2 - Explica las necesidades de cuidado en salud mental del niño, adolescente y familia, independientes e interdependientes, a partir de la valoración y los datos obtenidos utilizando un modelo teórico, lenguaje estandarizado y guías de evidencia científica. 3 - Demuestra habilidades técnicas e instrumentales para el desarrollo de planes de trabajo y estrategias psicoeducativas en promoción de la salud mental.
2	2. Profesional (C8): Valora sus capacidades en relación con lo colectivo en el área de salud mental mediante la reflexión como persona social y sociable.	1 - Contrasta la relación entre los valores éticos y disciplinares con las demandas del cuidado en salud mental en el niño, adolescente y familia en todas sus dimensiones. 2 - Aplica acciones como agente de cambio a través de una comunicación asertiva, liderazgo transformativo y los principios bioéticos, en un contexto de humanización del cuidado de la salud mental del niño, adolescente y familia. 3 - Demuestra autonomía para la gestión del cuidado de enfermería en salud mental del niño, adolescente y familia, contemplando la normatividad vigente, aspectos éticos y el liderazgo.
3	3. Ciudadana(C5): Integra equipos de trabajo interprofesional y toma de decisiones, teniendo en cuenta los principios éticos de su profesión.	1 - Aplica los elementos del contexto normativo, disciplinar y conceptuales en salud mental que permiten desempeñarse con liderazgo de manera individual y en equipos interprofesionales. 2 - Utiliza la comunicación asertiva y la narrativa del paciente en la relación terapéutica para la formulación de hipótesis e intervenciones en el cuidado de salud mental del niño, niña, adolescente y familia. 3 - Utiliza el pensamiento crítico y reflexivo para el desarrollo de actitudes hacia el reconocimiento de la diversidad personal, cultural y social.

5. Contenidos		
Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	UNIDAD I EL SÍ-MISMO DEL INFANTE Y SALUD MENTAL	CARACTERISTICAS: • Primera Infancia • Segunda Infancia • Derechos y Deberes del niño
2	UNIDAD II EL SÍ-MISMO DEL ADOLESCENTE Y SALUD MENTAL.	CARACTERISTICAS • Intimidad • Identidad • Autonomía • Independencia • Derechos y Deberes del adolescente
3	UNIDAD III EL SISTEMA FAMILIAR	• La Familia como Sistema. • Funciones básicas de la familia • Ciclo vital familiar: con preescolar y adolescente • El genograma como instrumento de valoración y fuente de hipótesis. • El niño hospitalizado
4	UNIDAD IV INTERACCIÓN CON EL NIÑO, ADOLESCENTE, FAMILIA Y COMUNIDAD	• La entrevista • El diálogo terapéutico (Guía RNAO) • Psicoeducación • Abordaje Familiar (Guía RNAO)
5	UNIDAD V LEGISLACIÓN SOBRE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	• Ley 1616 Política Nacional de Salud Mental • Ley 1098 Código de la Infancia y La Adolescencia. • Entidades y Organizaciones protectoras de la infancia y adolescencia.
6	UNIDAD VI PROCESO DE ENFERMERIA EN EL CUIDADO HOLISTICO DE LA SALUD MENTAL DEL NIÑO/NIÑA Y ADOLESCENTE.	• Aplicación del Lenguaje Estandarizado en el cuidado de salud mental. • NANDA • NOC • NIC

<b>Id</b>	<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Temáticas</b>
7	UNIDAD VII PROBLEMAS EN LA SALUD MENTAL DE NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES	• Adicciones • Sexualidad • Embarazo adolescente • Acoso escolar- 'Bullyng' • Comportamiento disocial • TDAH • Depresión • Suicidio • Duelo TV e internet Enuresis-Encopresis no orgánicas • Trastornos de la conducta alimentaria • Pandillismo. • El niño y adolescente hospitalizado.
8	UNIDAD VIII FACTORES DE RIESGO	• Pautas de crianza • El divorcio de los padres • Violencia intrafamiliar • Alcohol, Tabaco y Otras drogas (ATOD)
9	UNIDAD IX FACTORES PROTECTORES PARA LA SALUD MENTAL	• Autoconcepto • Rol y relaciones • El juego • Habilidades para la vida • La Conducta prosocial • Resiliencia
10	UNIDAD X INTERVENCION PRACTICA DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	• Intervención de Enfermería a través de Psicoeducación, breve e intermedia a nivel grupal, individual y familiar. • Estrategias del fortalecimiento en la relación terapéutica Enfermera-Paciente del niño, adolescente y familia. • Aplicación de intervenciones Psicoeducativas de tipo grupal con estudiantes escolares.

## 6. Evaluación y calificación

<b>Actividades o tipos de actividades</b>	<b>Porcentaje</b>
Competencia ciudadana, disciplinar, profesional, investigador: Equivalente a las competencias evaluadas en su desempeño práctico desarrollado por medio de plataformas virtuales para el abordaje de grupos de colegio y familias por esta herramienta (Todos los Resultados de Aprendizaje Esperado)	60
Seminario integrador: Equivalente a la calificación obtenida en el seminario integrador de caso clínico. (Todos los Resultados de Aprendizaje Esperado)	20
Quices: Son las notas obtenidas por medio de quices con ayuda de plataformas digitales en práctica, talleres orales en clase programados previamente, informes de talleres, o trabajos (Todos los Resultados de Aprendizaje Esperado)	10
Caso Clínico asignado: Esta actividad hace referencia a todos los procesos relacionados al trabajo de los niños, niñas, adolescentes y familias asignados como casos clínicos de seguimiento establecidos en la práctica y todas sus actividades de planeación, y estructura de procesos de atención de enfermería establecidos en el ejercicio del cuidado. (Todos)	10

## 7. Bibliografía

Registered Nurses of Ontario (2006). Establishing Therapeutic relationships. Toronto, Canada: Registered Nurses of Ontario.
Registered Nurses of Ontario (2006). Supporting and strengthening families trough expected and unexpected life events. Toronto, Canada: Registered Nurses of Ontario.
WICKS-NELSON RITA; ISRAEL ALLEN C., 2000. Psicopatología del niño y del adolescente. 3ª. Edición. Madrid. Prentice Hall.
Perez A, Moreno A, Valverde J; Distrito sanitario de Jaen, Servicio de salud andaluz; Atencion integral al adolescente, casos clínicos; Unidad docente de medicina familiar y comunitaria de Jaen; 2011
FAGIN, CLAIRE M., 1973. Enfermería psiquiátrica infantil. México, Interamericana
Perez A, Moreno A, Valverde J; Distrito sanitario de Jaen, Servicio de salud andaluz; Atencion integral al adolescente, casos clínicos; Unidad docente de medicina familiar y comunitaria de Jaen; 2011

REBRACA SHIVES, LOUISE, 2007. Enfermería psiquiátrica y de salud mental conceptos básicos. Madrid, McGraw Hill Interamericana.

ALFARO-LEFEVRE, R., 2009. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª. Edición.

Bases disponibles en la Universidad Autónoma de Bucaramanga y de libre acceso. Pub-Med, OVID- PROQUEST- EBSCO- REVISTA VIRTUAL PRO- E- LIBRO, Cochrane.

## **8. Observaciones**

NOTA: Las fechas de los parciales pueden ser susceptibles de cambios por el docente coordinador si alguna situación no prevista se llegare a presentar durante el transcurso del semestre académico. Cómo el curso está orientado a integrar los conocimientos de diversas disciplinas para lograr un aprendizaje más significativo, la evaluación que se realice a partir del segundo parcial hasta el parcial final será acumulativa en temas vistos, por lo tanto todas las temáticas vistas durante el curso serán evaluadas constantemente en cada parcial. Registro: - Para las evaluaciones teóricas se aplicaran exámenes en forma de test de selección múltiple - Las evaluaciones cortas y practicas se realizaran con exámenes de desarrollo y de selección múltiple - La aplicación del proceso de autoevaluación, Hetero-evaluación y co-evaluación del curso se realizara mediante el diligenciamiento de los formatos establecidos para la evaluación de la práctica clínica.