

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 7

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: <b>CUIDADO HOLISTICO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE</b>	Línea de conocimiento: <b>ENFE</b>	Código de materia: <b>ENFE 14015</b>	Número de créditos: <b>9</b>
Facultad/ Departamento	<b>FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
Programa que Administra el curso o módulo	<b>ENFERMERIA</b>		
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización
	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	X	Doctorado
Modalidad	Presencial	X	Dual
			Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 300		Número de horas de trabajo independiente: 132	
Fecha de actualización de la guía: 31/03/2023			

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
-Cuidado Holístico a la Familia Gestante y Lactante. -Fisiopatología y Terapéutica General. -inglés.

3. Justificación
<p>El desarrollo integral de la actividad académica relaciona el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir al brindar cuidados holísticos de Enfermería al niño y al adolescente en las etapas del desarrollo y crecimiento teniendo en cuenta sus cambios a nivel fisiológico, social, y espiritual. En este campo de formación el estudiante adquiere la capacidad de atención holística, tolerante, con juicio crítico y sensible, asegurando que el entorno, los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. Un aspecto importante es la aplicación de la Teórica en Enfermería Callista Roy, quien define la Enfermería como la ciencia y la práctica que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno. La enfermera (o) actúa para mejorar la interacción entre la persona y su entorno fomentando su adaptación. La enfermera (o) aplicará las bases teóricas de la Enfermería teniendo en cuenta el contexto del sujeto de atención a su cuidado. Teniendo en cuenta lo anterior, en las prácticas clínicas el estudiante logra aplicar de forma integral el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) al niño, niña y al adolescente con patologías de bajo y mediano riesgo, en el medio institucional hospitalario y comunitario. Tendrá además que aplicar la práctica segura de Enfermería sustentada en las Guías de Buenas Prácticas de la RNAO. Se fomenta, además la investigación científica integrando conceptos desde las ciencias básicas y de Enfermería, dentro de las competencias en formación, buscando la generación de proyectos de investigación o nuevos paradigmas en Enfermería.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Disciplinar Capacidad para argumentar con evidencia científica el cuidado de enfermería, teniendo en cuenta las bases teóricas que fundamentan la profesión de enfermería en la atención de la infancia y la adolescencia.	1 - Integra la normatividad que regula el ejercicio de la profesión, en la atención integral de la niñez y adolescencia, a través de la implementación del proceso de atención de enfermería. 2 - Identifica las diferentes políticas nacionales e internacionales y programas de atención integral dirigidos a la infancia y al adolescente, para gestionar intervenciones en cada uno de los niveles de atención. 3 - Reconoce los principales modelos de atención de enfermería, dirigido a fomentar el desarrollo de la niñez y la adolescencia, en el marco del trabajo interprofesional.

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
2	Profesional Realiza cuidado de Enfermería centrado en la atención de la infancia y la adolescencia, teniendo en cuenta el proceso de atención de enfermería.	1 - Integra el rol de enfermería en la atención integral de la niñez y adolescencia, basado en el proceso de enfermería y en la normatividad. 2 - Identifica las principales intervenciones a realizar en el niño, niña y adolescente, teniendo en cuenta la herramienta de valoración empleada. 3 - Demuestra habilidades en los procedimientos de enfermería a realizar en el niño, niña y adolescente de acuerdo a la evidencia científica y guías de manejo institucional.
3	Ciudadana Capacidad para realizar reconocimiento de sí mismo y de sus potencialidades, en relación con el sujeto de cuidado. Integra equipos de trabajo interprofesional y toma decisiones teniendo en cuenta los principios éticos de su profesión	1 - Demuestra relación terapéutica con el niño, niña, adolescente y sus cuidadores en cada una de las intervenciones de enfermería, desde los principios éticos y disciplinares de la profesión. 2 - Integra el trabajo en equipo y los diferentes niveles de comunicación en la atención integral del niño y del adolescente. 3 -

## 5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Generalidades en pediatría	- Perfil del profesional de enfermería de pediatría. - Cuidados integrales al niño y al adolescente desde una perspectiva ética y legal. - Semiología pediátrica. - Pediatría basada en la evidencia. - Rol de enfermería en la pediatría ambiental-salud biocéntrica. - Rol de enfermería en la pediatría escolar. - Proceso de atención de enfermería basado en Callista Roy.
2	Rol de enfermería en el desarrollo integral de la primera infancia y adolescencia	- Organización de la escala abreviada del desarrollo (EAD-3). - Área de motricidad gruesa. - Área motricidad fino-adaptativa. - Área de audición lenguaje. - Área personal social. - Valoración, detección temprana e interpretación de los resultados. - La atención en salud y nutrición: alimentación complementaria. - Consejería en lactancia materna. - Esquema completo de vacunación. - La protección contra los peligros físicos y emocionales. - Educación para la salud: lineamientos y estrategias de enseñanza. - Estrategia de AIEPI comunitario. - Atención al adolescente: desarrollo sexual-pubertad-sexualidad integral, Funciones, componentes de la sexualidad, modelos de educación para la Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar. - Servicios amigables, ruta a la consejería, elementos de la conversación.
3	Calidad y seguridad en la atención del niño hospitalizado	- Comunicación y relación terapéutica eficaz con el niño adolescente y su familia. - Atención integral del niño a través del trabajo interprofesional. - Atención centrada en el niño-adolescente y familia (guía RNAO). - Prevención y manejo de las lesiones por caídas en el paciente pediátrico hospitalizado. - Prevención y manejo de las lesiones en piel en el paciente pediátrico hospitalizado. - Selección y mantenimiento de los accesos venosos en el paciente pediátrico hospitalizado. - Planificación de los cuidados al alta hospitalaria.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
4	Cuidado de enfermería al niño con alteración del sistema nervioso central	- Hidrocefalia adquirida: meningitis-TCE. - Cuidados de enfermería con derivaciones ventrículo-peritoneal. - Cefalea - epilepsia y convulsiones. - Enfermedades neuromusculares: síndrome de Guillain Barré. - Manejo con AIEPI clínico.
5	Cuidado de enfermería al niño con dolor	- Valoración del dolor. - Clasificación del dolor. - Manejo no farmacológico del dolor: risaterapia, juego, musicoterapia, distracción. - Manejo farmacológico del dolor.
6	Cuidado de enfermería al niño con cáncer	- Leucemia mieloide aguda. - Leucemia linfoide aguda. - Tumores del SNC. - Tumores óseos. - Manejo con AIEPI clínico.
7	Cuidado paliativo pediátrico	- Generalidades de cuidado paliativo. - Legislación de cuidado paliativo. - Compasión y empatía con el niño y la familia. - Humanización en la atención en salud. - Cuidado activo del cuerpo, mente y espíritu del niño y el soporte de la familia. - Integralidad y coordinación del equipo interprofesional.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
8	Cuidados de enfermería al niño con alteraciones cardiovasculares	- Cardiopatías congénitas que persisten en pediatría. - Insuficiencia cardíaca en pediatría. - Arritmias más frecuentes en la edad pediátrica. - Generalidades de reanimación cardiopulmonar en pediatría.
9	Cuidados de enfermería al niño con alteraciones respiratorias	- Infección Respiratoria Aguda (IRA). - Asma. - Neumonía. - Faringo-amigdalitis. - Otitis media aguda. - Laringitis crup. - Sinusitis. - Bronquitis. - Oxigenoterapia en niños: alto y bajo flujo-traqueostomía. - Gases arteriales en pediatría. - Manejo con AIEPI clínico.
10	Cuidado de enfermería al niño con alteración metabólicas	- Diabetes mellitus. - Hipoglicemia. - manejo con AIEPI clínico.
11	Cuidado de enfermería al niño con alteraciones gastrointestinales:	- Diarrea. - Parasitismo intestinal. - Soporte nutricional en el paciente pediátrico. - Dispositivos gastrointestinales: sondas oro-nasogástrica, gastrostomía, sonda transpilóricas. - Manejo con AIEPI clínico.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
12	Cuidado de enfermería al niño con alteraciones hidroelectrolíticas	- Déficit de agua. - Exceso de agua. - Alteraciones electrolíticas: sodio, potasio, calcio.
13	Cuidados de enfermería en enfermedades infecciosas	- Infección por VIH-TBC en el niño. - Infecciones cutáneas. - Enfermedad vectorial: dengue y dengue grave.
14	Cuidados de enfermería en enfermedades renales-urológicas	- Infección urinaria - Síndrome nefrítico y síndrome nefrótico. - Enfermedad renal aguda-crónica.
15	Cuidados de enfermería en alteraciones musculoesqueléticas	- Escoliosis-cifosis. - Genu-varo. - Genu-valgo.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
16	Cuidado de enfermería al paciente pediátrico que requiere rehabilitación	Alteraciones del crecimiento y desarrollo - Área de motricidad gruesa - Área motricidad fino-adaptativa - Área de audición lenguaje Área personal social retraso en el desarrollo
17	Repercusión de la hospitalización sobre el paciente pediátrico	- Pedagogía hospitalaria. - Intervenciones de enfermería en el impacto físico. - Intervenciones de enfermería en el impacto psicológico. - Intervenciones de enfermería en el impacto social. - Intervenciones de enfermería en el impacto ocupacional.

## 6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Primer examen: 10% (teórico), Segundo examen: 10% (teórico), Quices programados y no programados-talleres, trabajos grupales, foros, seminario académico.(30%)	50
Tercer examen teórico (10%), cuarto examen teórico-práctico (10%), prácticas formativas (20%), seminario núcleo gestión de caso (10%)	50

## 7. Bibliografía

Guías de pediatría prácticas basadas en la evidencia, s, Ucrós, a, Caicedo, g. Ilano Editorial Médica Panamericana, Sexta Edición febrero 2008.
Pediatría, diagnóstico y tratamiento, hospital pediátrico universitario de la misericordia, Editorial Presencia Ltda. Bogotá.
Walley, W, L. (2006). Tratado de Enfermería Pediátrica. 4ta ed. España: McGraw-Hill Interamericana
Shulte E. Price D, Rowen S. (2002). Enfermería Pediátrica de Thompson. 8va ed., México: McGraw-Hill. México.
Martínez y Martínez R. (2009). Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente. 6ta ed. México: Editorial Salvat.
Papaliae, D. Wenkas, S., Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. 9na ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
Johnson M. (2002). Diagnóstico enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. España: Harcourt. Mosby
Whaechter E. (2002) Enfermería Pediátrica. 10ma. ed. México: McGraw-Hill.

Manual de atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. OPS. OMS. 2010

Asistencia pediátrica prehospitalaria. Markenson. Primera Edición. 2007. ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. María Dolores Ruiz González, María Rosa Martínez. 2003.

Guía de intervención rápida en enfermería pediátrica. Asociación Española de Enfermería de la Infancia. Morales, García. 2003.

Burns, Catherine E., ed. Pediatric primary care 618.92 / P371 2010 Salud (1/0). ¿

Fernández Díaz, Patricia Manual de enfermería neonatal 610.7362 / F363

Tamez, Raquel Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal 610.7361 / N244 2008 Salud

Wilson, David Manual de enfermería pediátrica de Wong 610.7362 / W747. 2008 Salud

Jiménez Aguilar, Rosalinda Farmacología en pediatría para enfermeras 615.1 / J61 2005 Salud

Aguilar Cordero, María José Tratado de enfermería infantil 610.7362 / A283 2003 Salud

Chaure López, Isabel Enfermería pediátrica 610.7362 / CH496 2001 Salud

Galán de Valdivieso, Elsa Guía para la valoración del estado de salud del niño 610.7362 / G146 1985 Biblio

Jane W. Ball, Ruth C. Bindler (2011). Enfermería pediátrica. (4a. ed.) Pearson Educación.

## 8. Observaciones

Con anticipación el estudiante tiene conocimiento de esta Guía Cátedra y los compromisos que adquiere en el curso de Cuidado Holístico al Niño y al Adolescente. Se recomienda al estudiante consultar semanalmente esta guía y organizar su trabajo basado en el desarrollo de la temática. La Práctica Clínica de V Nivel en el curso de Cuidado Holístico del niño y adolescente, se desarrollará en el Hospital Local del Norte (Pediatría) y UIMIST (Servicio de Hospitalización de Pediatría). En la FOSCAL (Servicio de Hospitalización Pediátrica). Práctica Simulada (Laboratorio de Simulación UNAB). Se hará práctica de salud pública en colegios y centros de salud. Los estudiantes deben cumplir el Reglamento Interno de Prácticas de Enfermería de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, seguir los protocolos institucionales en los sitios de práctica y serán evaluados por cada una de las docentes responsables. Los estudiantes deben presentar Seminario de Núcleo Integrador Gestión de Caso y Reporte de Caso Clínico, teniendo en cuenta la evidencia en Enfermería y la fundamentación científica en las intervenciones de Enfermería. Este Seminario de Gestión de Caso Clínico es integral, los estudiantes deben integrar los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de todos los niveles anteriores en la línea específica de Enfermería, Cuidado de las comunidades y los cursos actuales de Cuidado Holístico al Niño y al Adolescente y Cuidado en Salud Mental del Niño, Adolescente y Familia.