

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 5

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: CUIDADO HOLISTICO DE LA FAMILIA GESTANTE Y LACTANTE		Línea de conocimiento: ENFE		Código de materia: ENFE 14013	Número de credits: 9
Facultad/ Departamento		FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD			
Programa que Administra el curso o módulo		ENFERMERIA			
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización	
	Tecnológico Profesional			Maestría	
	Profesional		X	Doctorado	
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 285			Número de horas de trabajo independiente: 147		
Fecha de actualización de la guía: 12/04/2023					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
• Cuidado Holístico de Enfermería II. • Cuidado de las comunidades II. • Anatomofisiología específica.

3. Justificación
<p>La salud de la mujer desde el componente de salud sexual y reproductiva, está en las metas de los objetivos del desarrollo sostenible, como son (ODS Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades , Objetivo 4 educación de calidad y el Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas), es importante orientar a los docentes y estudiantes de en el cumplimiento de las intervenciones relacionadas con la salud materna, perinatal e infantil, desde la promoción de la salud, la prevención de los factores de riesgo, el tratamiento y la rehabilitación, desarrollando acciones que incidan positivamente en los resultados en la salud de la población de las mujeres, las gestantes, lactantes, sus hijos y familias. El curso de cuidado holístico de la Familia Gestante y Lactante tiene como objetivo orientar al estudiante, en los procesos que lo ayudaran a reconocer las barreras en la atención en salud, durante el ciclo reproductivo de la mujer y su pareja, desde las etapas pregestacional, el embarazo, el parto, el puerperio y la lactancia materna. De acuerdo con lo dispuesto, las instituciones de educación superior se deben orientar al estudiante de enfermería hacia las competencias requeridas para que logre adoptar las diferentes acciones de protección específica y detección temprana durante la etapa preconcepcional, la gestación, el periodo perinatal y el posparto, donde se integra en la salud de la mujer y su hijo(a) recién nacido(a), su pareja- familia.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Realiza cuidado de Enfermería centrado en el individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta el curso de vida.	1 - Realiza la valoración de enfermería a la mujer, familia gestante y lactante, la puérpera y el recién nacido utilizando las diferentes técnicas de forma lógica, ordenada y con fundamentación científica. 2 - Realiza la valoración de enfermería a la mujer, familia gestante y lactante, la puérpera y el recién nacido utilizando las diferentes técnicas de forma lógica, ordenada y con fundamentación científica. 3 - Demuestra habilidades técnicas e instrumentales en salud sexual y reproductiva, embarazo, parto, puerperio y recién nacido en los procedimientos de enfermería a realizar de acuerdo con la evidencia científica y guías de manejo institucional.

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
2	Informa, comunica y educa en salud a individuos, grupos y colectivos.	1 - Integra las recomendaciones de los lineamientos de la ruta integral de atención materno perinatal, AIEPI, IAMII y guías de buenas prácticas clínicas en la educación para la salud sexual y reproductiva a la familia gestante y lactante. 2 - Desarrolla material educativo digital y físico, en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva dirigida a colectivos, la mujer, la gestante, la puérpera y cuidados en el recién nacido. 3 - Desarrolla material educativo digital y físico, en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva dirigida a colectivos, la mujer, la gestante, la puérpera y cuidados en el recién nacido.
3	Integra equipos de trabajo interprofesional y toma decisiones teniendo en cuenta los principios éticos de su profesión.	1 - Integra el trabajo en equipo y los diferentes niveles de comunicación en la atención integral de la familia gestante y lactante. 2 - Utiliza el pensamiento crítico y reflexivo para facilitar el desarrollo de actitudes hacia el reconocimiento de la diversidad personal, cultural y social de la familia gestante y lactante. 3 - Integra la comunicación para la salud, como herramienta fundamental, para indagar, educar, socializar, resolución de problemas, en los temas a abordar durante las intervenciones de enfermería.

5. Contenidos		
Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Atención de enfermería en salud sexual y reproductiva- Proceso de atención de enfermería en el embarazo normal	o Semiología ginecológica. o Atención de enfermería en salud sexual y reproductiva. o Proceso de atención de enfermería en la consulta preconcepcional. o Consultoría en métodos de planificación familiar. o Intervenciones educativas para la salud de la mujer relacionado con: o Prevención, tamizaje para el cáncer de mama o Prevención, tamizaje para el cáncer de cérvix - SSR Masculinidad o Ca testicular. Ca Próstata. - ETS y Vaginosis. Educación para la salud sexual y reproductiva. - Semiología del embarazo. - Diagnóstico del embarazo, signos y síntomas, cálculos de edad gestacional, fecha probable de parto. - Cambios anatómicos fisiológicos durante el embarazo. - Molestias comunes durante la gestación. - Lineamientos RIAMP-AIEPI en la atención prenatal - Cuidados prenatales - Educación a la gestante - Hábitos saludables - Nutrición.
2	Proceso de atención de enfermería en la gestante de riesgo.	- Clasificación del Aborto. - Embarazo ectópico o extrauterino. Enfermedad trofoblástica gestacional. Defectos fetales congénitos secundarios a infecciones: TORCH. Enfermedad hemolítica perinatal. o Gestante con DX de COVID-19. o Bacteriuria asintomática y Sintomática. Estados hipertensivos del embarazo. o Crecimiento intrauterino restringido (CIR). o Diabetes mellitus-Diabetes gestacional. o Rotura prematura de membranas. o Parto prematuro. Amenaza de parto prematuro. o Sospecha de corioamnionitis y corioamnionitis clínica. o Gestación múltiple.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
6	Cuidados especiales de Enfermería al Recién Nacido de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidados de enfermería en alteraciones metabólicas: Hipoglicemia-Híper glicemia en el recién nacido. • Alteraciones hidroelectrolíticas en el neonato • Cuidados de enfermería en las vías de administración de medicamentos en el recién nacido. • Preparación de mezclas especiales e infusiones IV. • Manejo terapéutico y farmacológico. Cuidados de enfermería al recién nacido con alteraciones congénitas: Cardiovascular: DAP-CIA-CIV-TGA. Respiratorio: Hernia diafragmática. Hipertensión pulmonar. Abdomen: Onfalocele- Gastrosquisis-Año imperforado. Genitourinario: Ureterocele. Agenesia renal. Enfermedad renal quística. Hipospadias. Criptorquidia. Enfermedad renal quística.
3	Proceso de atención de enfermería en la mujer durante el Trabajo de parto.	Fisiología de la contracción uterina. Actividad uterina. Factores que intervienen en el parto. Inicio del parto y períodos del parto. Asistencia y cuidado de la mujer en el parto. Asistencia de la mujer en el parto dirigido. Atención al parto normal. Valoración y cuidados de la mujer durante el parto. o Complicaciones durante el parto. o Intervención de enfermería en el parto por Cesárea. Inicio de la lactancia materna. o Semiología de la lactancia. Valoración e intervenciones de enfermería de los riesgos en el Puerperio.
4	Cuidados de enfermería en el recién nacido. Aplicación modelo teórico.	Adaptación a la vida extrauterina. Atención inmediata al recién nacido. Características anatómicas y fisiológicas del recién nacido. Atención y cuidados generales del recién nacido, puericultura. Alimentación del recién nacido. AIEPI en RN y menores de 2 meses.
5	Cuidados de enfermería en el recién nacido en condición especial.	Problemas en el RN y del lactante menor mas frecuentes- AIEPI. Disfunciones metabólicas: hipoglucemia e hipocalcemia Problemas respiratorios: enfermedad de membrana hialina, apnea, taquipnea transitoria, síndrome de aspiración meconial Hiperbilirrubinemia: fisiológica, patológica y kernicterus Reflujo gastroesofágico. Cólico del lactante Enfermedad diarreica aguda- Deshidratación (EDA-DSHT) Convulsiones febriles- Cuidados especiales de Enfermería al Recién Nacido de riesgo. Aplicación modelo teórico Sepsis: Meningitis- neumonía- ECN. Situaciones especiales en el neonato: - Recién nacido prematuro - Recién nacido posmaduro - Método madre- padre canguro. - Recién nacido de bajo peso y CIR - Recién nacido asfixiado.

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Semana 1 - 10 - Primer corte: 50% Semana 3 - Primer examen:10% - Segundo examen: 20% Semana 6. - Tercer examen: 20% Semana 8. - Cuarto examen: 20% Semana 10. - Trabajos-exposición, lecturas, participación. 10% - Quices 10% - Rotafolios – posters educativos: Educación para la salud: Por grupos de rotación Presentar semana 9- 10%	50

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Semana 10 - 20 - Segundo corte: 50% - Práctica clínica: Rotación 50% - Seminario: (integración de creatividad e innovación) - Seguimiento, avances, trabajo en equipo - Integración EBE - Trabajo en Word-power point. - Infografía: Integración guías RNAO - Sustentación seminario. 20% - Examen teórico- práctico: Competencia adm. Medicamentos. - Líquidos- electrolitos- Balance de líquidos. 15% - Examen teórico - práctico: Procedimientos (práctico-argumentativo) 15%.	50

7. Bibliografía

Organización Panamericana de la Salud. Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia. 2016. Páginas 1 - 915. - SECRETARIA DE SALUD DE BOGOTA. Guías de Atención Materna. Guía de control prenatal. 2015. p. 10 – 33. - Oyarzún Ebensperger, Dr. Enrique; Poblete Lizana, Dr. José Andrés. Alto Riesgo Obstétrico 2da edición.

- Saldarriaga Gil, Wilmar, S. G. W. (2015). Embriología humana integrada (Embriología humana integrada ed.) [Libro electrónico]. Universidad del Valle. <http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/a/44037/embriologia-humana-integrada>.

González, G. M. (2018). González-Merlo. Obstetricia, 7.a Edición (7 EDICION ed., Vol. 7) [Libro electrónico]. Elsevier España, <https://www-clinicalkey-es.aure.unab.edu.co/#!/search/Gonz%25C3%25A1lezMerlo.%2520Obstetricia/%7B%22facetquery%22:%5B%22+contenttype:BK%22%5D,%22filterquery%22:%5B%22+hubeid:3-s2.0-C20160023379%22%5D%7D>

- American Academy of Pediatrics, A. A. P. (2019). Neonatal Care: A Compendium of AAP Clinical Practice Guidelines and Policies (Neonatal Care: A Compendium of AAP Clinical Practice Guidelines and Policies ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. American Academy of Pediatrics.

<http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/a/56571/neonatal-care--a-compendium-of-aap-clinical-practice-guidelines> - Vázquez Vilà, M.A., V. V. M. A. (2007). Fisioterapia en neonatología. Tratamiento fisioterápico y orientaciones a los padres: Vol. Fisioterapia en neonatología. Tratamiento fisioterápico y orientaciones a los padres (Fisioterapia en neonatología. Tratamiento fisioterápico y orientaciones a los padres ed.) [Libro electrónico]. Dykinson. <http://www.digitaliapublishing.com.aure.unab.edu.co/a/6570/fisioterapia-en-neonatologia.-tratamiento-fisioterapico-y-orientaciones-a-los-padres.->

República de Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 003280 de 2018, por medio de la cual se adoptan los lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud y la Ruta Integral de Atención en Salud para la Población Materno Perinatal y se establecen las directrices para su operación. Diario Oficial 50674 (02/08/2021).

Williams & Wilkins. <http://ovidsp.dc2.ovid.com.aure.unab.edu.co/ovid-a/ovidweb.cgi?&S=NNKFFPNEDGEBNNBIIPAKCHPEBCEJAA00&tab=books&C=books&Jump+to+Browse=books&New+Database=S.dbListAll%7cSingle%7c12>

8. Observaciones

La guía de cátedra del curso de Cuidado holístico de la familia gestante y lactante debe ser consultada semanalmente por cada estudiante, pues constituye una herramienta de orientación para centrarse en los contenidos y temáticas fundamentales que se trabajarán a lo largo del semestre y que le permitirán al estudiante seguir su aprendizaje de forma autónoma. Es un documento de referencia al cual todos los docentes estaremos continuamente haciendo uso. - Las pruebas escritas, orales o prácticas de naturaleza cuantitativa se calificarán con notas comprendidas entre cero, punto, cero (0.0) y cinco, punto, cero (5.0) y serán asignadas y registradas en el sistema académico por los profesores, en unidades y décimas. La calificación aprobatoria mínima para todas las pruebas será de tres, punto, cero (3.0). (Artículo 37, Capítulo quinto, página 21, del Reglamento estudiantil de pregrado UNAB-2019). - Todo proceso evaluativo que genere una nota o calificación será publicado por los docentes. Una vez publicada la nota el estudiante tendrá 2 días hábiles para solicitar revisión de su nota. Pasado este tiempo no hay lugar para cambios o revisiones de notas. - Supletorios: Se realizarán en fecha distinta a la programada en la guía de cátedra para suplir las pruebas no presentadas en la fecha establecida. Podrán ser presentadas por una sola vez por prueba, serán de la misma naturaleza que la ordinaria y causan costos especiales. Para tener derecho a ella, el estudiante deberá formular su solicitud a la directora del Programa de Enfermería, dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha programada. La solicitud deberá ir acompañada del soporte escrito que acredite la justa causa; en el caso de problemas de salud, el soporte deberá ser emitido por la EPS respectiva. (Ver Artículo 45, Capítulo quinto, página 22, del Reglamento estudiantil de pregrado UNAB-2019). - ARTÍCULO 46. Si el estudiante al finalizar el módulo o curso tuviere fallas por inasistencia en un porcentaje igual o superior al veinte por ciento (20%) del total de las horas exigidas, la calificación del último registro será de cero, punto, cero (0.0). No aplica para programas virtuales. Parágrafo. En el caso de programas de Ciencias de la Salud, en la práctica clínica, la inasistencia no podrá superar el diez por ciento (10%).