

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 4

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: ETICA Y DEONTOLOGIA EN ENFERMERIA	Línea de conocimiento: ENFE	Código de materia: ENFE 14006	Número de credits: 2
Facultad/ Departamento	FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD		
Programa que Administra el curso o módulo	ENFERMERIA		
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización
	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	X	Doctorado
Modalidad	Presencial	X	Dual
			Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor:	2		Número de horas de trabajo independiente: 4
Fecha de actualización de la guía:	31/03/2023		

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Ninguno

3. Justificación
<p>El mundo actual implica retos en términos del ejercicio de la libertad, ya que la globalización, el aumento del uso de la virtualidad, así como la promoción de una cultura de individualismo, en muchas ocasiones distancian a la persona humana de la razón, conectándola con la búsqueda del bien individual. En este sentido, se requiere una constante reflexión ética, para que la persona logre identificar la búsqueda del bien común para toda forma de vida y no vida, como una manera de poner en práctica actos humanos, que evidencien libertad. Al estar la enfermería enmarcada en el cuidado a la salud y la vida es necesario desarrollar en el estudiantado que se está formando como profesional en el área, una formación crítica, reflexiva y consistente que fomente la capacidad de tomar decisiones asertivas, teniendo en cuenta su competencia, su rol y su responsabilidad, en beneficio de quienes son sujetos del cuidado en el ejercicio de su profesión. Además de adquirir experticia técnico científica, cada estudiante debe situarse en la realidad cambiante que le permita interpretar el contexto social, jurídico, político, económico, bioético y ecológico. De esta forma se preparará para responder a las necesidades de una sociedad pluralista caracterizada por el incremento de problemas morales y sociales. A partir de estas competencias, el estudiantado podrá responder a los retos que implican el desarrollo de acciones para aportar al mantenimiento de las condiciones de salud, así como el abordaje de las necesidades relacionadas con la enfermedad, todo en el marco de la interacción sistémica de la vida y la no vida. En este sentido es necesario brindar a los profesionales en formación elementos básicos que le permitirán identificar, comprender y enfrentar situaciones dentro de la práctica profesional; promover la internalización de virtudes, valores y actitudes inherentes a un desempeño responsable en el ejercicio del rol como profesional de enfermería, así como fomentar la investigación y la disciplina científica dentro de las competencias requeridas en la ética profesional y convivencia ciudadana.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Integra equipos de trabajo interprofesional y toma decisiones teniendo en cuenta los principios éticos de su profesión.	1 - Reconoce conceptos básicos aparejados a la reflexión ética, así como su origen y la importancia del razonamiento para fortalecer los actos humanos, aplicando estas bases conceptuales en el proceso de razonamiento ético en el ámbito personal y profesional. 2 - Practica la capacidad empática para establecer una interacción basada en principios de libertad y dignidad humana, cuidando la vida y la no vida, en los ámbitos personal, familiar, social y profesional. 3 - Demuestra reflexión ética, pensamiento crítico y conducta moral, favoreciendo la convivencia ciudadana, como soporte de la paz y la justicia, a favor de la salud y la vida.

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
2	Valora sus capacidades en relación con lo colectivo, mediante la reflexión como persona social y sociable.	1 - Identifica dilemas éticos- en la práctica profesional y la vida personal, para aplicar el proceso de análisis y toma de decisiones éticas. 2 - Analiza éticamente, situaciones del ejercicio profesional en el marco del cuidado holístico de salud, la vida y la no vida, teniendo en cuenta lo específico de su profesión. 3 - Reconoce la normatividad de la Profesión de Enfermería y la pone en práctica en los distintos ámbitos de desarrollo de la disciplina donde se desempeña.
3	Genera soluciones creativas e innovadoras a problemas propios del área de la Enfermería en el ámbito personal y profesional.	1 - Demuestra habilidades cognitivas de análisis, síntesis, expresión oral y escrita, pensamiento crítico y reflexivo, autocrítica y creativa. 2 - Demuestra habilidades de trabajo en equipo, lo cual se refleja en: la capacidad de organizar el tiempo de acuerdo con las actividades; el uso de una comunicación oral y escrita asertiva. 3 - Demuestra capacidad para identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el desempeño profesional.

5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	ÉTICA: Concepto, origen y sentido socio- cultural en las diferentes poblaciones humanas	- Sentido etimológico y determinación de la ética. - Diferentes corrientes éticas. - Ethos-ética, Moral y Bioética. - Enfoque biocéntrico y ecocéntrico del cuidado de la vida. - La cultura como expresión de los valores éticos en la sociedad. - Ética general y profesional.
2	LA PERSONA HUMANA: Espacio y expresión de la moralidad	- Concepto: Persona Humana como expresión de vida, habilidades y eje de las relaciones sociales. - Dignidad humana y libertad. - El acto humano - Moralidad objetiva y subjetiva. - La libertad y el valor moral como componentes de la conciencia recta. - Las virtudes como fortaleza en el proceso del discernimiento del bien y del mal. - Derechos y deberes de la persona sujeta de cuidado y del equipo de salud.
3	La SEXUALIDAD: Significados humanos de la sexualidad	- La sexualidad como dimensión humana integral. - La sexualidad: realidad dinámica orientada al yo-tu o tu y yo. - La amistad y el amor. - Matrimonio, divorcio y paternidad-maternidad responsable.
4	LA CONCIENCIA: La conciencia colectiva, individual y moral	- Sentido y significado de la conciencia humana. - Formación de la conciencia: tipos de conciencia. - La conciencia recta como base del discernimiento ético en el ejercicio de la profesión y en las diferentes actividades de la vida humana.
5	ÉTICA Y AUCONOCIMIENTO	- El autoconocimiento como habilidad psicosocial para la vida. - Autoconocimiento como base para el ejercicio de la ética. - Autoobservación y crecimiento para un ejercicio ético de la profesión.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
6	NORMAS LEYES Y PRINCIPIOS: Importancia de la normativa como una expresión reguladora del comportamiento social y del cumplimiento correcto de los deberes y de los derechos profesionales y convivencia ciudadana. Ley 911 de 2004 y Ley 266 de 1996.	- Historia de la Confederación Internacional de Enfermería (CIE). - Enfermería como Ideal, Profesión, o Vocación: Fundamentos Éticos en la profesión. - Códigos de ética Profesional. - Aspectos éticos del Secreto Profesional y del Consentimiento Informado. - Ética y mala praxis.
7	EL ACTO DE CUIDAR: El cuidado de la vida como fundamento básico en la profesión de enfermería	- Cuidar de: Significado y consecuencias profesionales. - Características y Cualidades éticas en el acto del cuidado Holístico. - Ecoética. - Cuidado de la vida y la no vida.
8	ÉTICA PROFESIONAL: Un reto a la investigación en Enfermería	- Mala Praxis en Enfermería. - Dilemas éticos en cada campo del ejercicio del cuidado en Enfermería. - Conducta ética en la Relación Enfermero Paciente.

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Primer corte: Quices y trabajos RAE 1.1, 1.2, 1.3	30
Primer corte: Parcial RAE 1.1,1.2,1.3,2.1	20
Segundo corte: Quices y trabajos RAE 2.2,2.3,3.1,3.2,3.3	10
Segundo corte: Seminario RAE 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3	20
Segundo corte: Examen final RAE 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3	20

7. Bibliografía

CELY G. Gilberto. Dilemas Biéticos contemporáneos. Edit 3R Bogotá 2002.
CELY G., Gilberto. Ethos Vital y Dignidad Humana. Colección Bioética. Edit. Universidad Javeriana Ed. 2004.
CELY G., Gilberto. Bioética. Humanismo Científico Emergente. 1ª. Ed. Edit. Universidad Javeriana Bogotá 2005.
CENALDE – FELAIBE. Memorias Congreso de Bioética América Latina y el Caribe Tercer Mundo editores. Bogotá 2002.
DOLCINI H A. – YANSENSON J F. (2004). Ética y Bioética para el Equipo de Salud. Editorial AKADIA. Buenos Aires.
DUQUE, Juan Humberto y Colab. El Consentimiento. Edit. Servigráficas. Medellín 2001.
CORTINA, Adela, Ciudadanos del mundo, Alianza Editorial, 1998
Castillo-Ávalos, Y; Ceberio-de-León, I. Hacia un contractualismo ecocentrista. Gestión y ambiente. 20(1) 105-112. 2017
MAINETTI J. (1990). La crisis Bioética. Edit. Quirón
LÓPEZ AZPITARTE, Eduardo, Ética y vida, Ediciones Paulinas, Madrid, 1990.

8. Observaciones

La guía de cátedra del curso debe ser consultada semanalmente por cada estudiante durante todo el semestre pues constituye una herramienta de orientación para centrarse en los contenidos y temáticas fundamentales que se trabajarán a lo largo del semestre y que le permitirán al estudiante seguir su aprendizaje de forma autónoma. Es un documento de referencia al cual todos los docentes estaremos continuamente haciendo uso.