

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 4

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: CUIDADO EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA		Línea de conocimiento: ENFE		Código de materia: ENFE 14017	
Facultad/ Departamento		FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD			
Programa que Administra el curso o módulo		ENFERMERIA			
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización	
	Tecnológico Profesional			Maestría	
	Profesional		X	Doctorado	
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 31			Número de horas de trabajo independiente: 20		
Fecha de actualización de la guía: 03/09/2021					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Prerequisito: - Psicología del desarrollo. PSYC 00200 - Fundamentos de Psicopatología PSYC 00202

3. Justificación
<p>Las etapas más significativas desde la perspectiva de salud mental son las de la infancia y adolescencia. Tanto la persona como la familia de la cual se hace parte necesitan acoplarse de una manera sincrónica que permita el crecimiento y por ende la evolución hacia un adulto sano con bienestar. Los niños/ninas llevan una vida absorbente en necesidades por su dependencia y los adolescentes una vida desafiante ante sí mismo y el entorno en la búsqueda de independencia. Los cambios evolutivos son diversos y abarcan todas las áreas del crecimiento y del desarrollo. Las actividades físicas, psicosociales, cognitivas y morales se desarrollan, se amplían, se perfeccionan y se sincronizan de forma que el individuo puede convertirse en un miembro de la sociedad aceptado y productivo. El entorno en el cual el individuo desarrolla sus actividades también se amplía y se diversifica. Aparte de los límites y de la misma evolución al interior de la familia y los amigos próximos, el entorno incluye la escuela, la comunidad con sus diferentes culturas y la iglesia con sus diversos cultos y religiones. Debido a las expectativas del desarrollo, a las actividades crecientes y a la base del conocimiento y a la expansión del entorno, el individuo experimenta nuevas dificultades y dilemas. Es así que en la formación del enfermero (a) se requiere un nivel de aproximación y comprensión del ser humano en su etapa de niñez y adolescencia tal, que garanticen su desarrollo y evolución a través de una atención que promueva la salud holística y prevenga la patología.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	1. Ciudadana: Establece relaciones interpersonales eficaces para logro de objetivos del equipo interdisciplinario, comunicando de una manera asertiva, positiva y terapéutica con el equipo teniendo presente la legislación de protección del menor como elemento garante y orientador del pleno desarrollo del infante y adolescente.	1 - Reconoce de manera respetuosa al equipo de la institución, sus instalaciones y reglamento como orientadores de su actuar en los procesos de cuidado siempre bajo los lineamientos de la legislación protectora del menor. 2 - Identifica las recomendaciones basadas en la evidencia del establecimiento de relación terapéutica y la atención de apoyo aplicables a las familias ante circunstancias previsibles e inesperadas durante la intervención familiar. 3 - Muestra respeto por los pacientes, familia y personal de la Institución priorizando los derechos del paciente en el proceso de enfermería y la norma más favorable al interés superior del infante y adolescente durante su desempeño como enfermera en formación.

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
2	2. Investigativa: Elabora los procesos básicos de revisión bibliográfica, determinando insumos para detallar lista de recomendaciones en el abordaje de determinadas características de salud mental en el niño, adolescente y familia, enseñando a la persona, familia y comunidad a reconocer sus respuestas, recursos y estrategias de afrontamiento ante la potenciación de las habilidades psicosociales para la vida y eventos propios del ciclo vital.	1 - Diseña procesos de atención de enfermería y listas de recomendaciones donde clasifique problemas reales y potenciales que organicen la información pertinente en el menor y familia para el planteamiento de estrategias de abordaje en salud mental al niño, adolescente y familia. 2 - Diseña un protocolo de búsqueda enfocado a características comportamentales, factores de riesgo y factores protectores del adolescente y familia los cuales sean de utilidad al momento del abordaje del niño, adolescente y familia. 3 - Reconoce el impacto generado por el uso adecuado de las habilidades psicosociales para la vida y potencia estas en la niñez, adolescencia y familia, con el diseño de herramientas psicopedagógicas para este fin.
3	3. Profesional: Desarrolla el cuidado de la Salud mental del niño/niña y adolescente a nivel individual, familiar y comunitario valorando la respuesta humana ante las experiencias de salud y teniendo en cuenta el contexto familiar como factor de riesgo y protección para la Salud del niño/niña y adolescente en el transcurrir de su intervención.	1 - Construye planes de cuidado de alta calidad utilizando el lenguaje estandarizado, basado en juicio clínico y evidencia que valore la funcionalidad del sistema familiar perteneciente al paciente, a través de entrevistas estructuradas y semiestructuradas utilizando Genograma, APGAR Familiar, Ecomapa y otros instrumentos pertinentes que permita un proceso enfermero con resultados favorables para el menor, la familia y la comunidad. 2 - Ordena el desarrollo de acciones (tareas) teniendo en cuenta la motivación y deseos del paciente como partícipe de los objetivos del cuidado y promoviendo su autocuidado, autonomía e independencia de acuerdo a las etapas del ciclo vital. 3 - Formula hipótesis en el niño, niña, adolescente y familia sobre factores de riesgo y protección que permita el desarrollo de los resultados de acuerdo al plan de cuidado y satisfacción del paciente proponiendo cambios al plan para alcanzar y/o mejorar resultados.

5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	UNIDAD I EL SÍ-MISMO DEL INFANTE Y SALUD MENTAL	CARACTERISTICAS: • Primera Infancia • Segunda Infancia • Derechos y Deberes del niño
2	UNIDAD II EL SÍ-MISMO DEL ADOLESCENTE Y SALUD MENTAL.	CARACTERISTICAS • Intimidad • Identidad • Autonomía • Independencia • Derechos y Deberes del adolescente
3	UNIDAD III EL SISTEMA FAMILIAR	• La Familia como Sistema. • Funciones básicas de la familia • Ciclo vital familiar: con preescolar y adolescente • El genograma como instrumento de valoración y fuente de hipótesis. • El niño hospitalizado
4	UNIDAD IV INTERACCIÓN CON EL NIÑO, ADOLESCENTE, FAMILIA Y COMUNIDAD	• La entrevista • El diálogo terapéutico (Guía RNAO) • Psicoeducación • Abordaje Familiar (Guía RNAO)
5	UNIDAD V LEGISLACIÓN SOBRE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	• Ley 1616 Política Nacional de Salud Mental • Ley 1098 Código de la Infancia y La Adolescencia. • Entidades y Organizaciones protectoras de la infancia y adolescencia.
6	UNIDAD VI PROCESO DE ENFERMERIA EN EL CUIDADO HOLISTICO DE LA SALUD MENTAL DEL NIÑO/NIÑA Y ADOLESCENTE.	• Aplicación del Lenguaje Estandarizado en el cuidado de salud mental. • NANDA • NOC • NIC
7	UNIDAD VII PROBLEMAS EN LA SALUD MENTAL DE NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES	• Adicciones • Sexualidad • Embarazo adolescente • Acoso escolar- 'Bullyng' • Comportamiento disocial • TDAH • Depresión • Suicidio • Duelo TV e internet Enuresis-Encopresis no orgánicas • Trastornos de la conducta alimentaria • Pandillismo. • El niño y adolescente hospitalizado.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
8	UNIDAD VIII FACTORES DE RIESGO	• Pautas de crianza • El divorcio de los padres • Violencia intrafamiliar • Alcohol, Tabaco y Otras drogas (ATOD)
9	UNIDAD IX FACTORES PROTECTORES PARA LA SALUD MENTAL	• Autoconcepto • Rol y relaciones • El juego • Habilidades para la vida • La Conducta prosocial • Resiliencia
10	UNIDAD X INTERVENCION PRACTICA DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL	• Intervención de Enfermería a través de Psicoeducación, breve e intermedia a nivel grupal, individual y familiar. • Estrategias del fortalecimiento en la relación terapéutica Enfermera-Paciente del niño, adolescente y familia.

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Exámenes: El cual comprende un Primer examen en la semana 4. Y un segundo examen en la semana 9 (Resultados de Aprendizaje Esperando: 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 2.2; 2.3)	40
Quices: (Son las notas obtenidas por medio de quices en clase con herramientas digitales, talleres orales y escritos en clase programados), informes de talleres o trabajos. (RAE: Todos)	10
Trabajo grupal y casos de talleres: “Son las Presentaciones orales, Talleres y entrega de caso clínico y de seguimiento de seminario integrador (RAE: 1.1; 1.2; 1.3)	25
Revisión sistémica y aplicación de documento desarrollado: Hace referencia al desarrollo y actualización de las Guías de Atención Integral) y la aplicación de ejercicio de Debriefing. Comprende el Asesoramiento, redacción, socialización y presentación final de la Guía de Atención Integral sobre la temática de intervención y ejercicio del cuidado en la salud mental del niño, adolescente y familia (RAE: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.3)	15
Actitud: Comprende la asistencia a clase, participación, uso del uniforme completo, puntualidad, relaciones interpersonales e interacción proactiva en clase (RAE:1.1; 1.2; 1.3)	10

7. Bibliografía

GAIL W. STUART; MICHELE T. LARAIA, 2006. Enfermería Psiquiátrica. Principios y práctica. 8ª. Edición. Madrid, Elsevier
ISAACS A., 1999. Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2ª edición. España, McGraw-Hill.
COOK SUE, FONTAINE KAREN, 1993. Enfermería Psiquiátrica. 2ª. Edición. Madrid,
KOZIER, B.; ERB, G.; BLAIS, K., 1995. Conceptos y temas en la práctica de enfermería. 2ª. Edición. México, McGraw-Hill.
HERNANDEZ CORDOBA, A., 2001. Familia, Ciclo vital y psicoterapia breve. Bogotá, Ed. El Búho.
McGOLDRICK, M.; GERSON, R., 2005. Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona, ; Gedisa.
JOHNSON M., 2002. Diagnóstico enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Madrid, Elsevier
REBRACA SHIVES, LOUISE, 2007. Enfermería psiquiátrica y de salud mental conceptos básicos. Madrid, McGraw Hill Interamericana.
FERLAND, FRANCINE, 2008. Guía para padres desbordados y con falta de energía. 1ª. Edición. Barcelona, GRAO.

ALFARO-LEFEVRE, R., 2009. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª. Edición. Barcelona, Elsevier.

FAGIN, CLAIRE M., 1973. Enfermería psiquiátrica infantil. México, Interamericana

Registered Nurses of Ontario (2002). Establishing Therapeutic relationships. Toronto, Canada: Registered Nurses of Ontario.

Registered Nurses of Ontario (2002). Supporting and strengthening families through expected and unexpected life events. Toronto, Canada: Registered Nurses of Ontario.

Las bases disponibles en la Universidad Autónoma de Bucaramanga y de libre acceso. Pub-Med, OVID- PROQUEST- EBSCO- REVISTA VIRTUAL PRO- E- LIBRO, Cochrane.

Perez A, Moreno A, Valverde J; Distrito sanitario de Jaen, Servicio de salud andaluz; Atención integral al adolescente, casos clínicos; Unidad docente de medicina familiar y comunitaria de Jaen; 2011

WICKS-NELSON RITA; ISRAEL ALLEN C., 2000. Psicopatología del niño y del adolescente. 3ª. Edición. Madrid. Prentice Hall.

8. Observaciones

A. Los recursos contemplados para el desarrollo de este curso son: Utilización de diapositivas y Video Beam. Presentación de Videos Investigación, análisis y síntesis de revisión bibliográfica. Utilización de Cámara de Gessell. Aplicación de estrategias potenciadoras de acciones creativas como: Potencie la creatividad, acepte el reto, produzca y considere muchas alternativas, disfrute y use la fantasía y resalte la esencia. B. Adicionalmente las estrategias pedagógicas a utilizar son: 1. Para el desarrollo personal y de pensamiento: - Presentación de seminario Para el desarrollo de estrategias de investigación, análisis y síntesis - Conversatorio para desarrollo del pensamiento crítico. - Desarrollo de la pregunta (participación en clase) para ampliar conocimiento 2. Para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades: CLASES TEÓRICAS Durante el periodo de la pandemia, la realización de esta estrategia tiene como objetivo que el docente presente los conceptos fundamentales de los temas propuestos en el programa de manera lúdico pedagógica y con el uso de herramientas de la Tecnología de la Información y Comunicación y a la vez oriente y motive a los estudiantes para complementar y profundizar estos conocimientos. Adicionalmente se programara previamente en las clases la preparación en la presentación de ciertas temáticas por parte de los estudiantes, con el objeto de lograr una mejor comprensión de los mismos y participar activamente en su desarrollo. TALLERES DE PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA E INTERACCION CON NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA. Los docentes podrán evaluar la actividad de taller al final de la actividad. Esta tiene como objetivo verificar en nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de la interacción práctica o por tele-enfermería y constatar el grado de apropiación de los conceptos y temas tratados. Esta actividad se planteara a partir de casos hipotéticos presenciales por plataformas virtuales o pregrabados con sistema de debriefing y de esta manera los estudiantes en cada uno de los casos, deberá establecer esquemas de intervención programadas, bajo la luz del proceso de atención de enfermería generando procesos que validen la operacionalizacion optima de los resultados y permitan a su vez la operativización de las actividades del NIC seleccionadas para cada caso. ACTIVIDADES PRÁCTICAS. Tiene como finalidad aplicar los conocimientos para estructurar los conceptos teóricos básicos, evidenciar el logro de las competencias, y corresponden a los talleres, laboratorios y correlaciones clínicas, las cuales durante el periodo de la pandemia, se desarrollaran usando acciones de tele-enfermería por plataformas digitales (TEAMS y MEET) que permitan realizar las intervenciones e interacciones con estudiantes, docentes y familias de las instituciones educativas a través de plataformas digitales que faciliten la interacción enfermera- paciente, . REDACCIÓN DE GUIA DE ATENCION INTEGRAL. Esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la resolución de preguntas, redacción y socialización clara entre profesionales de una guía de atención integral enfocado a la revisión documental sobre las temáticas enfocadas a la legislación en protección infantil, problemas de la salud mental, factores de riesgo y protectores para la salud mental del niño, adolescente y familia. Se realiza en grupos de 15 a 40 estudiantes subdivididos en la cantidad de temáticas (8) correspondientes. Para la realización de la guía de atención integral, los docentes entregan con anticipación una guía en donde se especifican los parámetros a seguir para la redacción, ajuste y socialización del documento.