

	<b>Gestión de la docencia Enseñanza y aprendizaje Guía de Cátedra</b>	<b>Código:</b>	GDO01-01-FO-01
		<b>Versión:</b>	4
		<b>Fecha:</b>	05/04/2022
		<b>Hoja:</b>	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: <b>COYUNTURA Y CRECIMIENTO</b>		Línea de conocimiento: <b>ECON</b>		Código de materia: <b>ECON 16075</b>	
Número de créditos: <b>1</b>					
Facultad/ Departamento		<b>FAC DE CIEN ECON ADM Y CONTAB</b>			
Programa o departamento que administra el curso o módulo			<b>ADMON DE EMPRES MODALID DUAL</b>		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional			Maestría	
	Profesional		X	Doctorado	
	Especialización				
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 40			Número de horas de trabajo independiente: 8		
Fecha de actualización de la guía: 13/08/2024					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
NUIN 16005 ECON 16074 DEGE 15092 ADMI 16338 PSYC 15029 INFR 18026 NUIN 16006 PRAC 16003

3. Justificación
<p>La evidencia empírica ha demostrado que, durante los últimos siglos, los niveles de vida de los grandes países desarrollados han sobrepasado en gran proporción los niveles mínimos de subsistencia; se observa como la tasa media de crecimiento económico, medido a través de las variaciones del PIB y del PIB per-cá-pita, presenta variaciones positivas muy significativas. Pese a ello, el 14,5% de la población mundial en 2018 vivió con menos de US\$1,25 (PPA) al día, mientras que en África Subsahariana esta proporción alcanzó el 46,8% (Banco Mundial). En el actual contexto empresarial global, la habilidad para analizar el crecimiento económico y comprender la coyuntura se vuelve esencial para los administradores. Este curso se centra en dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias para abordar estas cuestiones clave. Exploraremos las diferencias entre crecimiento y desarrollo, utilizando diversos índices e indicadores, tanto tradicionales como alternativos. A su vez, examinaremos las teorías fundamentales sobre crecimiento y desarrollo económico, evaluando sus limitaciones y repercusiones en políticas públicas. El análisis de coyuntura y estructura, junto con la aplicación de instrumentos para realizar análisis sectoriales, será un aspecto central del curso. Abordaremos conceptos como crecimiento económico actual versus potencial, brechas de producción y ciclos de intercambio, así como los factores que contribuyen al crecimiento económico. A través de estudios de casos y comparaciones entre países en desarrollo, desarrollados y emergentes, los estudiantes comprenderán la dinámica del crecimiento económico a lo largo del tiempo. Además, se analizarán indicadores de estándares de vida y desarrollo económico, proporcionando una visión completa de las características de diversas economías.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Interpreta el entorno y el sistema económico que rodea a organizaciones públicas y privadas, a partir del comportamiento y relación entre los diferentes agregados e indicadores económicos.	1 - Analiza la diferencia entre crecimiento y desarrollo a la luz de los diferentes índices e indicadores tradicionales y alternativos que se han diseñado para medir dichos conceptos. 2 - Comprende las principales teorías sobre el crecimiento y el desarrollo económico, sus limitaciones y sus implicaciones en términos de política pública. 3 - Entiende la diferencia entre coyuntura y estructura, así como de los diversos instrumentos para realizar análisis sectoriales.

5. Contenidos	
Unidad de aprendizaje	Temáticas
ANÁLISIS DE COYUNTURA ECONÓMICA	• Aspectos conceptuales: diferencias entre el corto y el largo plazo • Variables de flujo y stock • Indicadores de coyuntura • Análisis sectorial
EL CRECIMIENTO ECONÓMICO: ASPECTOS TEÓRICOS	• Definición de crecimiento • Indicadores de crecimiento • Los fundamentos clásicos de la teoría del crecimiento • Factores de producción y crecimiento económico • El modelo neoclásico básico: Acumulación de capital y crecimiento. • Ejercicios modelo de Solow
EL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN EL MUNDO	• Crecimiento económico en algunos países en desarrollo • Comparación del desempeño del crecimiento económico a lo largo del tiempo y entre países • Comparación de los niveles de vida (per cápita) a lo largo del tiempo • Otros indicadores de los estándares de vida y de desarrollo económico • Características de economías desarrolladas, economías en vía de desarrollo y economías emergentes

6. Evaluación y calificación	
Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Acción: Examen. Prueba Individual y objetiva Puede incluir ejercicios numéricos, preguntas conceptuales, preguntas tipo test, preguntas abiertas, entre otras, sobre la temática tratada. Se realizarán 4 exámenes a lo largo del curso: -Parcial 1 RAE 1.1 -Parcial 2 RAE 1.1 -Parcial 3 RAE 1.2 RAE 1.4 -Parcial 4 RAE 1.2 RAE 1.3 RAE 1.4 Característica de la evaluación: Decisoria, formativa Instrumento de evaluación: Cuestionario	55
Acción: Otras actividades. RAE 1.1 RAE 1.2 RAE 1.3 RAE 1.4 Estas incluirán: -Mapas conceptuales. Sinopsis gráfica que sirven para presentar las ideas centrales de un texto. Siempre que se aborde una nueva temática se desarrollará uno a partir del capítulo asignado. - Quices. Actividad individual. Es una prueba sencilla que se practica con el objetivo de evaluar un contenido, el conocimiento de un tema, o el avance de cierta lectura. Además, se aplicarán intentando cubrir temas de actualidad económica. Los estudiantes deberán mantenerse informados sobre los principales acontecimientos económicos en Colombia y el mundo. Son varios los medios para hacer seguimiento a las noticias: las páginas económicas de los principales periódicos colombianos como El Tiempo, El Espectador, Vanguardia, entre otros; los diarios económicos colombianos especializados en economía y finanzas como Portafolio, Dinero o La República; o periódicos internacionales (The Financial Times, The Economist, entre otros). -Talleres de ejercicios conceptuales y numéricos. Actividad grupal. Consiste en dar solución a un conjunto de problemas numéricos y/o conceptuales relacionados directamente con la temática tratada. Sirven para poner en práctica los conceptos estudiados previamente. -Foros: Espacios de socialización de videos de sustentación de los trabajos de investigación. Cada grupo deberá retroalimentar los videos de al menos dos grupos diferentes. -Videos grupales de análisis de noticias: Actividad grupal (4 personas máximo). Consiste en buscar una noticia en diarios económicos destacados relacionada con diferentes temáticas del curso. En el video se explicará en qué consiste la noticia y se hará un breve análisis relacionándola con la teoría.	45

7. Bibliografía
<p>• Mankiw, N. G. (2014). Macroeconomía (8a ed.). • Serrano, J., Guimón, J., &amp; Duran, G. (2009). Entorno económico: Instrumentos para su análisis. • Bejarano, J. A. (2000). Ética y Economía. En Revista de Economía de la Universidad del Rosario. • Gaviria, A. (s.f.). Efectos sociales del TLC. • Kalmanovitz, S. (2001). El Banco de la República como institución independiente. • Marongui, F. (2004). Un análisis de las conductas económicas a la luz de la ética. • Pérez, M. (2004). La economía en el panorama de las ciencias sociales. Variaciones sobre un tema de Bajaron. En Economía Institucional. Universidad Externado de Colombia. • Urrutia, M. (1996). Políticas económicas e instituciones. En Borradores de Economía. Banco de la República. • Vallejo, H. (2004). La relación económica entre la Unión Europea y la Comunidad Andina: su estado actual y perspectivas de desarrollo. En Documento CEDE. Universidad de Los Andes. • Zarur, A. (2012). El Factor de escala A en el crecimiento de la economía colombiana. En Revista Equidad y Desarrollo, Universidad de la Salle (No. 17). • Banco Interamericano de Desarrollo. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.bid.org">www.bid.org</a> • Banco Mundial. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a> • Departamento Nacional de Estadísticas. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.dane.gov.co">www.dane.gov.co</a> • Departamento Nacional de Planeación – DNP. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.dnp.gov.co">www.dnp.gov.co</a> • Fedesarrollo. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.fedesarrollo.gov.co">www.fedesarrollo.gov.co</a> • Fondo Monetario Internacional. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a> • Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.minhacienda.gov.co">www.minhacienda.gov.co</a> • Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.mincomercio.gov.co">www.mincomercio.gov.co</a> • Organización Mundial del Comercio. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a> • Presidencia de la República. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.presidencia.gov.co">www.presidencia.gov.co</a></p>

## 8. Observaciones

• El respeto mutuo debe ser el eje fundamental de la interacción social y de una sana convivencia con el otro, actúe en consonancia con este principio en el desarrollo de las clases y distintas actividades que se deriven del curso. Respete las diferencias en los pensamientos, las opiniones, expresiones y derechos de los demás y evite realizar o hacer parte de situaciones que afecten física, emocional o psicológicamente a los demás miembros de la comunidad académica. • La Universidad reconoce la existencia de limitaciones o situaciones difíciles personales, familiares o sociales que afectan el desempeño académico y bienestar de los estudiantes y lo ponen en desventaja frente al resto de compañeros y le impiden cumplir las actividades planteadas en los cursos. Informe al docente a tiempo los problemas que se le presentan y haga un uso adecuado y oportuno de los distintos mecanismos de acompañamiento institucional que Bienestar Universitario ha dispuesto para superar estas dificultades y con ello alcanzar los objetivos a nivel personal, profesional y ciudadano. • Recuerde que en el proceso educativo fundamental su participación como un sujeto activo poseedor de derechos, pero también de responsabilidades que debe asumir con el compromiso y la madurez necesaria para que su formación se desarrolle con normalidad teniendo en cuenta los parámetros convenidos en el reglamento estudiantil. • El uso de Inteligencias Artificiales (IA) está permitido en esta clase, siempre y cuando se cumplan con ciertos lineamientos. Primero, las IA se pueden usar para la corrección o revisión de contenidos propios, abarcando aspectos como corrección gramatical, traducción y transcripción audio-texto. Segundo, las IA se pueden usar para la generación de ideas o estructuras. Asimismo, se acepta su empleo en la asistencia para la creación de códigos de software. En el caso de la generación de texto, se exige la aplicación de principios fundamentales, tales como transparencia, ética y responsabilidad. Esto implica que cualquier contenido generado con IA debe ser aprobado por el autor humano, citando adecuadamente las fuentes bibliográficas utilizadas. Es crucial distinguir claramente qué porción del texto fue generada por la IA y cuál por la persona que escribe. Adicionalmente, al final de cada manuscrito, se debe especificar qué IA se utilizó y en qué secciones se aplicó. Estas directrices buscan garantizar un uso responsable y ético de las IA.