1. Identificación del Curso/ Módulo

Nombre del Curso/ Módulo:	Línea de conocimiento:	Código de materia:	Número de creditos: **4**
ENSENAR Y APRENDER EN LINEA	**DIIN**	**DIIN 13001**	

Facultad/ Departamento	**FAC DE EDUCACION**
Programa que Administra el curso o módulo	**MAE EN E-LEARNING**

Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización	
	Tecnológico Profesional		Maestría	X
	Profesional		Doctorado	

Modalidad	Presencial		Dual		Virtual	X

Número de horas con acompañamiento del profesor: 192	Número de horas de trabajo independiente: 192
Fecha de actualización de la guía: 10/11/2022	

2. Conocimientos previos requeridos para el curso

Para cursar Enseñar y aprender en línea no es imprescindible haber superado el contenido de otras Asignaturas, Manejo de Word, Excel, Aprendizaje en red

3. Justificación

"Enseñar y aprender en línea" es una asignatura básica que ayudará a conocer las principales características de la educación en línea, las teorías de aprendizaje en torno a ella, así como los roles de docentes y estudiantes, por ello, presenta diferentes elementos claves para contextualizar el aprendizaje en red: tanto desde el marco histórico y su situación actual a nivel mundial en relación con las principales teorías de aprendizaje como presentando los nuevos roles de los actores implicados en los procesos del aprendizaje en línea. La asignatura, por su carácter introductorio, tiene un planteamiento especialmente conceptual para ofrecer a los estudiantes conocimientos y argumentos suficientes para fundamentar y justificar un proyecto de intervención en la formación en línea en un determinado ámbito profesional sin olvidar las habilidades Y actitudes necesarias para la docencia en línea. "Enseñar y aprender en línea" se estructura en tres bloques diferenciados de contenidos a partir de los cuales se pretende: • Contextualizar la educación a distancia estableciendo un marco histórico y actual, distinguiendo las diversas concepciones propias de la educación que hace un uso intensivo de las nuevas tecnologías. • Relacionar las principales teorías del aprendizaje con el enfoque de aplicación de las TIC en la educación y, en especial, en la enseñanza y el aprendizaje en línea. • Conocer los nuevos roles de los actores del proceso educativo a partir de la incorporación de los entornos de aprendizaje en línea. Partiendo de elementos conceptuales y epistemológicos presentamos aspectos generales sobre el estado de la educación a distancia en el mundo, algunas definiciones sobre la educación a distancia, elementos históricos que configuran lo que se ha construido alrededor de las mencionadas prácticas, así como una revisión de aspectos tecnológicos relacionados con el desarrollo de la educación a distancia. Los contenidos continúan proponiéndonos conocer las teorías en la educación a distancia (teoría del estudio independiente, teoría de la industrialización, teoría de la interacción y de la comunicación, etc.) y reflexionar sobre la relación entre las teorías de aprendizaje y la aplicación educativa de las TIC, para cerrar analizando los nuevos perfiles del docente y estudiante en los procesos de formación en línea.

4. Competencias de formación

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	Manejar los principios teóricos fundamentales para el ejercicio de su práctica profesional	1 - Conoce los conceptos clave para desarrollar la educación que hace un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación 2 - Conoce la evolución de la educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. 3 -
2	Disponer de la actitud adecuada para facilitar la innovación y el cambio en su contexto profesional	1 - Relaciona las concepciones del aprendizaje en línea con diferentes paradigmas de la educación 2 - Sabe aplicar los procesos de enseñanza-aprendizaje los diferentes paradigmas de la educación 3 -

Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
3	Desarrollar habilidades de trabajo autónomo en un contexto mediado principalmente por la tecnología. Comunicar de manera efectiva a través de la tecnología en un contexto de aprendizaje en línea	1 - Muestra habilidades para planificar procesos de enseñanza-aprendizaje en línea y blended learning 2 - Muestra habilidades de dinamización de procesos de enseñanza-aprendizaje que hagan un uso intensivo de las TIC 3 - Tiene una actitud analítica frente las tendencias actuales y de futuro en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación

5. Contenidos

Id	Unidad de aprendizaje	Temáticas
1	Conceptualización de la educación a distancia y la educación en línea	• Definición de la educación a distancia y en línea • Taxonomía de tecnologías de educación a distancia • Teorías y educación a distancia
2	Evolución y desarrollo de la educación a distancia en el mundo	• Breve historia de la educación a distancia • Estado de la educación a distancia • Desafíos y oportunidades de la educación a distancia • Tendencias actuales en el aprendizaje abierto y a distancia
3	Concepción del proceso de aprendizaje en la educación a través de las TIC	• Conductismo • Cognitivismo • Constructivismo • Conectivismo
4	Enseñar y aprender en entornos virtuales	• Aprender en línea • Enseñar y aprender en línea: cambio de rol de los agentes implicados en los procesos educativos en el contexto de la educación superior: • Los entornos virtuales de aprendizaje: asincronía espacio-temporal • El estudiante en línea: activo, colaborativo y que aprende a lo largo de la vida • El docente en línea: facilitador de procesos de aprendizaje

6. Evaluación y calificación

Actividades o tipos de actividades	Porcentaje
REA 1.1 Y 1.2 Seleccionar y describir una experiencia educativa que utilice alguna de las tendencias tecnológicas actuales. Para ello, se facilita una pauta y se recomienda la lectura de un material	20
REA 2.1 y 2.2 Elaboración individual de un mapa conceptual que recoja las ideas principales extraídas de las lecturas y de la participación en el foro. Exposición de los mapas conceptuales y las experiencias en el Blog del aula	30
REA 3.1 Y 3.2 A partir de lectura, desarrollarán una reflexión grupal e individual en el espacio de debate, que se completará con una conclusión final en una red social	20
REA 4.1 Elabora una reflexión personal sobre el impacto que tendrá lo aprendido en esta asignatura en l actividad, actual o futura, como profesionales de la educación. Elaborar una infografía donde se plasme la reflexión de forma visual y atractiva. Poner en común las infografías a través del Blog del aula.	30

7. Bibliografía

Anderson, T. & Dron, J. (2012). Learning technology through three generations of technology enhanced distance education pedagogy. European Journal of Open, Distance and E-Learning, 2. Consultado el día 03 de septiembre de 2014. http://www.eurodl.org/materials/contrib/2012/ Anderson_Dron.pdf.

Benito, D. (2009). Aprendizaje en el entorno del e-learning: estrategias y figura del e-moderador. RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 6 (2), 3-9.

Coll, C. Y Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual. Madrid: Ediciones Morata.

Collis, B., & Moonen, J. (2008). Web 2.0 tools and processes in higher education: Quality perspectives. Educational Media International, 45(2), 93-106. Consultado el día 03 de septiembre de 2014. http://ayersresources.wikispaces.com/file/view/Web+2.0+tools+and+processes+in+higher +education+-+quality+perspectives.pdf

Garrison y Anderson (2005).

Guitert, M. y Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14 (1), 10- 31.Disponible en http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article /view/9440/9730.

Iglesia, S; Garcia-Rierola, E; & Cerro, J.P. (2019). Enseñanza y aprendizaje en la era digital. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Disponible en: http://ensenyament-aprenentatge-dig.recursos.uoc.edu/es/

Pérez, G., A. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. Barcelona: Ediciones Graó.

Pozo, I. (2008). Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Romeu, T. (2011). La docencia en colaboración en contextos virtuales. Estudio de caso de un equipo de docentes del área de competencias digitales de la UOC [en línea]. Tesis doctoral. http://www.tdx.cat/handle/10803/96768.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and distance education, december.

Siemens, G. (2008). Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers. ITFORUM for Discussion.

Wenger, E. y Snyder, W. M. (2000). Communities of practice: the organizational frontier. Harvard Business Review, 139-145.

Wiley, D. A. (2002). Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. En D. Wiley (Ed.), The Instructional Use of Learning Objects. Bloomington: Association for Educational Communications and Technology.

8. Observaciones