

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 4

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: PRACTICA CUIDADO HOLISTICO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	Línea de conocimiento: ENFE	Código de materia: ENFE 14016	Número de credits: 0		
Facultad/ Departamento	FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD				
Programa que Administra el curso o módulo	ENFERMERIA				
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización		
	Tecnológico Profesional		Maestría		
	Profesional	X	Doctorado		
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 300			Número de horas de trabajo independiente: 132		
Fecha de actualización de la guía: 31/03/2023					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
-Cuidado Holístico a la Familia Gestante y Lactante. -Fisiopatología y Terapéutica General. -inglés.

3. Justificación
<p>El desarrollo del curso de Cuidado Holístico al Niño y al Adolescente relaciona el saber ser, hacer, conocer y convivir al brindar cuidados holísticos de Enfermería, teniendo en cuenta el perfil epidemiológico que impacta en esta población. El curso se fundamenta en la Política Nacional de Infancia y Adolescencia, para desarrollar desde este marco las tres Rutas Integrales en Salud (RIAS): promoción y mantenimiento de la salud, atención para grupos de riesgo, atención específica para eventos: diagnóstico oportuno, tratamiento, rehabilitación y paliación de los eventos o condiciones específicas de salud priorizadas. Cada una de ellas con intervenciones individuales y colectivas. El curso fortalece el rol de la enfermería escolar, en este campo de formación el estudiante adquiere la capacidad de atención holística, tolerante, con juicio crítico y sensible, asegurando que el entorno, los derechos, creencias y deseos del infante, adolescente y familia no se vean comprometidos. Desde el fundamento disciplinar, se aplica la teoría en Enfermería de Callista Roy, quien define la Enfermería como la ciencia y la práctica que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno. De esta forma a través de la implementación de este modelo, en la atención integral de la infancia y la adolescencia, se logra la adaptación y la interacción entre la persona, familia y su entorno. Teniendo en cuenta lo anterior, en las prácticas formativas el estudiante logra aplicar de forma integral el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), en entornos asistenciales y escolares. Además de implementar la práctica segura de Enfermería sustentada en las recomendaciones que demuestren evidencia científica. Se fomenta, además la investigación integrando los núcleos desde las ciencias básicas y disciplinares, dentro de las competencias en formación, despertando el espíritu por la Práctica Basada en la Evidencia (PBE) y presentación de proyectos de investigación en la modalidad de casos clínicos y Proceso de Atención de Enfermería.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Disciplinar: Capacidad para argumentar con evidencia científica el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las bases teóricas que fundamentan la profesión de enfermería en la atención de la infancia y la adolescencia.	1 - Integra la normatividad que regula el ejercicio de la profesión, en la atención integral de la niñez y adolescencia, en el proceso de atención de enfermería. 2 - Reconoce las diferentes políticas nacionales e internacionales y programas de atención integral dirigidos a la infancia y al adolescente, en cada uno de los niveles de atención. 3 - Aplica los principales modelos de atención de enfermería, en el marco del trabajo interprofesional.

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
2	Profesional Capacidad para integrar en la atención del paciente el proceso de atención de enfermería, de acuerdo a los niveles de atención de la infancia y adolescencia a través del trabajo interprofesional.	1 - Realiza la valoración de enfermería en el niño y el adolescente, utilizando las diferentes técnicas de forma lógica y ordenada con fundamentación científica. 2 - Realiza cuidado integral del niño y del adolescente la niñez y adolescencia, basado en el proceso de enfermería y lenguaje estandarizado. 3 - Demuestra habilidades técnicas e instrumentales en los procedimientos de enfermería clínicos y comunitarios realizados en el niño, niña y adolescente.
3	Ciudadana Capacidad para realizar reconocimiento de sí mismo y de sus potencialidades, en relación con el sujeto de cuidado. Integra equipos de trabajo interprofesional y toma decisiones teniendo en cuenta los principios éticos de su profesión	1 - Demuestra relación terapéutica con el niño, niña, adolescente y sus cuidadores en cada una de las intervenciones de enfermería, desde los principios éticos y disciplinares de la profesión. 2 - Integra el trabajo en equipo y los diferentes niveles de comunicación en la atención integral del niño y del adolescente 3 -

5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Generalidades en pediatría	Perfil del profesional de enfermería de pediatría. ¿ Cuidados integrales al niño y al adolescente desde una perspectiva ética y legal. ¿ Semiología pediátrica. ¿ Pediatría basada en la evidencia. ¿ Rol de enfermería en la pediatría ambiental-salud biocéntrica. ¿ Rol de enfermería en la pediatría escolar. ¿ Proceso de atención de enfermería basado en Callista Roy.
2	Rol de enfermería en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia	Organización de la escala abreviada del desarrollo (EAD-3). ¿ Área de motricidad gruesa. ¿ Área motricidad fino-adaptativa. ¿ Área de audición lenguaje. ¿ Área personal social. ¿ Valoración, detección temprana e interpretación de los resultados. ¿ La atención en salud y nutrición: alimentación complementaria. ¿ Consejería en lactancia materna. ¿ Esquema completo de vacunación. ¿ La protección contra los peligros físicos y emocionales. ¿ Educación para la salud: lineamientos y estrategias de enseñanza. ¿ Estrategia de AIEPI comunitario. ¿ Atención al adolescente: desarrollo sexual-pubertad-sexualidad integral, Funciones, componentes de la sexualidad, modelos de educación para la Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar. ¿ Servicios amigables, ruta a la consejería, elementos de la conversación.
3	Calidad y seguridad en la atención del niño hospitalizado	¿ Comunicación y relación terapéutica eficaz con el niño adolescente y su familia. ¿ Atención integral del niño a través del trabajo interprofesional. ¿ Atención centrada en el niño-adolescente y familia (guía RNAO). ¿ Prevención y manejo de las lesiones por caídas en el paciente pediátrico hospitalizado. ¿ Prevención y manejo de las lesiones en piel en el paciente pediátrico hospitalizado. ¿ Selección y mantenimiento de los accesos venosos en el paciente pediátrico hospitalizado. ¿ Planificación de los cuidados al alta hospitalaria.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
4	Cuidado de enfermería al niño con alteración del sistema nervioso central	¿ Hidrocefalia adquirida. ¿ epilepsia y convulsiones. ¿ Manejo con AIEPI clínico
5	Cuidado de enfermería al niño con dolor	Valoración del dolor. ¿ Clasificación del dolor. ¿ Manejo no farmacológico del dolor en pediatría. ¿ Manejo farmacológico del dolor.

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Examen tipo test (parciales teóricos). En el primer corte se evalúan los RAE: 01 al 09 ¿ Primer examen: 10% (teórico) ¿ Segundo examen: 10% (teórico) ¿ Tercer examen: 10% (teórico)	30
Quices programados y no programados- talleres, foros, seminario académico. En el primer corte se evalúan los RAE 01 al 09 ¿ Quices: 5 % ¿ Foros, talleres: 5 % ¿ Seminarios Académicos: 10%	20

7. Bibliografía

¿ Guías de pediatría prácticas basadas en la evidencia, s, Ucrós, a, Caicedo, g. Ilano Editorial Médica Panamericana, Sexta Edición febrero 2008. ¿ Pediatría, diagnóstico y tratamiento, hospital pediátrico universitario de la misericordia, Editorial Presencia Ltda. Bogotá. ¿ Walley, W, L. (2006). Tratado de Enfermería Pediátrica. 4ta ed. España: McGraw-Hill Interamericana. ¿ Shulte E. Price D, Rowen S. (2002). Enfermería Pediátrica de Thompson. 8va ed., México: McGraw-Hill. México. ¿ Martínez y Martínez R. (2009). Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente. 6ta ed. México: Editorial Salvat. ¿ PAPALIAE, D. Wenkas, S., Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. 9na ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

¿ Johnson M. (2002). Diagnóstico enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. España: Harcourt. Mosby ¿ Whaechter E. (2002) Enfermería Pediátrica. 10ma. ed. México: McGraw-Hill. ¿ Cardiología y cirugía cardiovascular pediátrica. Víctor Raúl Castillo, Álvaro Eduardo Durán. Punto Aparte. FCV. 2005. ¿ Manual de atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. OPS. OMS. 2010 ¿ Asistencia pediátrica prehospitalaria. Markenson. Primera Edición. 2007. ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. María Dolores Ruiz González, María Rosa Martínez. 2003. ¿ Guía de intervención rápida en enfermería pediátrica. Asociación Española de Enfermería de la Infancia. Morales, García. 2003. ¿ Burns, Catherine E., ed. Pediatric primary care 618.92 / P371 2010 Salud (1/ 0).

¿ Fernández Díaz, Patricia Manual de enfermería neonatal 610.7362 / F363 2009 Salud (1/ 1) ¿ Tamez, Raquel Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal 610.7361 / N244 2008 Salud (1/ 0) ¿ Wilson, David Manual de enfermería pediátrica de Wong 610.7362 / W747. 2008 Salud (1/ 1) ¿ Jiménez Aguilar, Rosalinda Farmacología en pediatría para enfermeras 615.1 / J61 2005 Salud Salud (2/ 0) ¿ Aguilar Cordero, María José Tratado de enfermería infantil 610.7362 / A283 2003 Salud (1/ 0) ¿ Chaure López, Isabel Enfermería pediátrica 610.7362 / CH496 2001 Salud Salud (1/ 1) ¿ Galán de Valdivieso, Elsa Guía para la valoración del estado de salud del niño 610.7362 / G146 1985 Biblio (1/ 0). ¿ Your guide to pediatric drug administration by: Byington, Kathleen C. Nursing, Aug91, Vol. 21 Issue 8, p82-92, 6p, 1 Chart Especialidades: DRUGS - Administration; PEDIATRIC nursing; DRUGS – Dosage. ¿ W., J., C., R. (2011). Enfermería pediátrica. (4a. ed.) Pearson Educación.

Enlaces de internet: ¿ http://www.bc.edu/bc_org/avp/son/theorist/nurse-theorist.html Esta es la página en la web de la Doctora Callista Roy ¿ <http://www2.bc.edu/%7Eroyca/hm/raa.htm> En esta página encuentra el modelo de adaptación de Roy ¿ <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/QuienesSomos.aspx> En esta página encuentra la estrategia de Cero a Siempre ¿ <https://www.acpp.com.co/index.php/noticias/boletin/entry/guias-colombianas-de-manejo-en-pediatria> En esta página encuentra las Guías Colombianas de Manejo de Pediatría ¿ https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-278742.html?_noredirect=1 En esta página encuentra la información sobre la Atención Integral a la Primera Infancia ¿ <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Modelo-de-Atencion-Integral-en-SSR-para-Adolescent.es.pdf> En esta página encuentra el Modelo de Atención Integral para Adolescentes y Jóvenes. ¿ https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13849:imci-integrated-child-health&Itemid=40283&lang=es En esta página encuentra la atención integral a las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEI) de la OPS.

8. Observaciones

Con anticipación el estudiante tiene conocimiento de esta Guía Cátedra y los compromisos que adquiere en el curso de Cuidado Holístico al Niño y al Adolescente. Se recomienda al estudiante consultar semanalmente esta guía y organizar su trabajo basado en el desarrollo de la temática. La Práctica Clínica de V Nivel en el curso de Cuidado Holístico del niño y adolescente, se desarrollará en el Hospital Local del Norte (Pediatría) y UIMIST (Servicio de Hospitalización de Pediatría). En la FOSCAL (Servicio de Hospitalización Pediatría). Práctica Simulada (Laboratorio de Simulación UNAB). Se hará practica de salud pública en colegios y centros de salud. Los estudiantes deben cumplir el Reglamento Interno de Prácticas de Enfermería de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, seguir los protocolos institucionales en los sitios de práctica y serán evaluados por cada una de las docentes responsables. Los estudiantes deben presentar Seminario de Núcleo Integrador Gestión de Caso y Reporte de Caso Clínico, teniendo en cuenta la evidencia en Enfermería y la fundamentación científica en las intervenciones de Enfermería. Este Seminario de Gestión de Caso Clínico es integral, los estudiantes deben integrar los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de todos los niveles anteriores en la línea específica de Enfermería, Cuidado de las comunidades y los cursos actuales de Cuidado Holístico al Niño y al Adolescente y Cuidado en Salud Mental del Niño, Adolescente y Familia.