



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**

Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	3
Fecha:	23/05/2019
Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo

Nombre del Curso/ Módulo: ELECTIVA: DIRECCIÓN OPERATIVA DE PROYECTOS DE E-LEARNING	Línea de conocimiento GEST	Código de materia: 33001	Número de créditos: 4	
Facultad/ Departamento	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES			
Programa o departamento que administra el curso o módulo	Maestría en E-learning			
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional		Maestría	X
	Profesional		Doctorado	
	Especialización			
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual	X
Número de horas con acompañamiento del profesor: N/A	Número de horas de trabajo independiente: 196			
Fecha de actualización de la guía:	Mayo de 2020			

2. Conocimientos previos requeridos para el curso

Sse recomienda haber cursado previamente la **asignatura "Diseño y gestión de proyectos de e-learning"**
Uso de tecnologías de Comunicación e información Básicas

3. Justificación

La incorporación del e-learning en las organizaciones implica importantes cambios tanto a nivel de dirección como de todos los procesos operativos que directa e indirectamente contribuyen a su implementación.

El reto más importante que se plantea en la actualidad es determinar el uso más eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las distintas actividades organizativas, tanto en términos productivos como económicos. En ese sentido ya a finales de la década de los noventa se contaba con evidencia empírica en la industria estadounidense acerca de la importancia de la adaptación del enfoque y de la ejecución de los procesos organizativos para utilizar adecuadamente las tecnologías digitales. De hecho, demostró que la incorporación de las TIC en la actividad empresarial sin una reforma en paralelo de los procesos tradicionales influía negativamente en el crecimiento económico de la empresa.

Es preciso, por tanto, un planteamiento en profundidad de la organización para aprovechar todo el potencial de las tecnologías de la información, y para éstas se integren de manera armoniosa y efectiva al normal desempeño de la organización de manera de evitar o reducir la posibilidades de conflictos con las formas de hacer tradicionales. Este planteamiento también es aplicable a la actividad de formación, tanto formal como no formal, sea este implementado con objetivos de expansión/diversificación de una oferta formativa hacia el interior de la organización (capacitación) como si esta forma parte de su razón social o entidad (empresa u institución de formación).

La asignatura **Dirección Operativa de Proyectos de e-learning** tiene como finalidad analizar, reflexionar y poner en práctica una eficiente gestión operativa de proyectos de e-learning haciendo posible la instrumentación de las estrategias planteadas en vistas a la concreción de los objetivos de la organización.

La asignatura está dirigida a personas que tengan o se planteen tener responsabilidades de gestión operativa y económica de proyectos de e-learning en cualquier tipo de nivel formativo.

Los contenidos están organizados a través de materiales básicos de referencia y casos prácticos.

4. Competencias de formación

Id	Competencia	Id	Resultado de aprendizaje esperado ¹
1	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar la fase estratégica y operativa en la dirección del e-learning a partir de los roles que intervienen en la gestión del e-learning. 	1.1	Identificar la responsabilidad, funciones y actividades del GP-eL en una organización o proyecto de e-learning.
	<ul style="list-style-type: none"> Describir el rol y las funciones del gestor de proyectos de e-learning e Identificar los factores clave para la gestión del cambio en las organizaciones. 	2.1	Identificar el rol del Gestor de Proyectos de e-learning (GP-eL) como figura clave y responsable de la gestión operativa de un proyecto de e-learning.
		2.2	Conocer la relación entre los diferentes roles que intervienen en la gestión de proyectos de e-learning.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar criterios de aseguramiento y evaluación de la calidad de una propuesta de formación de e-learning y Planificar los aspectos operativos de un proyecto de e-learning. 	3.1	Descubrir la importancia del estudio y análisis de la calidad de la oferta de un curso virtual para la mejora continua de cualquier proceso formativo de e-learning.
		3.2	Identificar los criterios -básicos y específicos - que sirvan de referencia para evaluar la calidad de un curso virtual.
		3.3	Poner en práctica los diferentes componentes operativos de los proyectos de e-learning: gestión de la producción de formación (cursos y programas); marketing y difusión; gestión económica; gestión docente y de estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar los conceptos y contenidos trabajados, así como los elementos más importantes para el éxito en la implantación de un proyecto de e-learning 	4.1	Aplicar los conceptos económicos que forman parte de la gestión de los procesos de formación basados en sistemas de e-learning al análisis de situaciones reales.
5. Contenidos			
Unidad de aprendizaje		Temáticas	
Gestión Operativa de proyectos de e-learning		<i>El gestor de proyectos de e-learning: introducción a las mejores prácticas, los métodos y las habilidades</i>	
<i>La economía del e-learning</i>			
<i>Implementando un sistema de gestión del aprendizaje</i>			
Estudio de caso.		<i>Procesos operativos II: gestión docente, tecnológica, financiera y presupuestaria. Gestión de la producción de un programa de e-learning</i>	
6. Evaluación y calificación			
Actividades o tipos de actividades			Porcentaje
RAE 1,1-2.1,2,2-3.1,3.2,3.3, 4.1 La nota final de evaluación continua, trabajos en línea y actividades se convierte en la nota final de la asignatura.			100%
7. Bibliografía			

¹ Máximo tres resultados por competencia

Material básico de referencia de la asignatura

- Maina, M. (coord.) & Segura Virella, G. (aut) (guía). *Gestión operativa de proyectos de e-learning: introducción*. Barcelona: FUOC
- Maina, M. (coord.) & De la Teja, Ileana (aut.) (módulo). *El gestor de proyectos de e-learning: introducción a las mejores prácticas, los métodos y las habilidades*. Barcelona: FUOC.
- Maina, M. (coord.) & Castillo Merino, D. (aut) (módulo). *La economía del e-learning*. Barcelona: FUOC.

Estudios de Caso

- Maina, M. (coord.) & Roman, D. (aut) (estudio de caso). *Implementando un sistema de gestión del aprendizaje*. Barcelona: FUOC.
- Duarte, J. M., Lupiáñez, F. (coords) & Abramovich, S (aut.) (Estudio de caso). *Procesos operativa II: gestión docente, tecnológica, financiera y presupuestaria*. Barcelona: FUOC.
- Duarte, J. M., Lupiáñez, F. (coords) & ArbuésVisús, M. T. (aut.) (estudio de caso). *Gestión de la producción de un programa de e-learning: El proceso de diseño y creación del programa máster en ciencias de la salud*. Barcelona: FUOC.

8. Observaciones



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**

Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	3
Fecha:	23/05/2019
Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo

Nombre del Curso/ Módulo: ELECTIVA: EVALUACION EN LINEA	Línea de conocimiento PEDI	Código de materia: 33010	Número de créditos: 4
Facultad/ Departamento	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES		
Programa o departamento que administra el curso o módulo	Maestría en E-learning		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional		Maestría X
	Profesional		Doctorado
	Especialización		
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual X
Número de horas con acompañamiento del profesor: N/A	Número de horas de trabajo independiente: 196		
Fecha de actualización de la guía:	Mayo de 2020		

2. Conocimientos previos requeridos para el curso

Uso de tecnologías de Comunicación e información Básicas

3. Justificación

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de aprendizaje en red propicia el escenario para repensar los sistemas y los procedimientos de la evaluación, pasando de un docente que transmite las calificaciones a los estudiantes hacia un sistema abierto en que docentes y estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje y desarrollan habilidades de evaluación a través de la red.

Partiendo de los planteamientos teóricos de la evaluación en entornos virtuales nos acercaremos a la e-evaluación, término que proviene del e-assessment, donde de manera práctica abordaremos las posibilidades que ofrecen las TIC para diseñar y presentar actividades de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito de la educación superior.

Así, la asignatura "**Evaluación en línea: herramientas y estrategias**" tiene como finalidad principal aproximarse a la evaluación en los entornos virtuales de aprendizaje de la educación superior facilitando a los participantes las herramientas y las estrategias docentes básicas de e-evaluación para desarrollar la tarea de la docencia en línea. Esta aproximación nos permitirá analizar las posibles aplicaciones de las TIC para la evaluación de los aprendizajes.

4. Competencias de formación

Id	Competencia	Id	Resultado de aprendizaje esperado ¹
1	Capacitar a los participantes para poner en práctica herramientas y estrategias de evaluación en línea basados en principios de aprendizaje adecuados para cada contexto. Para lograr esta finalidad nos planteamos los siguientes objetivos:	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las posibilidades de la evaluación en línea por el docente en el marco del aprendizaje en red.
		1.2	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar herramientas y estrategias de evaluación por la acción docente en un entornos de aprendizaje virtual.

¹ Máximo tres resultados por competencia

Competencias transversales basadas en la utilización de herramientas colaborativas.	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en equipo en red con los compañeros que posibilite compartir conocimientos y experiencias sobre la evaluación en entornos virtual.
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir estrategias de comunicación a la red.
Competencias específicas que desarrollaremos en esta asignatura se concretan en: <ul style="list-style-type: none"> Mostrar técnicas de acompañamiento y apoyo al estudiante en el proceso de aprendizaje en línea. Proporcionar feedback de manera oportuna, relevante y clara a los estudiantes en línea. Facilitar la superación de las dificultades en el aprendizaje en línea. 	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar prácticas de dinamización de grupos en el contexto de aprendizaje en línea.
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la eficacia del procesos de enseñanza - aprendizaje en línea en contextos determinados.
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Poner en práctica técnicas de seguimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en línea.

5. Contenidos

Unidad de aprendizaje	Temáticas
Bases teóricas de la evaluación del aprendizaje.	e-evaluación. Trabajo en equipo y entornos virtuales
La evaluación en línea como estrategia de aprendizaje y reflexión compartida	El papel del docente y del estudiante en la evaluación en línea - autoevaluación, - evaluación entre iguales,
Instrumentos de evaluación para la docencia en línea.	Wiki El portafolio digital. Proyecto virtual en equipo

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
RAE 1,1 1.2-2.1,2,2-3.1,3.2,3.3 La nota final de evaluación continua, trabajos en línea y actividades se convierte en la nota final de la asignatura.	100%

7. Bibliografía

- Montse, G, T. & Pérez-Mateo, M. (2007) Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. En Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento- RUSC. vol. 4 n.º 1. ISSN 1698-580x. Recuperado de <file:///G:/A-mele%202018-2/2020%201/Guias%20catedra%20acreditaci%C3%B3n/textos%20eval%20en%20l%C3%ADnea/Competencias%20TIC%20y%20trabajo%20en%20equipo%20.pdf>
- Ruiz M,G (2014) e-Evaluación del aprendizaje: Aproximación conceptual. Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), Venezuela. Recuperado de <https://cuedespyd.hypotheses.org/358>
- Silva-Peña, I; Salgado, L., I. 2013() Uso de wikis como herramienta de trabajo colaborativo en un proceso de formación inicial docente. En Ciencia, Docencia y Tecnología. Año XXIV, Nº 46, mayo de 2013 (165 - 179)
- Vitalaru B. (2019) Wikis como herramientas de trabajo colaborativo complementario y desarrollo de recursos para la formación en traducción a nivel universitario: análisis retrospectivo. En

RED.RevistadeEducaciónaDistancia.Núm.59, Artíc.2, 30-03-2019. DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/red/59/02> Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España

8. Observaciones



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**
Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	3
Fecha:	23/05/2019
Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: ELECTIVA ORGANIZACIÓN Y GESTION DEL E-LEARNING	Línea de conocimiento DIIN	Código de materia: 13005	Número de créditos: 4
Facultad/ Departamento	Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes		
Programa o departamento que administra el curso o módulo	MAESTRIA E-LEARNING		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	X	Doctorado
	Especialización		
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual X
Número de horas con acompañamiento del profesor:	Número de horas de trabajo independiente:		
Fecha de actualización de la guía:	Mayo de 2020		
2. Conocimientos previos requeridos para el curso			
Uso de las TIC y etapas de diseño de un proyecto			
3. Justificación			
<p>La asignatura Organización y gestión del e-learning, es una de las materias que configuran el itinerario de Dirección y gestión del e-learning dentro del programa de Máster Universitario en Educación y TIC. Tiene un planteamiento eminentemente conceptual, por tal de ofrecer a los estudiantes los conocimientos y los argumentos necesarios para fundamentar y justificar un proyecto de intervención en e-learning en un determinado ámbito profesional, en función del marco organizativo de éste.</p> <p>La asignatura se estructura en dos partes fundamentales: la primera parte, establece bases teóricas para una aproximación política, social, cultural y legal al uso de las TIC en la educación y la formación. La segunda parte pretende acercarse y profundizar en la actividad del e-learning desde una perspectiva organizativa y de Gestión, entendiendo el e-learning como una oportunidad para la organización de adaptarse a las necesidades y los cambios que impone la Sociedad de la Información.</p>			
4. Competencias de formación			
Id	Competencia	Id	Resultado de aprendizaje esperado ¹
1	Analizar y reflexionar en torno a cuáles son los factores clave de éxito y de fracaso en las políticas públicas para el desarrollo del e-learning.	1.1	Capacidad de análisis y de síntesis
		1.2	Conocer y reflexionar en torno las implicaciones y finalidades socioculturales del e-learning
2	Conocer la problemática de la protección de los datos de carácter personal y de la intimidad en el entorno digital; y también de la protección de la propiedad intelectual sobre las obras que son objeto	2.1	Usa Expresiones claras, comprensibles y ordenadas al presentar los resultados de una práctica profesional o de investigación

¹ Máximo tres resultados por competencia

	de explotación y creación- a través de las redes digitales		
3.	Comprender la complejidad de los procesos de introducción del e-learning en las organizaciones, en el marco de la Sociedad de la Información.	3.1	Comparte en una comunidad de aprendizaje
4.	Identificar los elementos claves de organización y de gestión del e-learning en los procesos de introducción de uso del e-learning en las organizaciones.	4.1	Domina las estrategias de comunicación síncronas y asíncronas.
5. Contenidos			
Unidad de aprendizaje		Temáticas	
1. Políticas educativas del E-learning		Visión general y comparativa de las recientes políticas públicas destinadas a promover el uso del <i>e-learning</i> .	
2. Implicaciones culturales del E-learning		Elementos comunes de políticas públicas de <i>e-learning</i> sectoriales en los ámbitos de la educación escolar, de la universidad y de la formación continua. efectos y consecuencias sociales y culturales	
3. Aspectos legales del e-learning		Análisis de los contenidos e instrumentos políticos propios del <i>e-learning</i> , rol cambiante del Estado y, como las políticas de <i>e-learning</i> no pueden desarrollarse sin un entorno apropiado	
4. Organización y e-learning. Modelos institucionales y de gestión.		Visión de las organizaciones, de sus diferentes modelos y estructuras y el impacto que sobre ellas tienen las tecnologías de la información y la comunicación, en las organizaciones educativas	
5. Procesos institucionales de desarrollo y de apoyo a la formación		La gestión del e-learning.	
6. Evaluación y calificación			
Actividades o tipos de actividades			Porcentaje
REA 1.1. y 1.2 lecturas que permitirán analizar, destilar, recomponer y pensar los principales efectos y transformaciones sociales y culturales que están viviendo las sociedades, a raíz de las importantes transformaciones tecnológicas vinculadas a las denominadas tecnologías de la información y de la comunicación			25%
REA 2.1 Estudio de los varios aspectos legales a tener en cuenta en el ejercicio de actividades de enseñanza a distancia a través de Internet, y a la toma de decisiones en proyectos de e-learning			25%
REA 3.1 Complejidad de los procesos de introducción del e-learning en las organizaciones, en el marco de la Sociedad de la Información.			10%
REA 4.1 Elementos claves de organización y de gestión del e-learning en los procesos de introducción de uso del e-learning en las organizaciones.			40%
7. Bibliografía			
Bibliografía UOC Agustino y Guilayn, A. (2002). Régimen jurídico de los nombres de dominio - Estudio práctico sobre sus principales aspectos técnicos y legales, Biblioteca Jurídica Cuatrecasas (núm.42). Tirant lo Blanch. 293 páginas. Aparicio Salom, J. (2002). Estudio sobre la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal. Bates, A.W. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona: Gedisa.			

Boele-Woelki, K. Kessedjian, C. (eds.) (1998). *Internet: Which Court Decides? Which Law Applies?* Kluwer Law International. 179 páginas. Idioma: inglés y francés.

Center for Educational Research and Innovation (2001). *E-learning. The partnership challenge.* Paris: OECD. Se trata de uno de los trabajos más completos acerca de las políticas de *e-learning* desde una perspectiva comparativa y que pasa revista a la práctica totalidad de los sectores educativos.

Cornford, J. y Pollock, N. (2003). *Putting the University Online. Information, Technology and Organizational Change.* Buckingham: Open University Press. McGraw-Hill Education.

Eurydice. (2004). *Basic indicators on the incorporation of ICT into European Education Systems. Facts and figures.* Brussels: Eurydice European Unit.

Harvard Business Review (2000). *Gestión del conocimiento.* Bilbao: Ediciones Deusto.

Mateu de Ros, R., López-Monís Gallego, M. (coords.), (2003). *Derecho de Internet. La Ley de Servicios de la Sociedad de la Información y de Comercio Electrónico.* Aranzadi, Cizur Menor.

Natalie Helbig, J. Ramón Gil-García, Enrico Ferro [en línea] *Understanding the complexity of electronic government: Implications from the digital divide literature.* Recuperado de: http://www.researchgate.net/publication/222528416_Understanding_the_complexity_of_electronic_government_Implications_from_the_digital_divide_literature/file/32bfe5107f0963ad06.pdf

OECD. (2003). *Beyond Rethoric. Adult Learning Policies and Practices.* París: OECD.

Porter, M. (2001). *Strategy and the Internet.* *Harvard Business Review*, March, 62-78.

Rosenberg, M. (2002). *E-learning. Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital.* Bogotá: McGraw Hill.

Sangrà, A.; González-Sanmamed, M. (2004) *La Transformación de las Universidades a través de las TIC: Discursos y prácticas.* Barcelona: Ediuoc.

IPO (2002), *Intellectual Property On the Internet: A survey of issues.* WIPO.

Además, como bibliografía general de referencia que trata las cuestiones jurídicas, en general, que se plantean en relación con la actividad en Internet (y, en lo aplicable, a actividades de *e-learning*), se propone la siguiente:

- M.Chissick, A.Kelman, (1999). *Electronic Commerce - Law and Practice*, Sweet & Maxwell.
- A.Lucas, J.Devèze, J.Frayssinet, (2001). *Droit de l'Informatique et de l'Internet.* Presses Universitaires de France,
- C.Reed&J.Angel, (2000). *Computer Law*, Blackstone Press Limited.
- F.L.Street, M.P. Grant, (2003) *Law of the Internet.* Lexis Nexis.
- Charles Babcock, (2010) *Management strategies for the cloud revolution: how cloud computing is transforming business and why you can't be left behind*, McGraw-Hill Professional, cop.

8. Observaciones

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 8

1. Identificación del Curso/ Módulo			
Nombre del Curso/ Módulo: ELECTIVA: TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORANEAS	Línea de conocimiento MELE	Código de materia:	Número de créditos: 4
Facultad/ Departamento	Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes		
Programa o departamento que administra el curso o módulo	Maestría E-Learning		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional		Maestría
	Profesional	x	Doctorado
	Especialización		
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual x
Número de horas con acompañamiento del profesor: 192		Número de horas de trabajo independiente: N/A	
Fecha de actualización de la guía:		Mayo de 2020	
2. Conocimientos previos requeridos para el curso			
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos generales sobre aprendizaje, educación y pedagogía. 			
3. Justificación			
<p>Existen diversas maneras de entender lo pedagógico. No hay acuerdos definitivos para su conceptualización. Aún entendida como una disciplina, se dan diversas posiciones en torno a su estatuto. Por eso existen Teorías Pedagógicas: que se refieren a problemas tales como el concepto de pedagogía, su objeto de estudio, sus relaciones con otras disciplinas, el grado de autonomía frente a otros saberes, la metodología que usa para construir su saber, su marco teórico y conceptual propio, en fin. Cada teoría pedagógica apunta a resolver el problema del estatuto epistemológico de la disciplina. El pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona. De esta forma, el pensamiento complejo se puede concebir como una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, consistente en la ligación de las partes en el todo mediante el establecimiento de relaciones entre ellas, teniendo en cuenta sus diferencias. Al contrario del paradigma tradicional de la simplicidad, el pensamiento complejo une, reúne, relaciona y aborda los procesos en su constante dinamismo y cambio.</p> <p>Con el pensamiento complejo es posible abordar la formación como un proceso en continuo cambio que se construye momento a momento, dado por procesos de orden –desorden-interacciones- organización donde intervienen todo un conjunto de subsistemas interrelacionados. Un proceso que supone cambio, transformación, desorden e inestabilidad. Iniciamos nuestro curso de Teorías Educativas Contemporáneas teniendo como marco de referencia la complejidad.</p> <p>Los cambios en la educación generan riesgos. Son realizaciones de las personas, que afectan directamente las posibilidades del desarrollo humano. La propuesta educativa de Makarenko orientó a los soviéticos en una</p>			

dirección y, seguramente, uno de los grandes factores de la caída de ese imperio fue la educación que recibieron. La propuesta educativa de Dewey en los Estados Unidos fue determinante para que los norteamericanos alcanzaran a consolidar el poderoso imperio en el que se han constituido. En uno y otro caso siempre existió la incertidumbre y los debates acalorados en torno a los riesgos que se corrían si se implantaba uno u otro modelo educativo.

El miedo al riesgo, a explorar territorios desconocidos, es el factor que está en la tensión que se da entre seguir con lo tradicional o buscar alternativas novedosas; entre seguir recorriendo los caminos que se conocen o buscar senderos inexplorados que lleven a nuevas conquistas.

La educación siempre se ha debatido entre la tradición y la innovación. Entre la seguridad de lo establecido y las inquietudes frente a lo novedoso. Esta situación dilemática que opera de forma dialéctica ha sido, es y muy seguramente seguirá siendo el ámbito en el cual se dan las diversas alternativas para su puesta en escena.

4. Competencias de formación

Id	Competencia	Id	Resultado de aprendizaje esperado
1	Unidades 1 y 2 Reconoce la complejidad de las teorías educativas para contribuir a la apropiación de conocimiento relacionado con educación estableciendo diferencias en la relación entre paradigmas, pedagogía y educación.	1.1	Realiza las actividades planteadas desde el estudio personal en relación con las teorías educativas, educación y complejidad
		1.2	Argumenta la relación entre pedagogía y educación para ampliar sus conocimientos disciplinares
		1.3	Elabora un glosario en el que identifica definiciones básicas relacionadas con Pedagogía, Educación, Teoría Educativa, Paradigma, Saber Pedagógico y Saber Didáctico
2	Unidad 3 Establece con claridad las características y utilidad de las corrientes del Holismo, el Constructivismo y las Inteligencias Múltiples en el contexto de la educación contemporánea.	2.1	Explica de manera precisa y breve la diferencia entre Holismo, Constructivismo e Inteligencias Múltiples,.
		2.2	Identifica los elementos Holismo, Constructivismo e Inteligencias Múltiples en ejemplos de su práctica educativa
		2.3	Aplica los elementos de estas corrientes en ejemplos de su práctica educativa
3	Unidad 4 Analiza las propuestas significativas de autores contemporáneos y sus planteamientos frente a situaciones cotidianas del campo educativo propiciando una síntesis personal de los aspectos analizados y discutidos durante el curso	3.1	Elabora un cuadro comparativo en el que establece la relación entre el interés técnico, práctico y emancipatorio propuesto por Habermas en su teoría crítica. (semejanzas y diferencias). A partir del concepto de paradigma propuesto por <i>Thomas Kuhn</i> analiza cuales son los aportes de dos de los enfoques de los paradigmas educativos actuales.

haciendo énfasis en las teorías educativas abordadas	3.2	Encuentra puntos comunes entre planteamientos de Iván Illich y Manuel Castell en dos épocas diferentes llevados al campo educativo. Identifica los principios de las teorías de Alejandro Cussíanavich Villarán con su Pedagogía de la Ternura y de Paulo Freire, con una Pedagogía de la Esperanza, para transferir los conocimientos a su entorno educativo a través del diseño de una cartilla pedagógica.
	3.3	Establece relaciones entre aprendizaje significativo y constructivismo a partir de una pregunta empleando ejemplos prácticos de su ambiente laboral o entorno educativo. Identifica los principales conceptos de las teorías educativas vistas, articulándolos de manera armónica a su práctica educativa cotidiana y expresando sus posibilidades y limitaciones.

5. Contenidos

Unidad de aprendizaje	Temáticas
Unidad 1 Introducción a la educación y complejidad.	Introducción: <ul style="list-style-type: none"> ● Educación y complejidad
Unidad 2 La pedagogía; una disciplina entre teorías y paradigmas modernos y posmodernos	La Pedagogía: <ul style="list-style-type: none"> ● Una disciplina entre teorías y paradigmas modernos y posmodernos
Unidad 3 La educación contemporánea: entre Holismo, Constructivismo e Inteligencias Múltiples	La Educación contemporánea: <ol style="list-style-type: none"> 1. Holismo 2. Constructivismo 3. Inteligencias múltiples
Unidad 4 Apuestas Educativas Contemporáneas	Apuestas educativas contemporáneas <ol style="list-style-type: none"> 1. El pensamiento filosófico de Jürgen Habermas y la Teoría de la Acción Comunicativa 2. Tomas Kuhn y los paradigmas de las Ciencias 3. Iván Illich y la Tesis Desescolarizada,

	<p>4. Manuel Castells, lo esencial es aprender a aprender</p> <p>5. Alejandro Cussiánovich Villarán , Pedagogía de la ternura,</p> <p>6. Paulo Freire, Una pedagogía de la Esperanza</p> <p>7. David Ausubel y la teoría del Aprendizaje significativo</p> <p>8. Jean Piaget y Lev Vygotsky, Constructivismo</p> <p>9. George Simens y el conectivismo</p> <p>10. Síntesis Final</p>
6. Evaluación y calificación	
Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
U1, RAE 1.1 Formular tres proposiciones argumentadas relacionadas con “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” de Edgar Morín. Presenta una infografía y publica como enlace en el blog del curso.	10%
U2, RAE 1.2 Participe en el foro respondiendo la pregunta: ¿Cuál es la relación entre pedagogía y educación?	5%
U2, RAE 1.3 Como producto de su ejercicio de lectura organiza un glosario en el cual define términos dados, apoyado en citas y sus comentarios personales.	5%
U3, RAE 2.1 y 2 2 Elabora un mapa conceptual que permita explicar la diferencia entre Holismo, Constructivismo e Inteligencias Múltiples, aplicadas a la educación.	10%
U3, RAE 2.3 Participa en el Foro que gira en torno a los elementos del Holismo, Constructivismo e Inteligencias Múltiples, en ejemplos de su práctica educativa, respondiendo a una pregunta dada.	10%
U4, RAE 3.1 Elabora un cuadro en el cual establezca con sus palabras un paralelo entre el interés técnico, práctico y emancipatorio del conocimiento propuesto en la teoría crítica de <i>Jürgen Habermas y la Primera Teoría Crítica: Encuentros y Desencuentros</i> . Envía al blog del curso un cuadro para que los compañeros realicen comentarios en él, aplique el concepto leído de paradigma y su relación con dos de los paradigmas educativos actuales, aplicado en el campo educativo (contexto rural o urbano donde se desempeña)	10%
U4, RAE 3.2 Luego de realizar las lecturas y observar el video, con planteamientos de <i>Iván Illich y Manuel Castell</i> en dos épocas diferentes, conforma un grupo de tres estudiantes, y encuentran puntos comunes entre estas dos ideas, desde la perspectiva educativa. Para ello presenten un caso (de entorno rural o urbano) en el que identifiquen con ejemplos de su cotidianidad, su voz y experiencia docente, coincidencias en los planteamientos de estos dos autores. En grupos de tres estudiantes organizan una cartilla virtual, podría ser a través de un cuento original ideado por ustedes, enfocado a como construir la pedagogía de la esperanza y la pedagogía de la ternura su entorno laboral.	20%
U4, RAE 3.3 Utiliza diferentes actividades para formular a los estudiantes una pregunta que les permita, a través del uso de diferentes materiales, dar solución a la misma, generar nuevos interrogantes o alternativas de solución. Registra lo observado y establece relaciones entre aprendizaje significativo y constructivismo. Teniendo como base las lecturas realizadas, participa en el foro conectivismo a partir de una pregunta dada. Elabora un texto escrito en el cual muestre qué le aportan a sus prácticas educativas las teorías vistas. Indica cómo esas propuestas pueden ser incorporadas a su actividad docente para cualificar su acción de maestro(a)	30%
7. Bibliografía	

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós.

Ausubel, D. (1968). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Acosta R., F (2004). ¿Sabes realmente qué es un paradigma? Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/819Acosta.PDF>

Barrios, G., L. (2005). Visión crítica de las teorías post-racionalistas de la educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/938Barrios.PDF>

Borrás, D. (s.f). *Pedagogía de la ternura*. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0007777085a11bd93a6c4>

Cárdenas, R., M., y Rivera R., J. (2004) La teoría de la complejidad y su influencia en la escuela. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 9, pp. 131-141. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1216657>

Capra, F. (1996). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona, Anagrama

Carretero, Á. (2006). *Jürgen Habermas y la Primera Teoría Crítica: Encuentros y Desencuentros*. Jürgen Habermas and the First Critical Theory. Universidad de Santiago de Compostela (España). Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/carretero.pdf>

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós. Recuperado de <http://edrev.asu.edu/index.php/ER/article/viewFile/1560/227>

Cussiánovich, A. (2015). *La Pedagogía de la Ternura -Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa*. Recuperado de <file:///G:/teorias%20Educativas%20c/MODULO%20IV-C/PEDAGOGIA%20DE%20LA%20TERNURA.pdf>

De Luca, S. Flórez, O (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. 2 ed. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana, p. 360

(2004). *El docente y las inteligencias múltiples*. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/616Luca.PDF>

Espino de Lara Ramiro (2005). *Educación Holística*. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/330Espino.pdf>

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Río de Janeiro: Paz e Terra. Disponible en <https://cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires. Paidós

Garrido V. (2011) Habermas y la teoría de la acción Comunicativa. En Revista electrónica *Razón y Palabra*. Revista Electrónica N° 75. Disponible en http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf

- Gil, H. (2018). *Educación holística: una educación para los nuevos tiempos*. Recuperada de <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempo>
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (1996) *Mediación pedagógica. Apunte para una educación a distancia*. Tercera edición. Guatemala: Edusac.
- Gutiérrez, L. (2011). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. Connectivism as a learning theory: Concepts, Ideas, and possible limitations. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Lapalma, F. (2001). ¿Qué es eso que llamamos Inteligencia? La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación. Disponible en <https://rieoei.org/RIE/article/view/3020>
- López, R., O. (1998) El paradigma de la complejidad en Edgar Morin. Revista Departamento de Ciencias. Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11086/1/01235591.1998.pdf>
- López (2016). Módulo de Epistemología. Universidad de Chile. Disponible en <https://es.slideshare.net/nlmarroq/pedagogia-general-i-65414342>
- Miranda, A., J. (2004) El aprendizaje escolar y la metáfora de la “construcción” Universidad Pedagógica Nacional, México Disponible en <https://rieoei.org/RIE/article/download/3045/3925/>
- Najmanovich, D. (2007) El desafío de la Complejidad: Redes, cartografías dinámicas y mundos implicados Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 12, núm. 38, julio-septiembre, pp. 71-82. Recuperado de <https://philpapers.org/rec/NAJEDD>
- ONU (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa.
- Pascuet, R. (2000) *Entrevista a Manuel Castells El cartógrafo de la aldea global*. En: Revista de debat politic. Recuperado de: https://fcampalans.cat/uploads/publicacions/pdf/1_7.pdf
- Regader B. (s.f). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Sánchez, C. (2003). *Thomas Samuel Kuhn*. Recuperado de: <https://www.webdianoia.com/contemporanea/kuhn.htm>
- Santos, M. (2006). Sociedad, utopía y educación en Iván Illich. Society, utopia and education in Ivan Illich En: *Psicol. USP*, 17(3). São Paulo. Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, España Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51772006000300012
- Sesento, G. (2017): “*El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas*”. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2017). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>.
- Siemens, G (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital* George Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Disponible en https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá. Fundación Universitaria del Área andina. Recuperado de:

<http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/825/1/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf>

Unigarro, M. (1999). *Introducción a las teorías educativas contemporáneas*. ISBN: 9589606482 -UNAB. Sistema de Educación Virtual, Signatura: 370.1/U58

Velázquez, I. (2008). *Una aproximación al mapa disciplinar de la pedagogía*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/811Velazquez.PDF>

Viego, C. (s.f) *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/.../Jean_Piaget.pdf

Zambrano, A. (2019). *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico*. En: *Pedagogía y Saberes*. 50 (2019): ene-jul. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. pp. 75–84. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/9500>

Bibliografía Complementaria

Acosta, R, F. (2004). *¿Sabes realmente qué es un paradigma?* Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Politécnica CUJAE, Cuba Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/819Acosta.PDF>

Barrios, G, L. (2005) *Visión crítica de las teorías post-racionalistas de la educación*. En: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, ISSN 1133-9926, 30(15). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/938Barrios.PDF>

Cárdenas, M. y Rivera, J. (2004). *La teoría de la complejidad y su influencia en la escuela*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 131-141. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1216657>

Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. Progreso. México. pp. 39-71. Recuperado de http://www.educando.edu.do/userfiles/p0001/file/que_es_el_constructivismo.pdf

De Luca, S. (2004). *El docente y las inteligencias múltiples*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/616Luca.PDF>

Espino de L, R. (2005). *Educación Holística*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/330Espino.pdf>

Lapalma, F. (2001). *¿Qué es eso que llamamos Inteligencia?* *La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3020>

López, O. (1998) *El paradigma de la complejidad en Edgar Morin*. Revista Departamento de Ciencias Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11086/1/01235591.1998.pdf>

Miranda, J. (2004). *El aprendizaje escolar y la metáfora de la “construcción”*. Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/download/3045/3925/>

Najmanovich, D. (2007) *El desafío de la Complejidad: Redes, cartografías dinámicas y mundos implicados* Utopía y Praxis Latinoamericana, 12, (38), julio-septiembre, 71-82. Recuperado de <https://philpapers.org/rec/NAJEDD>

Zambrano, A. (2019) *¿Qué es eso que se llama pedagogía?* En: *Pedagogía y Saberes* No. 50. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. pp. 11–28
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/9485/7033>

8. Observaciones

Videos

Conferencia “*Educación y desarrollo*” a cargo del Dr. Manuel Castells desde Bogotá (2018) [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.facebook.com/RENATAColombia/videos/1851177778239452/>

Pascuet, R. (2000). *Entrevista a Manuel Castells El cartógrafo de la aldea global*. En: *Revista Debat Politic*. Recuperado de: https://fcampalans.cat/uploads/publicacions/pdf/1_7.pdf

[Resúmenes Entelekia]. (2016) *¿Qué es un paradigma?* Thomas Kuhn. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=dGW70habqX0>

Siemens, G. (2013), *El conectivismo*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Wun8gQHFMBk>

[Un profesor]. (2016). *El concepto de paradigma de Thomas Kuhn*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=uskPjbJyyD8>

Morán, J. (2018). *Paradigmas Thomas Kuhn*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UMiU9CxriGo>