

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo					
Nombre del Curso/ Módulo: INTRODUCCION A LA CIENCIA ECONOMICA		Línea de conocimiento: ECON		Código de materia: ECON 16001	Número de credits: 4
Facultad/ Departamento		FAC DE CIEN ECONOM Y CONTAB			
Programa que Administra el curso o módulo		ECONOMIA			
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización	
	Tecnológico Profesional			Maestría	
	Profesional		X	Doctorado	
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual
Número de horas con acompañamiento del profesor: 64			Número de horas de trabajo independiente: 128		
Fecha de actualización de la guía: 16/02/2023					

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Ninguno

3. Justificación
<p>El curso de Introducción a la Ciencia Económica es un curso de fundamentación, en el que se brindan los elementos básicos para que los estudiantes de economía comprendan el objeto de estudio y las herramientas de análisis de la ciencia económica, así como los campos de acción de la economía. El curso presenta al estudiante de primer semestre los fundamentos epistemológicos de la ciencia, los principios básicos de la teoría económica y los principales elementos que explican el comportamiento de los agentes económicos. Este curso se constituye entonces en una puerta de entrada al estudio y la comprensión de los grandes problemas de las economías regional, nacional y mundial y al conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos que han sido elaborados por la ciencia económica a través de la historia.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	CP12 - ANÁLISIS DE LAS DECISIONES ECONÓMICAS INDIVIDUALES	1 - Aplica los conceptos básicos en el problema de la asignación de recursos. 2 - Describe el comportamiento individual de los agentes económicos en la toma de decisiones. 3 -
2	CP13 - ANÁLISIS DE AGREGADOS ECONÓMICOS	1 - Asocia los conceptos de PIB, Desempleo e Inflación para la comprensión del entorno económico. 2 - 3 -
3	CP14 - PENSAMIENTO ECONÓMICO E HISTORIA	1 - Comprende los postulados teóricos de las distintas escuelas de pensamiento económico y el contexto en el que se desarrollan. 2 - 3 -

5. Contenidos		
Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Tema 1: Fundamentos de la ciencia económica/ ECO; ETI; GLO	Definición y objeto de estudio de la economía. Conceptos fundamentales. División y método de la economía. Posibilidades de producción de la sociedad: Modelo FPP. División del trabajo, especialización e intercambio.

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
2	Tema 2: Funcionamiento del mercado/ ECO, MKT	Conceptos básicos de oferta, demanda y equilibrio de mercado. Elasticidad de la oferta y la demanda.
3	Tema 3: Principales agregados macroeconómicos / ECO; GLO	Definición e importancia del Producto Interno Bruto. PIB nominal vs. PIB real Diferencia entre crecimiento económico y desarrollo económico. Definición, causas y consecuencias de la inflación. Conceptos básicos del mercado laboral.
4	Tema 4: El papel del Estado en la economía / ECO; DER; POL	Razones e instrumentos de la intervención del Estado en la economía.

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
Acción: Prueba escrita individual. RAE 1.1, 3.1 - Característica de la evaluación: Sistemática, Integral, Formativa. Instrumento de evaluación: cuestionario	35
Acción: Trabajo práctico sobre oferta y demanda. RAE 1.1, 3.1 - Característica de la evaluación: Sistemática, Formativa. Instrumento de evaluación: Rúbrica	75
Acción: Talleres, análisis de casos, escritura reflexiva. RAE 1.1, 3.1 - Característica de la evaluación: Recurrente, formativa. Instrumento de evaluación: Lista de chequeo, rúbrica	75
Acción: Prueba escrita. RAE 2.1, 3.1, 1.1. Característica de la evaluación: Sistemática, integral, formativa. Instrumento de evaluación: rúbrica	375
Acción: Informe técnico. RAE 2.1. Característica de la evaluación: Formativa. Instrumento de evaluación: Rúbrica	75
Acción: Talleres, análisis de casos, escritura reflexiva. RAE 2.1, 3.1. Característica de la evaluación: Recurrente, formativa. Instrumento de evaluación: Lista de chequeo, rúbrica	5
Acción: Prueba escrita. RAE 2.1 y 3.1. Característica de la evaluación: Recurrente. Instrumento de evaluación: Cuestionario	15

7. Bibliografía

Case y Fair (2012). Principios de Microeconomía. Pearson. Décima edición
CORE. La Economía. core-econ.org. https://www.core-econ.org/the-economy/es/
Kurgman, et. al. (2013): Fundamentos de Economía.
Mankiw, Gregory (2012). Principios de Economía. Cengage. Sexta edición.
Gambrill, Mónica (2008). Causas y remedios de la crisis financieras. NORTEAMÉRICA. Año 3, número 2, julio-diciembre de 2008. http://www.scielo.org.mx/pdf/namerica/v3n2/v3n2a9.pdf
Parkin, Michael (2014). Economía. Pearson. Decimoprimer edición
Polanyi, Karl (2018). El mecanismo de la crisis económica mundial. Revista de Economía Institucional. Vol.20 No.38, Bogotá Jan./June. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962018000100305

8. Observaciones

El respeto mutuo debe ser el eje fundamental de la interacción social y de una sana convivencia con el otro, actúe en consonancia con este principio en el desarrollo de las clases y distintas actividades que se deriven del curso. Respete las diferencias en los pensamientos, las opiniones, expresiones y derechos de los demás y evite realizar o hacer parte de situaciones que afecten física, emocional o psicológicamente a los demás miembros de la comunidad académica. La Universidad reconoce la existencia de limitaciones o situaciones difíciles personales, familiares o sociales que afectan el desempeño académico y bienestar de los estudiantes y lo ponen en desventaja frente al resto de compañeros y le impiden cumplir las actividades planteadas en los cursos. Informe al docente a tiempo los problemas que se le presentan y haga un uso adecuado y oportuno de los distintos mecanismos de acompañamiento institucional que Bienestar Universitario ha dispuesto para superar estas dificultades y con ello alcanzar los objetivos a nivel personal, profesional y ciudadano. Recuerde que en el proceso educativo fundamental su participación como un sujeto activo poseedor de derechos, pero también de responsabilidades que debe asumir con el compromiso y la madurez necesaria para que su formación se desarrolle con normalidad teniendo en cuenta los parámetros convenidos en el reglamento estudiantil.