

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 4

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: FUNDAMENTOS DEL CUIDADO HOLISTICO	Línea de conocimiento: ENFE	Código de materia: ENFE 14002	Número de credits: 4
Facultad/ Departamento	FAC DE CIENCIAS DE LA SALUD		
Programa que Administra el curso o módulo	ENFERMERIA		
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización
	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	X	Doctorado
Modalidad	Presencial	X	Dual
			Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 80	Número de horas de trabajo independiente: 112		
Fecha de actualización de la guía: 31/03/2023			

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Ninguno

3. Justificación
<p>La Enfermería constituye una disciplina clave y cada día más preponderante en el sistema asistencial sanitario, por ello es importante que los estudiantes conozcan la Historia de la Enfermería, el origen, evolución y adquisición de un cuerpo de conocimientos propios que diferencian la disciplina de la Enfermería del resto de las profesiones, establecer el marco conceptual sobre qué es la Enfermería, cómo es, por qué es así y no de otra forma y el futuro de la Enfermería. Este curso es una introducción a las teorías y conceptos que definen la Enfermería. El curso explorará conceptos como resolución de problemas, pensamiento crítico, responsabilidad, comunicación, espiritualidad y profesionalismo, así como el papel de Enfermería en el bienestar del paciente, su familia y la comunidad. Los estudiantes en las lecturas y talleres aprenderán a desarrollar relaciones terapéuticas, a hacer entrevistas, aplicar el Proceso de Enfermería e identificar los componentes de una práctica profesional de Enfermería basada en la evidencia. Con su estudio se pretende introducir al estudiante en los fundamentos y técnicas de cuidado de enfermería que les permita gerenciar las diferentes etapas del cuidado básico, detectar y resolver problemas y tomar decisiones en la práctica. Debe demostrar habilidades en la aplicación de principios científicos, razonamiento crítico en procedimientos y técnicas de enfermería, favoreciendo la calidad del cuidado. En este curso el estudiante reconocerá en la profesión de Enfermería la importancia de trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadoso y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos, además de educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las personas, familias o comunidades cuyas vidas están afectadas por la enfermedad, incapacidad o muerte y reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones del enfermero.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Realiza cuidado de enfermería centrado en el individuo, familia y comunidad teniendo en cuenta el curso de vida	1 - Identifica las características de cada una de las fases del Proceso de Atención de Enfermería y sus herramientas, con énfasis en valoración y diagnóstico. 2 - Reconoce las fuentes históricas y teóricas que configuran la profesión de Enfermería, con los modelos y teorías de la disciplina, de las ciencias básicas y humanas y del lenguaje enfermero 3 - Reconoce los instrumentos y la técnica de valoración para la valoración cefalocaudal con énfasis en signos vitales

5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Enfermería y el proceso salud enfermedad: promoción de la salud y comunicación	- Conceptualización de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, factores determinantes de la salud, niveles de prevención, consideraciones para realizar prácticas preventivas. - Concepciones del hombre sobre el proceso salud enfermedad. - Conductas de salud - Reacciones psicológicas ante la enfermedad. - Las creencias y el proceso salud enfermedad.
2	Seguridad del paciente en la Constitución Política de Colombia de 1991 y la ley 100 de 1993	-Deberes y derechos de los pacientes -La arquitectura invisible en las organizaciones
3	Historia de la Enfermería	Prehistoria Edad antigua Edad media Edad moderna -Edad contemporánea -Enfermería en Colombia: ley 266 de 1996 y ley 911 de 2004. -Futuro de la Enfermería
4	Objetivos de desarrollo sostenible y el conocimiento en enfermería	-Objetivos de desarrollo sostenible -Documento CONPES 3918 “Estrategia para la ---Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia”. -Cuidado de enfermería y los ODS Cuidado ambiental (uso de los elementos circundantes como el agua, los desechos y el saneamiento básico) -El entorno en la Promoción de la salud y relación ecológica en y con las comunidades.
5	La comunicación asertiva y la dialogicidad en el cuidado de enfermería	-Elementos de la comunicación -Niveles de comunicación -Estilos de comportamiento y de conducta básica -Reglas básicas para mejorar los procesos de comunicación
6	Enfermería: profesión liberal y disciplina de carácter social	-Relación de la disciplina y la práctica -Estructura disciplinar de enfermería -Meta de la profesión de enfermería
7	Patrones del conocimiento de Enfermería y de la Ciencia de Enfermería	-Modelos y teorías de enfermería: definición de modelo y teoría, principales fuentes teóricas en enfermería. -Grupos teóricos y sus características principales Escuelas de enfermería según sus bases teóricas -Niveles de conceptualización de la disciplina enfermera. -Modelos y teorías de enfermería y BPG RNAO que apoyan el proceso de cuidado básico en el Cuidado centrado en la persona y la familia y Aceptación de -la diversidad cultural en la atención sanitaria: el desarrollo de la competencia cultural.
8	Proceso de Atención de Enfermería – PAE y el pensamiento crítico.	-El Proceso de Atención de Enfermería como método científico y herramienta del cuidado. -Pensamiento crítico en enfermería: pensamiento crítico y la práctica segura en enfermería. -Habilidades y actitudes que fomentan el pensamiento crítico -Fases del proceso de Atención de Enfermería y ejemplos de pensamiento crítico. -Los niveles de evidencia científica utilizada en las guías de la RNAO para la toma de decisiones. -Proceso de valoración, planificación, implantación y revaloración en las recomendaciones para la práctica de las BPG RNAO

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
9	El PAE: Valoración y Diagnostico	-Visión general del PAE -Obtención de datos: entrevista y observación clínicas. -Obtención de datos: el examen físico Organización de datos según modelo o teoría de enfermería -Validación de datos -Registro de datos -Taxonomía NANDA: dominios, clases y diagnósticos. Definición de los ejes diagnósticos, sujeto del diagnóstico, juicio, localización, edad, tiempo, estado del diagnóstico.
10	El PAE: Planificación e intervención, registro e información	-Tipos de planificación -Desarrollo de los planes de cuidado de enfermería -El proceso de planificación -Consideraciones éticas y legales -Objetivos de las historias clínicas -Sistemas de registro -Registro de actividades de enfermería.
11	Examen físico	-Técnicas de examen físico por patrones funcionales -Signos vitales: Presión arterial, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, temperatura y dolor -Medidas antropométricas -Tamizaje de agudeza visual

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
En Talleres y trabajos realizados en clase y en las horas de trabajo independiente: Actividades teóricas, aula invertida, solución de problemas, foros, exposiciones y otras propias de cada módulo. De manera grupal o individual.	40
Quices programados y no programados Primer corte RAE 1,2,4,5 y 6 Segundo corte: RAE 3,7,8 y 9	10
En Talleres y trabajos realizados en clase y en las horas de trabajo independiente: Actividades teóricas, aula invertida, solución de problemas, foros, exposiciones y otras propias de cada módulo. De manera grupal o individual. Primer corte RAE 1,2,4,5 y 6 Segundo corte: RAE 3,7,8 Y 9	50

7. Bibliografía

Beltrán Salazar. Oscar Alberto, Factores que influyen en la interacción humana del cuidado de Enfermería. Investigación y educación en Enfermería, Universidad de Antioquia, Vol. XXIV N° 2, sept 2006, Pág. 144
Jofré A, Viviane. La toma de decisiones en salud y el modelo conceptual de Ottawa. Investigación y educación en Enfermería, Universidad de Antioquia, Vol. XXIV N° 1, marzo 2006, Pág. 86.
Leite de Araujo, Telma. Aplicação da teoria interpessoal de Peplau com puérpera adolescente. Investigación y educación en Enfermería, Universidad de Antioquia, Vol XXIV, N° 1, Pág. 78.
Lopes, Marcos Venícios de Oliveira. Nivel de adaptacao baseado no modelo de Roy em maes de crianças portadores de sandrome de Down. Investigación y educación en Enfermería, Universidad de Antioquia, Vol. XXIV N° 2, pag 64
Naranjo Bermúdez, Isabel Cristina. La comunicación con los pacientes. Investigación y educación en Enfermería, Universidad de Antioquia, Vol. XXIV N° 1 Pág. 94.

Sanhueza A, Olivia. Desarrollo de la autoestima profesional en enfermería. Investigación y educación en Enfermería, Universidad de Antioquia, Vol. XXIV N° 2, pág 112.

Vásquez T, Matha Lucía. Aproximaciones a la creación de competencias culturales para el cuidado de la vida. Investigación y educación en Enfermería, Universidad de Antioquia, Vol. XXIV N° 2, pág 136.

Guías de práctica clínica de la RNAO
<http://www.evidenciaencuidados.es/es/index.php/11-implantacion/46-registered-nurses-association-of-ontario-rnao>

8. Observaciones

La guía de cátedra del curso de Fundamento del Cuidado Holístico debe ser consultada semanalmente por cada estudiante durante todo el semestre pues constituye una herramienta de orientación para centrarse en los contenidos y temáticas fundamentales que se trabajarán a lo largo del semestre y que le permitirán al estudiante seguir su aprendizaje de forma autónoma. Es un documento de referencia al cual todos los docentes estaremos continuamente haciendo uso.