



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**

Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	2
Fecha:	05/07/2017
Hoja:	Página 1 de 6

1. Identificación del Curso/ Módulo							
Nombre del Curso/ Módulo: NEUROLOGÍA	Línea de conocimiento CMCL	Código materia: 14196	Crédito: 10	Horas totales 80	Horas Clase		59
					Horas Independientes		21
Facultad/ Departamento		Ciencias de la Salud					
Programa que Administra el curso o módulo			Especialización en Medicina Interna				
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización		X	
	Tecnológico Profesional			Maestría			
	Profesional			Doctorado			
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Dual		Virtual		
Fecha de actualización de la guía:		Julio de 2018					
2. Restricciones de:							
Conocimiento				Orden			
Prerrequisito							
Correquisitos							
3. Justificación							
<p>Neurología pertenece a la línea de Medicina Interna y especialidades y familiariza al médico residente con la atención integral de los problemas clínicos del paciente relacionadas con la neurología, brinda al residente la oportunidad de adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para manejar los pacientes con la complejidad que requiere esta área de la medicina.</p> <p>En este curso se desarrollan los procesos necesarios para que el residente obtenga el conocimiento general de las patologías más frecuentes en el campo de la neurología tanto a nivel hospitalario como ambulatorio.</p> <p>La rotación por neurología le permitirá al residente identificar los problemas clínicos del paciente en el contexto bio-psico-social, desarrollar la capacidad de análisis y planteamiento de los diagnósticos diferenciales y las interrelaciones entre los diversos factores que intervienen en el proceso, agudo y crónico, de la enfermedad del paciente ambulatorio.</p> <p>Con este curso el residente obtendrá los conocimientos de los procesos y adquirirá habilidades para proveer cuidado preventivo, primario, y de los demás niveles de atención y realizar el manejo inicial y seguimiento de un amplio rango de desórdenes clínicos.</p> <p>La apropiación de los anteriores elementos le permitirá al residente construir criterios clínicos para la solicitud e interpretación de las ayudas diagnósticas, conocer sus limitaciones e indicaciones. Entre las diferentes ayudas diagnósticas, hacer especial énfasis en imagenología, aplicar las conductas terapéuticas apropiadas para cada caso según la mejor evidencia disponible.</p> <p>La neurología abarca la prevención y tratamiento de trastornos del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico. Otras condiciones, tales como cefalea, pueden ser causadas por la disfunción no neuronal, pero a menudo son considerados en la categoría de neurología. El internista general debe poseer una amplia gama de competencias en neurología. Él o ella debería ser capaz de realizar e interpretar un detallado examen neurológico; debe ser competente</p>							

en la prevención primaria y secundaria de las enfermedades neurológicas; y debe estar familiarizado con las características de presentación, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos comunes. El internista general puede encontrarse con trastornos neurológicos en diversos contextos, incluyendo la atención ambulatoria, hospital, cuidado a largo plazo y cuidados en el hogar. En las comunidades donde un neurólogo no está disponible, el internista general puede ser un consultor para algunos trastornos neurológicos complejos (por ejemplo, el control del estatus epiléptico).

4. Competencias de formación

Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
Competencia Institucional	<p>El curso está enmarcado fundamentalmente en la competencia institucional Profesional y considerando el carácter integral de la formación en la UNAB, también aporta al desarrollo de las competencias Disciplinar, Ciudadana, e Investigativa.</p> <p>En la competencia Profesional se busca desarrollar las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula el amor por la profesión, por el servicio a los pacientes y a la comunidad, practica el respeto por sus colegas y el trabajo en equipo. ✓ Corporal: Se interesa por la adquisición de destrezas para realizar los procedimientos propios de la especialidad y mantiene un adecuado comportamiento ante los pacientes y una adecuada postura, lenguaje corporal y presentación personal. ✓ Cognitiva: Fomenta la apropiación del conocimiento de los diferentes problemas de salud del adulto. Incentiva la profundización de los conceptos utilizando la información disponible y la lectura crítica de la literatura.
Competencia Disciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Incentiva el gusto por los temas objeto de estudio y la capacidad de expresar y argumentar sus ideas y de valorar las de sus semejantes, como parte de su proceso de profundización del conocimiento. Igualmente se estimula la solidaridad al compartir el conocimiento con sus compañeros y colegas. ✓ Corporal: En la medida que estimula la adquisición de destrezas para la realización de procedimientos y para el manejo de materiales y equipos propios de su disciplina. ✓ Cognitiva: Utiliza espacios para la apropiación de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina y para la comprensión y discusión de sus aplicaciones en el contexto de la profesión o de la vida cotidiana.
Competencia Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula en el residente el interés por aspectos relacionados con su especialidad, la práctica de relaciones inter e intra personales que le permitan crecer personal y académicamente, y el reconocimiento y apropiación de su proyecto de vida, e incentiva la responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus compromisos académicos, institucionales y sociales. Se preocupa por la salud integral de la comunidad con la que interactúa. ✓ Corporal: Practica un comportamiento basado en principios éticos, Se desempeña acorde a principios y valores ciudadanos.

	<p>✓ Cognitiva: Fomenta el desarrollo sus capacidades intelectuales que le permitan asumir una actitud crítica y reflexiva y de continuo crecimiento frente al conocimiento. Realiza un adecuado manejo de los recursos en salud.</p>
<p>Familiarizar al médico residente con la atención integral de los problemas clínicos del paciente relacionadas con la neurología.</p> <p>Adquirir el conocimiento general de las patologías neurológicas más frecuentes del adulto enfermo tanto a nivel hospitalario como ambulatorio.</p> <p>Adquirir el conocimiento de los procesos y las habilidades necesarias para proveer cuidado preventivo, primario de las patologías neurológicas más frecuentes del adulto.</p> <p>Adquirir el conocimientos de los procesos y las habilidades para realizar el manejo inicial y seguimiento de las patologías neurológicas más frecuentes del adulto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el perfil de salud de los adultos. • Conoce la estructura y función del sistema nervioso central y periférico. • Realiza la entrevista clínica y propicia el pensamiento crítico en el contexto global del paciente. • Realiza e interpretar un detallado examen neurológico • Realiza una apropiada revisión y resumen de los registros previos en las historias clínicas. • Elabora una adecuada lista de problemas en el paciente adulto, sustentados en un juicio clínico correcto. • Prescribe un plan integral de tratamiento. • Identifica las situaciones clínicas que requieren la interconsulta por neurología • Indica e interpreta las exploraciones complementarias básicas • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Vértigo Posicional Benigno • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Infecciones del Sistema Nervioso Central • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Enfermedad Cerebrovascular , Stroke, Ataque Isquémico Transitorio • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Demencias Alzheimer's Multi-infarto, Hidrocefalia de presión normal • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Epilepsia • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Cefalea, Enfermedad Neuromuscular y síndrome de debilidad aguda , Amiotrofia, Síndrome Guillain-Barré, Esclerosis Múltiple, Distrofia Muscular , Miastenia gravis, Miopatía • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Trastornos del movimiento • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Delirium y alteración de la conciencia • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Hemorragia subaracnoidea, Hematoma Subdural • Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Encefalopatías tóxicas • Presenta casos clínicos en sesiones del propio Servicio. • Imparte enseñanza práctica a los estudiantes de Medicina. • Maneja ágilmente la bibliografía incluyendo las búsquedas bibliográficas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja la tecnología informática básica, y conocimientos de la lengua inglesa. 		
5. Contenido de la actividad académica*			
Unidad	Temáticas	Semanas	Evaluación del aprendizaje
Neurología	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología de las causas de atención en neurología y morbi mortalidad de los adultos en el contexto mundial, regional y local. • Anatomía y Función del sistema nervioso central y periférico, • Historia Clínica Endocrinológica • Prueba de estimulación calórica • Niveles de fármacos • TAC, RNM • Electroencefalograma • Potenciales evocados • Estudio para Intoxicación con Metales pesados • Electromiografía • Punción Lumbar • Punción de Reservorios de Omayá • Definición y clasificación de vértigos • Epidemiología del vértigo • Fisiopatología del vértigo • Diagnóstico • Terapias • Fisiopatología de las infecciones del SNC • Diagnóstico y tratamiento • Prevención • Fisiopatología de las Enfermedades vasculares del SNC • Diagnóstico y tratamiento • Prevención • Fisiopatología y clasificación de las Demencias • Diagnóstico y tratamiento • Prevención • Epilepsia • Fisiopatología de la Cefalea • Diagnóstico diferencial de la cefalea • Tratamiento 	6	Participación, club de revistas, seminarios, rondas

	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatología de la Enfermedad Neuromuscular y síndrome de debilidad aguda • Fisiopatología de los Trastornos del movimiento • Diagnóstico y tratamiento • Fisiopatología del Delirium y alteración de la conciencia • Diagnóstico y tratamiento • Hemorragias en SNC • Encefalopatías Tóxicas • Educación Comunitaria y Educación Médica • Desarrollo personal y profesional 		
--	--	--	--

Recursos:

- XXXXX

6. Estrategias Pedagógicas

1. Aprendizaje basado en problemas reales de los pacientes hospitalizados , revisión de interconsultas solicitadas
2. Aprendizaje Basado en Estudios de Casos Clínicos: Es la presentación, por parte de los residentes, de casos clínicos representativos o complejos que despierten la discusión y posterior profundización del conocimiento. Esta actividad se realiza en conjunto con Farmacología, epidemiología e imagenología.
3. TUTORIAL: La realización de actividades diarias en la atención de los pacientes hospitalizados del residente con el docente.
4. Tópicos selectos de terapéutica en Geriátrica: revisión de temas relevantes en la práctica clínica que requieren de una evaluación geriátrica complementaria para el establecimiento de conductas en los adultos mayores.
5. Docencia Virtual

Otra:

7. Evaluación y Registro de resultados

Evaluar:

- Cumplir con la Guía de Cátedra del Curso
- Asiste puntualmente a las actividades académicas y asistenciales programadas
- Brinda espacios de complementación y profundización que ayuden a continuar el proceso de aprendizaje
- Motiva y orienta la consulta bibliográfica
- Estimula el desarrollo de actitudes sociales como el trabajo en equipo la participación, la solidaridad y el respeto a los demás
- Facilita la transferencia o aplicación de los conocimientos a situaciones y problemas clínicos reales
- Realiza seguimiento del logro de las competencias del estudiante
- Evalúa y Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones de los estudiantes
- Expresa y fomenta los principios del PEI de la Universidad.
- Participar en la elaboración, revisión y actualización de guías de cátedra
- Participar en la elaboración y revisión de los exámenes escritos
- Actuar en concordancia con los lineamientos del equipo docente
- Propicia la utilización de TICS (Tecnología de la información y la comunicación)
- Realización de la evaluación docente

Calificar:

AUTOEVALUACIÓN	(10%)	<input type="checkbox"/>
COEVALUACIÓN	(20%)	<input type="checkbox"/>
HETEROEVALUACIÓN	(70%)	<input type="checkbox"/>

1. **AUTOEVALUACIÓN:** El residente de Medicina interna realizará su propia evaluación en cada rotación.
2. **COEVALUACIÓN:** los residentes realizarán una evaluación de sus demás compañeros, de manera individual.
3. **HETEROEVALUACIÓN:** El docente realizará una evaluación del residente con los criterios de evidencia de las competencias.

SUPERA las Expectativas	CUMPLE Las Expectativas	NO CUMPLE Las Expectativas
-Algunas veces supera las expectativas. -Siempre supera las expectativas	-Cumple por lo menos el 70% de las veces. -Cumple entre el 70 y el 80% de las veces. -Cumple entre el 80 y el 90% de las veces	-El 95% o más de las veces no cumple. -Más del 50% de las veces no cumple. -Entre el 30 y el 50% de las veces no cumple
Superior 4.5 -5.0	Satisfactorio 3.5- 4.4	Insatisfactorio 0 – 3.4

Registro:

Periódicamente, el docente registra las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de centro de calificaciones de la plataforma. Al finalizar el curso, el docente registra una nota final integral en el sistema de registro de la UNAB denominado Cosmos académico

8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía UNAB	Notación topográfica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Harrison Principios de Medicina Interna 17a edición. Anthony S. Fauci, Eugene Braunwald, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, J. Larry Jameson</i> • <i>Kelleys Textbook of Internal Medicine 4a edition. Herbert L. Dupont, Laurence B.</i> 	

Bibliografía

Complementaria

BASE DE DATOS EBSCO

<http://search.epnet.com>

1) BASE DE DATOS PROQUEST

www.etechwebsite.com/colombia/unab

2) BASE DE DATOS OVID

www.gateway.ovid.com**9. Observaciones**