

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: CUIDADO DE LAS COMUNIDADES III	Línea de conocimiento: ENFE	Código de materia: ENFE 14011	Número de créditos: 3
Facultad/ Departamento	FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD		
Programa que Administra el curso o módulo	ENFERMERIA		
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización
	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	X	Doctorado
Modalidad	Presencial	X	Dual
			Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 85		Número de horas de trabajo independiente: 59	
Fecha de actualización de la guía: 13/10/2022			

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Cuidado De Las Comunidades II

3. Justificación
<p>Con el curso Cuidado de las comunidades III se pretende introducir al estudiante en las competencias y capacidades para prestar Atención de Enfermería por curso vital en la población materno perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia y juventud para la promoción de la salud y prevención de las Enfermedades en los entornos institucional, hogar, educativo, laboral y comunitario. El estudiante adquiere los conocimientos sobre marco legal vigente que constituye el pilar de los programas de Salud Pública y los aplicará de acuerdo al requerimiento durante su práctica. De igual forma se incorporarán la Guía de Buenas prácticas de la RNAO de lactancia materna y AIEPI Comunitario. El estudiante se sensibilizará respecto a la realidad epidemiológica nacional e internacional, aprenderá a realizar procesos de gestión de enfermería en salud pública a través de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) utilizando las TIC. Desde el punto de vista disciplinar se aplica la teoría de enfermería de promoción de la Salud de Dorothea Orem, cuyo modelo se basa en la Teoría de enfermería del déficit de autocuidado" como una teoría general compuesta por tres teorías relacionadas: la teoría de autocuidado, que describe el porqué y el cómo las personas cuidan de sí mismas; la teoría de déficit de autocuidado, que describe y explica cómo la enfermería puede ayudar a la gente, y la teoría de sistemas de enfermería, que describe y explica las relaciones que hay que mantener. Guiados por esta teoría los estudiantes lograran identificar el déficit en el autocuidado de la población objeto de este curso desarrollando intervenciones individuales y colectivas pertinentes y oportunas que promuevan el autocuidado para conservar la salud y la vida, reforzando la participación activa de las personas en el cuidado de su salud. Los fundamentos pedagógicos en el marco de las RIAS permiten la utilización de estrategias como el aprendizaje basado en problemas que enseña al estudiante los contenidos de la asignatura basándose en casos similares a los que el vive en sus prácticas clínicas y en su futura realidad laboral.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Realiza cuidado de Enfermería centrado en el individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta el curso de vida: Materno Perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia juventud y adultez	1 - Identifica la ruta integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud por curso de vida en la población: Materno Perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia juventud y adultez 2 - Reconocen las intervenciones individuales de las RIAS en cuanto a: Valoración, Detección temprana, protección específica y educación para la salud en la población Materno perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia juventud y adultez 3 - Realiza intervenciones individuales de las RIAS en cuanto a: Valoración, Detección temprana, protección específica y educación para la salud en la población Materno perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia juventud y adultez

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
2	Informa, comunica y educa en salud a individuos, grupos y colectivos.	1 - Identifica las Orientaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas de la educación para la salud en el marco de las rutas integrales de salud para la promoción y mantenimiento de la salud en la población: Materno Perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia juventud y adultez 2 - Desarrolla el curso de preparación para la maternidad y paternidad dirigido a gestantes, familia y comunidad 3 - Desarrolla estrategias de educación para la salud, información, consejería en la población de cuidadores de primera infancia e infancia y en la población adolescente, juventud y adultez
3	Valora sus capacidades en relación con lo colectivo, mediante la reflexión como persona social y sociable.	1 - Reconoce el rol de enfermería en la atención integral a la población materno infantil, adolescente, juventud y adultez integrando la normatividad vigente. 2 - Participa activamente como agente de cambio utilizando la comunicación asertiva y educación para la salud en las intervenciones en la población Materno perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia juventud y adultez 3 - Demuestra habilidades en las intervenciones de enfermería como: valoración, Detección temprana, Protección específica realizar en la madre, niño, niña, adolescente, joven y adulto de acuerdo a la evidencia científica y protocolos de manejo institucional.

5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Aspectos normativos y técnicos de la promoción de la salud y prevención de enfermedades en los grupos materno-infantil, adolescente y joven de bajo riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del curso, Guía de Catedra • Marco Legal PAIS – MAITE – RIAS • Política Nacional de salud sexual y reproductiva • Resolución 0459/2012 Prevención de Violencia Sexual. • Protocolo de atención a la embarazada menor de 15 años • Ruta integral de Atención Materno Perinatal
2	Ruta de atención para la promoción y mantenimiento de la salud en la población materno perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia y juventud	RUTA INTEGRAL DE ATENCION MATERNA PERINATAL Detección Temprana • Atención para el cuidado preconcepcional. - Valoración integral. • Detección temprana del cáncer cérvico uterino. - Toma de Citología Cérvico Uterina. • Detección temprana del cáncer de seno. - Exámen y autoexamen de seno Protección Especifica • Interrupción voluntaria del embarazo Detección Temprana • Atención para el cuidado prenatal Protección Especifica. • Curso de preparación para la maternidad y la paternidad. Educación para la Salud • Individual, familiar y grupal
3	Ruta de atención para la promoción y mantenimiento de la salud en la población materno perinatal, primera infancia, infancia, adolescencia y juventud	RUTA INTEGRAL DE ATENCIÓN PARA LA PROMOCION Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD DE LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD Detección temprana. • Valoración integral. Protección Especifica. • Vacunación: - Tétano, según antecedente vacunal - Covid. • Tamización: - Valorar e identificar la exposición a factores de riesgo cardiovascular y metabólico - Valorar e identificar la exposición a factores de riesgo para cáncer de cuello uterino. Educación para la Salud Individual, familiar y Comunitaria.

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Examen tipo test (parciales teóricos). En el primer corte se evalúan los RAE: 01 al 09 ¿ Primer examen: 10% (teórico) Quices programados y no programados- talleres, foros, seminarios académico. En el primer corte se evalúan los RAE 01 al 09 ¿ Quices: 5 % ¿ Foros, talleres: 10 % ¿ Seminarios Académicos: 5 % ¿ Dossier 5%	50

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
En el segundo corte se evalúan los RAE 01 al 09 ¿ examen: 10% (teórico-) ¿ Examen teórico practico10% ¿ Seminario, quiz, taller ¿ Evaluación de la práctica formativa	50

7. Bibliografía

7. Bibliografía Manual de atención integrada de las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI) clínico. OPS/OMS. Cuadros de procedimientos Atención del niño de 0 a 5 años OPS/OMS. Norma Técnica para la detección de alteraciones en el joven de 10 a 29 Años. Norma Técnica para la Atención de Planificación Familiar en hombres y mujeres. Norma Técnica para la detección de alteraciones en el Embarazo Atención de Enfermería en la Etapa Prenatal. Enfermera Carmen Rosa Esquerra. Universidad Nacional Servicios de Salud Amigables para adolescentes y Jóvenes. Un modelo para adecuar las respuestas de los servicios de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes de Colombia Viva a Plenitud. Salud como estilo de vida. Lucia .D. Lemus Bustamante. Magister en Enfermería del Valle. Manual Salud Integral para la Infancia Universidad de Antioquia. Guías alimentarias para el menor de 2 años MPS Guías alimentarias para el mayor de 2 años. MPS
<https://www.minsalud.gov.co/Paginas/presentaciones-modelo-integral-atencion-salud-mias.aspx>
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/01-pais-mias-capacitacion-sectorial.pdf>
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n2/v63n2a18.pdf>

8. Observaciones

La guía de cátedra del curso de Cuidado de las Comunidades III será presentada al estudiante al inicio del curso para que sea consultada semanalmente por cada estudiante durante todo el semestre, pues constituye una herramienta de orientación para centrarse en los contenidos y temáticas fundamentales que se trabajarán a lo largo del semestre y que le permitirán al estudiante seguir su aprendizaje de forma autónoma. Es un documento de referencia al cual los docentes estaremos continuamente haciendo uso