



**Proceso: Formulación del Currículo  
y Plan de Estudios**

**Guía de Cátedra**

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	2
Fecha:	05/07/2017
Hoja:	Página 1 de 5

1. Identificación del Curso/ Módulo							
Nombre del Curso/ Módulo: <b>Teorías de las Políticas Públicas</b>	Línea de conocimiento: <b>DEPU</b>	Código materia: <b>15032</b>	Crédito: <b>2</b>	Horas totales	<b>96</b>	Horas Clase	<b>24</b>
						Horas Independent es	<b>72</b>
Facultad/ Departamento		<b>Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas/ Instituto de Estudios Políticos</b>					
Programa que Administra el curso o módulo			<b>Maestría en Políticas Públicas y Desarrollo</b>				
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización			
	Tecnológico Profesional			Maestría		<b>X</b>	
	Profesional			Doctorado			
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Dual		Virtual		
Fecha de actualización de la guía:		<b>mayo de 2018</b>					
2. Restricciones de:							
<b>Conocimiento</b>			<b>Orden</b>				
Prerrequisito	-			-			
Correquisitos	-						
3. Justificación							
<p>En un posgrado de Políticas Públicas, la teoría es fundamental para el desarrollo de las competencias analíticas y por lo tanto del desarrollo de las capacidades investigativas. Además, en una perspectiva de desarrollo de aplicación profesional (o más bien aplicado) de la formación recibida en la carrera, la teoría se hace fundamental porque representa el conocimiento acumulado por la disciplina lo que otorga la posibilidad de proyectar cursos de acción tanto gestión pública o privada como en el asesoramiento o a la consultoría.</p>							
4. Competencias de formación							
<b>Competencia</b>			<b>Resultado de aprendizaje esperado</b>				
<b>Analítica</b>			El estudiante podrá interpretar discursos sobre política pública e identificarlos dentro de los grandes cuerpos teóricos de la disciplina. Además, podrá distinguir con claridad la importancia empírica de cada uno de estos discursos				
<b>Investigativa</b>			El estudiante podrá desarrollar preguntas de investigación con relevancia teórica y empírica				
<b>Discursiva</b>			El estudiante podrá estructurar argumentaciones articuladas y contrastarlas con otras, fundándose en un adecuado bagaje teórico y sus correspondientes anclajes empíricos				

Liderazgo compartido	El estudiante estará en condiciones de construir discurso en el marco de la interacción con otros y liderar propuestas colectivas propias de una comunidad de políticas.		
<b>5. Contenido de la actividad académica*</b>			
Unidad	Temáticas	Tiempo Semanas	Evaluación del aprendizaje
1 ¿Qué es una teoría? ¿Qué es una política pública?	Presentación del profesor y de los estudiantes. Trabajo en grupo. Cada grupo deberá responder dos preguntas en torno a la política pública y la teoría. Una hora será dedicada a la presentación de los temas por parte del docente, dos a la elaboración colectiva (en grupos) de las respuestas y una hora más a la presentación de las presentaciones grupales de los estudiantes y a su debate.	5hrs	Calidad de las presentaciones grupales y de las respuestas individuales
2 Modelos de Justicia, política pública, y equidad	Presentación del docente sobre los modelos de justicia. Debate sobre las lecturas de la Unidad de Enseñanza. Se promoverá un debate que contraste los modelos teóricos de justicia con la realidad percibida por los estudiantes en el caso de Colombia.	3hrs.	Calidad del debate colectivo y de la participación individual
3 El análisis de la política pública y el estado de bienestar	Presentación del docente sobre los distintos modelos de análisis de la política pública donde se introducirá el pensamiento e investigación de diversos autores y enfoques teóricos	5hrs.	Calidad del debate colectivo y de la participación individual
4 El análisis de la política pública y el estado de bienestar	Estas dos unidades constituyen una única unidad. Las lecturas deberán disparar preguntas sobre la realidad de Colombia. En esta última sección de la unidad, los estudiantes deberán, trabajando en grupos, hacer una presentación de 10 minutos sobre una política pública de Colombia a la luz de las lecturas teóricas. El docente propondrá preguntas para facilitar el ordenamiento temático.	3hrs	Calidad del debate colectivo y de la participación individual
5 Los modelos empíricos en la construcción del campo de estudio en la región (5hrs.)	¿Cómo ha evolucionado el análisis de la política pública en América Latina? ¿Cuál ha sido el papel del estado, de la sociedad, de las instituciones? ¿Qué tipologías existen? El docente presentará las lecturas teóricas que serán debatidas con los estudiantes y estos debatirán en qué lugar tipologías existentes puede ubicarse el modelo de bienestar colombiano? Mesa-Lago, Malloy, Filgueira, Papadópulos, Malloy, Martinez Franzoni.	5hrs	Análisis colectivo de la información suministrada y comparación con la evolución de las interpretaciones sobre la política pública
6 La construcción, desarrollo y cambio de la política pública. De la política pública como variable dependiente a la	¿América Latina, del neoliberalismo hacia dónde? ¿Cómo la política social puede transformar la política?	3hrs	Análisis colectivo de la información suministrada y reflexión sobre el impacto de las políticas públicas

política pública como variable independiente			en la forma de hacer política.
7 Prueba final	A partir del último día de clase, los estudiantes disponen de 15 días para entregar su trabajo final al docente.	15 días	Calidad y pertinencia de la pregunta de investigación y el desarrollo de la investigación.

**Recursos:**

- 

### 6. Estrategias Pedagógicas

1. Permanente contraste entre el discurso teórico y la experiencia vivida por los estudiantes
2. Análisis de la situación social de América Latina apoyado en información estadística y contraste con las teorías.
3. Uso de teoría e información empírica enfocada a la resolución de problemas conceptuales y prácticos que se presentan en la vida profesional de los estudiantes
4. Presentaciones del docente con apoyo audiovisual
5. Formación de grupos de debate
6. Presentaciones de los estudiantes
7. Trabajo integrador final

Otra:

### 7. Evaluación y Registro de resultados

**Evaluar:**

- La lectura efectiva de la bibliografía obligatoria.
- Las presentaciones en clase
- El trabajo final

**Calificar:**

Lectura obligatoria 30%  
 Participación en clase: 30%  
 Trabajo final:40%

**Registro:** Se registrará a nota definitiva en la plataforma COSMOS dentro de las fechas que indique la dirección de la maestría.

### 8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía UNAB	Notación topográfica
Módulo 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carbajal Villaplana, Álvaro, 2002. Teorías y modelos. Formas de representación de la realidad</li> <li>• Eduardo Villarreal. 2011. ¿Qué es Política Pública? Conceptos básicos. FLACSO: Material Pedagógico, 2011</li> </ul>	
Módulo 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richard Wilkinson y Kate Pickett. 2009. <b>Desigualdad: Un análisis de la (in)felicidad colectiva: Turner Publicaciones</b></li> <li>• Marshall, T. H. s/f. Ciudadanía y clase social. Reis 79/97 (todo el artículo)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• José Piñera. 1992. El cascabel al gato: la batalla por la reforma previsional. Santiago de Chile: Edición Aguilar</li> </ul>	
<p>Módulo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gosta Esping-Andersen. 1993. Los tres mundos del estado del bienestar. Valencia: Edicions Alfons el Magnanim</li> <li>• Meny, Ives y Jean-Claude Thoenig. 1992. Las políticas públicas. Barcelona: Editorial Ariel (pag. 7-42) ¿Qué es Política Pública?</li> </ul>	
<p>Módulo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arretche, Martha T. S. 1995. Emergencia e desenvolvimento do welfare state: teorías explicativas. In Bid. Boletim Informativo e Bibliográfico de Ciências Sociais, no 39, 1º. Semestre de 1995, p. 3-40</li> <li>• Josep Picó. Teorías Sobre El Estado Del Bienestar</li> </ul>	
<p>Módulo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filgueira, Fernando. 1997. Tipos de welfare y reformas sociales en América Latina. Eficiencia, residualismo y ciudadanía estratificada. Mimeo</li> <li>• Mesa-Lago, Carmelo. 1985. El desarrollo de la seguridad social.</li> <li>• Papadópulos, Jorge. 1992. Seguridad social y política en Uruguay. Montevideo: CIESU (pags. 17-70)</li> </ul>	
<p>Módulo 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEPAL. 2016. Panorama Social de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile CEPAL</li> <li>• Filgueira, Fernando, Carlos Gerardo Molina, Jorge Papadópulos y Federico Tobar. 2006. Universalismo Básico: Una alternativa Posible y Necesaria para mejorar las condiciones de vida en América Latina. Washington, DC: INDES, DT I-57.</li> </ul>	
<p>Bibliografía Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anderson, Charles W. 1978. The logic of public policy problems: evaluation in comparative policy research. In Douglas E. Ashford. Comparing public policies: new concepts and methods. Sage Yearbook in Polictis and Public Policy Vol IV Beverly Hills: Sage Publications.</li> <li>• Arretche, Martha T. S. 1995. Emergência e desenvolvimento do welfare state: teorias explicativas. In Bib. Boletim Informativo e Bibliográfico de Ciências Sociais, no. 39, 1o. semestre de 1995, p. 3-40. <a href="http://www.fflch.usp.br/dcp/assets/docs/Marta/Arretche_1996_BIB.pdf">http://www.fflch.usp.br/dcp/assets/docs/Marta/Arretche_1996_BIB.pdf</a></li> <li>• Ashford, Douglas. 1989. La aparición de los estados de bienestar. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (pags. 14-126)</li> <li>• Bertola, Luis y José Antonio Ocampo. s/f. Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la Independencia. Secretaria General Iberoamericana.</li> <li>• CEPAL. 2016. Panorama Social de América Latina 2015. Documento informativo. Ver en <a href="http://repositorio.cepal.org/handle/11362/39965">http://repositorio.cepal.org/handle/11362/39965</a></li> <li>• Esping-Andersen, Gosta. 1990. The three worlds of welfare capitalism. Princeton: Princeton University Press (pags. 1-78)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filgueira, Fernando. 1997. Tipos de welfare y reformas sociales en América Latina. Eficiencia, residualismo y ciudadanía estratificada. Mimeo</li> <li>• Filgueira, Fernando y Cecilia Rossel. 2007. Desigualdad pobreza y exclusión: impotencia, fatiga y asedio en las democracias latinoamericanas. Montevideo: Universidad Católica: Documentos conceptuales del IPES # 8. <a href="http://www.ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/desigualdad_pob_reza_exclusion.pdf">http://www.ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/desigualdad_pob_reza_exclusion.pdf</a></li> </ul>	

- Filgueira, Fernando, Carlos Gerardo Molina, Jorge Papadópulos y Federico Tobar. 2006. Universalismo Básico: Una alternativa Posible y Necesaria para mejorar las condiciones de vida en América Latina. Washington, DC: INDES, DT I-57.
- Malloy, James M. 1979. The politics of social security in Brazil. Pittsburgh: Pittsburgh University Press.
- Malloy, James M. 1991. Statecraft, social policy, and governance in Latin America. Kellogg Institute, Working Paper #151
- Malloy, James M. 1989. Policy analysts, public policy and regime structure in Latin America. In Governance: An International Journal of Policy and Administration, Vol 2, No 3, July.
- March, James G. & Johan P. Olsen. 1993. El Nuevo institucionalismo: factores organizativos de la vida política. En Zona Abierta 63/64
- Martínez Franzoni, Juliana y Diego Sánchez-Ancochea. 2016. Regímenes de Bienestar en América Latina: tensiones entre universalización y segmentación". En del Pino, Eloísa y Josefa Rubio (eds.) Los estados de bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparada. Madrid: Tecnos.
- Marshall, T. H. s/f. Ciudadanía y clase social. Reis 79/97
- Meny, Yves y Jean-Claude Thoenig. 1992. Las políticas públicas. Barcelona: Editorial Ariel (pag. 8-83)
- Mesa-Lago Carmelo. 1978. Social security in Latin America. Pressure

## 9. Observaciones