

	Proceso: Formulación del Currículo y Plan de Estudios Guía de Cátedra	Código:	DOC11-FO-01
		Versión:	3
		Fecha:	23/05/2019
		Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo				
Nombre del Curso/ Módulo: FUNDAMENTOS DE DISEÑO TECNOPEDAGÓGICO	Línea de conocimiento: DIIN	Código de materia: DIIN 13002	Número de credits: 4	
Facultad/ Departamento	FAC DE EDUCACION			
Programa que Administra el curso o módulo	MAE EN E-LEARNING			
Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización	
	Tecnológico Profesional		Maestría	X
	Profesional		Doctorado	
Modalidad	Presencial	Dual	Virtual	X
Número de horas con acompañamiento del profesor: 192		Número de horas de trabajo independiente: 192		
Fecha de actualización de la guía: 21/04/2021				

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
<p>Para la realización de este curso se recomienda a los estudiantes una participación, crítico-reflexiva, que les facilite la comprensión de conceptualización de los módulos formativos que aquí se proponen. En este sentido se hace imprescindible la concurrencia de la competencia comunicativa en todas sus dimensiones: lectura, escritura y comunicación. Por otro lado, es pertinente que puedan hacer uso de su pensamiento crítico-reflexivo en las diversas situaciones de aprendizaje propuestas con la finalidad de enriquecer el aprendizaje personal y colaborativo del grupo. Se sugiere el dominio de conocimientos básicos propios de la enseñanza y del diseño tecno-pedagógico. Sin estos requisitos previos puede resultar algo complejo dimensionar, en la práctica, el alcance de las experiencias de aprendizaje y las competencias que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar la presente formación.</p>

3. Justificación
<p>En las dos últimas décadas, la integración de las TIC en la educación se ha convertido en un hecho omnipresente en la mayoría de contextos de formación e instituciones educativas. Este escenario genera nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que contemplan el uso de estas tecnologías para favorecer la introducción de nuevas estrategias y metodologías. Con el objetivo de aprovechar esta oportunidad, resurge el concepto de diseño instruccional como proceso de decisión que ayuda a definir y concretar los recursos y las estrategias didácticas que configuran una acción educativa de calidad, pero evolucionado hacia un concepto más integrador, que incluye a la vez las decisiones pedagógicas y tecnológicas, pasándose a denominar diseño tecno-pedagógico. La asignatura de Fundamentos del diseño tecno-pedagógico aporta, pues, elementos conceptuales básicos, presentando una visión evolutiva del diseño instruccional hacia el diseño tecno-pedagógico actual, presentando los diferentes modelos que han ido surgiendo, los enfoques y controversias en torno al tema, así como cuestiones de tipo más práctico y procedimental que darán la base necesaria para diseñar las acciones educativas con las estrategias y toma de decisiones más estructurada y reflexionada. El diseño tecno-pedagógico se enfoca desde la vertiente de proceso, pero también como disciplina que aporta los criterios teóricos y prácticos necesarios para que las decisiones pedagógicas y tecnológicas que se tomen sean coherentes con las necesidades educativas que se nos planteen.</p>

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Identificar los principales factores que intervienen en la toma de decisiones en relación con el desarrollo de diseños educativos de manera integral y responsable.	1 - Comprensión del concepto de diseño tecno-pedagógico desde una visión amplia; que incluya los criterios de cómo desarrollar un proceso de diseño con todas sus fases, así como los criterios pedagógicos y tecnológicos a tener en cuenta en la toma de decisiones. 2 - Identificación de modelos pedagógicos que pueden desarrollarse en un sistema de e-learning en función de si su enfoque se centra en el profesor, en el estudiante, en el contenido y las actividades o en el uso de tecnologías. 3 -

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
2	Justificar y desarrollar diseños tecno-pedagógicas e indicadores de calidad y progreso de acciones educativas de manera integral	1 - Contextualización de las acciones formativas a partir las características del colectivo a quien se dirige la formación, de la detección de necesidades de aprendizaje y del entorno en que esta se tendrá que aplicar. 2 - Diseño de planes formativos y propuestas formativas basadas en el uso de las TIC, en función del modelo y del tipo de acción educativa identificada previamente. 3 -
3	Aplica y evalúa propuestas de formación independientemente del contexto, la etapa educativa y el nivel e intensidad de uso de las TIC, con coherencia y responsabilidad	1 - Establece metodologías de trabajo que permitan identificar los diferentes agentes y elementos que intervienen en el diseño tecno-pedagógico de una acción formativa (cursos, programas y asignaturas), y relacionarlas con las tendencias actuales del Diseño Instruccional (DI). 2 - Lidera grupos interdisciplinarios que tienen que llevar a cabo un diseño tecno-pedagógico concreto, promoviendo el consenso y la toma de decisiones justificada, atendiendo los criterios más adecuados para cada caso. 3 -

5. Contenidos		
Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	1. Modelos pedagógicos y elearning	El diseñador tecno-pedagógico: características y perspectivas
2	2. Del diseño instruccional al diseño tecno-pedagógico.	El diseño tecno-pedagógico: historia y profesionalización
3	3. Modelos de diseño instruccional o tecno-pedagógico.	Las teorías del aprendizaje y los principios de diseño tecno-pedagógico
4	4. Conceptualización de recursos educativos multimedia	Ensayo

6. Evaluación y calificación	
Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
REA3.1 A partir de las lecturas del módulo y del material facilitado elabora un ensayo de investigación sobre cualquier tema relacionado con los contenidos tratados en la asignatura REA 3.2 Evidencia un posicionamiento personal, el cual debe estar rigurosamente documentado y fundamentado.	35
REA 1.1 Analiza el concepto de “diseñador tecno-pedagógico” y realiza un decálogo de esta nueva figura (sus principales características, perspectivas de futuro,...) junto con un argumento sobre el valor añadido que aportaría el diseñador tecnopedagógico dentro de tu ámbito profesional. Lo presenta mediante un recurso 2.0: una infografía que identifique las principales similitudes y diferencias existentes entre las figuras del docente y del diseñador tecno-pedagógico REA 1.2 Argumenta sobre el valor añadido que aportaría el diseñador tecno pedagógico dentro de tu ámbito profesional	15
REA 2.1 Analiza el concepto de “diseño tecnopedagógico” (DTP) y su influencia en el ámbito del diseño educativo. Presenta tu propia definición de DTP mediante un vídeo, justificándola (utiliza el LANGblog del aula)	20
REA 2.2 Describe un contexto educativo, identificando los elementos dados: Situación o contexto de aprendizaje. El grupo destinatario describe la formación a desarrollar (horas carga lectiva, temporalización, etc.). Modalidad de aprendizaje y soporte digital. Recursos disponibles en el aula presencial y/o entorno virtual de aprendizaje.	30

7. Bibliografía

Afsaneh, S. & Sunah, Ch. (2015): Diseñadores instruccionales del siglo XXI: cruzando las brechas perceptuales entre la identidad, práctica, impacto y desarrollo profesional. *Universities and Knowledge Society Journal*, 12(3). págs. 72- 86. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i3.2176>

Gustafson, K. L., & Branch, R. M. (2002). *Survey of instructional development models* (4th ed.). Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information & Technology, Syracuse University. Retrieved from ERIC database. (ED 477517). Disponible en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED477517.pdf>

Kenny, R.F., Zhang Z., Schwier, R.A., & Campbell, K. (2005). A review of what instructional designers do: Questions answered and questions not asked. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 31 (1), 9 - 26. Disponible a: <https://core.ac.uk/download/pdf/58774698.pdf>

Merril, M. (2002). First principles of instruction. *ETR&D*, Vol. 50, No. 3, 2002, pp. 43–59 ISSN 1042–1629. Disponible en: https://ocw.metu.edu.tr/pluginfile.php/9336/mod_resource/content/1/firstprinciplesbymerrill.pdf

Morales, C. (2006). La importancia del Diseñador Instruccional en el diseño de cursos en línea. Disponible a: <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/56105>

Reiser, R. & Dempsey, J. R. (2012). Trends and issues. *Instructional design and Technology*, Disponible en: <https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/1/3/2/0132563584.pdf>

Stephenson, J. & Sangrà, A. Modelos pedagógicos y e- learning (disponible en la sección

Simonetti, C. (2009). ¿Cómo redactar un ensayo? Disponible en: <http://fundamentosinvestigaciontec.blogspot.com.es/2009/04/como-redactar-un-ensayo.html>

Williams, P., Schrum, L., Sangrà, A., & Guàrdia, L. Modelos de diseño instruccional (disponible en la sección

8. Observaciones

Vídeo: Guàrdia, L. (2017): La profesión del diseñador tecnopedagógico (disponible en la sección "Recursos de aprendizaje").