

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| | Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra | Código: | DOC11-FO-01 |
| | | Versión: | 3 |
| | | Fecha: | 23/05/2019 |
| | | Hoja: | Página 1 de 2 |

| 1. Identificación del Curso/ Módulo | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Nombre del Curso/ Módulo: PRACTICA CUIDADO DE LOS COMUNIDADES II | Línea de conocimiento: ENFE | Código de materia: ENFE 14008 | Número de credits: 0 |
| Facultad/ Departamento | FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD | | |
| Programa que Administra el curso o módulo | ENFERMERIA | | |
| Niveles de Formación | Técnico Profesional | | Especialización |
| | Tecnológico Profesional | | Maestría |
| | Profesional | X | Doctorado |
| Modalidad | Presencial | X | Dual |
| | | | Virtual |
| Número de horas con acompañamiento del profesor: 75 | | Número de horas de trabajo independiente: 69 | |
| Fecha de actualización de la guía: 31/03/2023 | | | |

| 2. Conocimientos previos requeridos para el curso |
|--|
| CUIDADO DE LAS COMUNIDADES I PROCESOS BIOLÓGICOS MOLECULARES |

| 3. Justificación |
|---|
| <p>Con el curso Cuidado de las comunidades II se pretende introducir al estudiante en las competencias y capacidades para prestar Atención de Enfermería por curso vital en primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez en los entornos institucional, hogar, educativo, laboral y comunitario, para la promoción de la salud y prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles, desarrollando intervenciones individuales y colectivas en el marco de las Rutas de Atención Integral en Salud (RIAS). El estudiante adquiere los conocimientos sobre marco legal vigente que constituye el pilar de los programas de salud pública y los aplicará de acuerdo al requerimiento durante su práctica. De igual forma se incorporarán las Guías de Buenas prácticas de la RNAO correspondientes a Manejo del dolor, Prevención de caídas, Valoración del riesgo y prevención de úlceras. El estudiante se sensibilizará respecto a la realidad epidemiológica nacional e internacional, aprenderá a realizar procesos de gestión de enfermería en salud pública a través de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) utilizando las TIC. Desde el punto de vista disciplinar se aplica la teoría de enfermería de promoción de la salud de Nola Pender, cuyo modelo se basa en la educación de las personas sobre como cuidarse y llevar una vida saludable, reconocido mundialmente como uno de los modelos más predominantes en la promoción de la salud en Enfermería, donde los determinantes de la promoción de la salud y los estilos de vida están divididos en factores cognitivos-perceptuales, entendidos como las concepciones, creencias e ideas que tienen las personas sobre la salud que los llevan a conductas o comportamientos determinados para la toma de decisiones. De esta forma a través de la implementación de este modelo se logra que el estudiante identifique los factores de riesgo, los estilos de vida saludables que conducen a cambios favorecedores en la salud física, mental y emocional individual y colectiva. La aplicación del modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, es un marco integrador que identifica la valoración de conductas en las personas de su estilo de vida, del examen físico y de la historia clínica, actividades que ayudan a que las intervenciones en promoción de la salud sean pertinentes y efectivas.</p> |

| 4. Competencias de formación | | |
|------------------------------|--|---|
| Id | Competencia | Resultado de aprendizaje esperado |
| 1 | Realiza cuidado de Enfermería centrado en el individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta el curso de vida. | 1 - RAE 1.3. Describe las necesidades de cuidado en la población general a partir de datos obtenidos en la valoración utilizando las herramientas NANDA y Guías de buenas prácticas clínicas 2 - RAE 1.2. Demuestra intervenciones Individuales y colectivas de autocuidado y estilo de vida saludables teniendo en cuenta la Ruta Integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud 3 - |

| Id | Competencia | Resultado de aprendizaje esperado |
|-----------|--|--|
| 2 | Valora sus capacidades en relación con lo colectivo, mediante la reflexión como persona social y sociable | 1 - Identifica los factores de riesgo de prevención de caídas, deterioro de la integridad cutánea en población adulto mayor teniendo en cuenta las guías de prevención de caídas y lesiones de piel de la RNAO 2 - Participa activamente como agente de cambio a través de la comunicación asertiva y educación para la salud (EpS) al individuo, familia y comunidad 3 - Reconoce la ruta integral de atención para la promoción y mantenimiento de la salud en la población con curso de vida de adultez y vejez |
| 3 | Capacidad para gerenciar servicios de enfermería, programas de atención en salud y servicios de instituciones hospitalarias y ambulatorias | 1 - RAE 1.1. Identifica la normatividad vigente y el rol de enfermería en el nuevo modelo de atención en salud para las intervenciones en promoción de la salud, prevención de enfermedades no transmisibles y enfermedades transmisibles 2 - 3 - |

5. Contenidos

| Id | Unidad de aprendizaje | Temáticas |
|-----------|--|--|
| 1 | Introducción al curso: CUIDADO DE LAS COMUNIDADES II Marco Legal | Política de Atención Integral en Salud (PAIS) Resolución 3280/2018-RIAS |
| 2 | 1. Ruta de atención para la promoción y mantenimiento de la salud en el curso de la vida | RIAS para población con riesgo o alteraciones cardio- cerebro – vascular – metabólicas manifiestas Factores de Riesgo y Estilos de Vida Saludable (EVS) Estrategia 4x4 |
| 3 | 2. Ruta integral de atención en salud para grupos de Riesgo | Prevención de Enfermedades Crónicas: Diabetes, Obesidad, Dislipidemia Atención integral de enfermedades crónicas involucrando a la familia, cuidadores a la comunidad, instituciones y personal de salud Cuidado Cultural Recomendaciones para asesorar la administración de medicamentos más utilizados en la atención integral de enfermedades crónicas. Guía de Prevención de Caídas y lesiones derivadas de la RNAO Guía de valoración y manejo de dolor de la RNAO Guía de valoración del riesgo y prevención de las úlceras por presión de la RNAO Valoración integral en la adultez y vejez. Detección Temprana. Protección específica. Educación para la salud. RIAS para población con riesgo o presencia de cáncer (Próstata – Colon y Recto) RIAS para población con riesgo presencia de enfermedades infecciosas (TB – Lepra y Covid) |

6. Evaluación y calificación

| Actividades o tipos de actividades | Porcentaje |
|--|-------------------|
| Examen tipo test (parciales teóricos). En el primer corte se evalúan los RAE: 01 al 09 ¿ Primer examen: (teórico) Quices programados y no programados- talleres, foros, seminario académico. En el primer corte se evalúan los RAE 01 al 09 ¿ Quiches: 5 % ¿ Foros, talleres: 10 % ¿ Seminarios Académicos: 5 % ¿ Dossier 5% | 50 |
| En el segundo corte se evalúan los RAE 01 al 09 ¿ examen: 10% (teórico-) ¿ Examen teórico practico 10% ¿ Seminario, quiz, taller ¿ Evaluación de la práctica formativa | 50 |

8. Observaciones

La guía de cátedra del curso del Cuidado de las Comunidades II en Salud debe ser consultada semanalmente por cada estudiante durante todo el semestre pues constituye una herramienta de orientación para centrarse en los contenidos y temáticas fundamentales que se trabajarán a lo largo del semestre y que le permitirán al estudiante seguir su aprendizaje de forma autónoma. Es un documento de referencia al cual todos los docentes estaremos continuamente haciendo uso.