



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**

Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	2
Fecha:	05/07/2017
Hoja:	Página 1 de 7

1. Identificación del Curso/ Módulo							
Nombre del Curso/ Módulo: URGENCIAS II	Línea de conocimiento CMCL	Código materia: 14192	Crédito: 10	Horas totales 80	Horas Clase		59
					Horas Independientes		21
Facultad/ Departamento		Ciencias de la Salud					
Programa que Administra el curso o módulo			Especialización en Medicina Interna				
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización		X	
	Tecnológico Profesional			Maestría			
	Profesional			Doctorado			
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Dual		Virtual		
Fecha de actualización de la guía:		Julio de 2018					
2. Restricciones de:							
Conocimiento				Orden			
Prerrequisito							
Correquisitos							
3. Justificación							
<p>La Rotación de Urgencias II en Medicina Interna de tercer año, tiene como objetivo principal el consolidar la visión y participación del residente en las actividades propias del MD internista en un servicio de Urgencias de alta complejidad- En este segundo paso por el servicio el residente jugará un papel profesional determinante en el rol de administrador de la revista médica, ejecutor de procedimientos invasivos diagnósticos y terapéuticos de la especialidad, así como participante en procedimientos de Reanimación CCP. Realizará competencias en el diagnóstico y manejo de las intoxicaciones más frecuentes, velará por el mantenimiento y perfeccionamiento de la HC de urgencias FOSCAL y el cumplimiento de los niveles establecidos de adherencia a las guías de manejo FOSCAL-UNAB, profundizará en los conceptos de sedación necesarios para la atención de los pacientes en urgencias y servirá de guía para los estudiantes de pre y postgrado de niveles inferiores.</p> <p>En este curso se establecerán los procesos necesarios para que el residente afiance el conocimiento y habilidad más profundos para el diagnóstico y manejo técnico y profundo de las patologías más frecuentes del adulto que consulta espontáneamente o por remisión al servicio de urgencias.</p> <p>La rotación por Urgencias II de Medicina Interna le permitirá al residente de tercer año profundizar en la identificación y caracterización de los problemas clínicos emergentes del paciente en el contexto bio-psico-social, y en el perfeccionamiento de la capacidad de análisis y planteamiento de los diagnósticos diferenciales y las interrelaciones entre los diversos factores que intervienen en el proceso de enfermedad del paciente.</p> <p>Además esta rotación será una gran oportunidad de integrar los conocimientos y habilidades adquiridos durante los años y rotaciones previos dentro de su programa de formación de postgrado.</p> <p>La apropiación de los anteriores elementos le permitirá al residente construir criterios clínicos para la solicitud e interpretación de las ayudas diagnósticas, conocer las características operativas de las pruebas necesarias para la atención en Urgencias, sus indicaciones y limitaciones, así como aplicar las conductas terapéuticas apropiadas para cada caso según la mejor evidencia disponible.</p>							
4. Competencias de formación							

Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
Competencia Institucional	<p>El curso está enmarcado fundamentalmente en la competencia institucional Profesional y considerando el carácter integral de la formación en la UNAB, también aporta al desarrollo de las competencias Disciplinar, Ciudadana, e Investigativa.</p> <p>En la competencia Profesional se busca desarrollar las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula el amor por la profesión, por el servicio a los pacientes y a la comunidad, practica el respeto por sus colegas y el trabajo en equipo. ✓ Corporal: Se interesa por la adquisición de destrezas para realizar los procedimientos propios de la especialidad y mantiene un adecuado comportamiento ante los pacientes y una adecuada postura, lenguaje corporal y presentación personal. ✓ Cognitiva: Fomenta la apropiación del conocimiento de los diferentes problemas de salud del adulto. Incentiva la profundización de los conceptos utilizando la información disponible y la lectura crítica de la literatura.
Competencia Disciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Incentiva el gusto por los temas objeto de estudio y la capacidad de expresar y argumentar sus ideas y de valorar las de sus semejantes, como parte de su proceso de profundización del conocimiento. Igualmente se estimula la solidaridad al compartir el conocimiento con sus compañeros y colegas. ✓ Corporal: En la medida que estimula la adquisición de destrezas para la realización de procedimientos y para el manejo de materiales y equipos propios de su disciplina. ✓ Cognitiva: Utiliza espacios para la apropiación de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina y para la comprensión y discusión de sus aplicaciones en el contexto de la profesión o de la vida cotidiana.
Competencia Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula en el residente el interés por aspectos relacionados con su especialidad, la práctica de relaciones inter e intra personales que le permitan crecer personal y académicamente, y el reconocimiento y apropiación de su proyecto de vida, e incentiva la responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus compromisos académicos, institucionales y sociales. Se preocupa por la salud integral de la comunidad con la que interactúa. ✓ Corporal: Practica un comportamiento basado en principios éticos, Se desempeña acorde a principios y valores ciudadanos. ✓ Cognitiva: Fomenta el desarrollo sus capacidades intelectuales que le permitan asumir una actitud crítica y reflexiva y de continuo crecimiento frente al conocimiento. Realiza un adecuado manejo de los recursos en salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar el conocimiento y las habilidades necesarias para el diagnóstico y manejo técnico de las patologías más frecuentes del adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el perfil de salud de los adultos. • Realiza la entrevista clínica y propicia el pensamiento crítico en el contexto global del paciente.

<p>que consulta espontáneamente o por remisión al servicio de urgencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la visión y participación del residente en las actividades propias del MD internista en un servicio de Urgencias de alta complejidad. • Profundizar en los conceptos de sedación necesarios para la atención de los pacientes en Urgencias. • Perfeccionar la capacidad de análisis y planteamiento de los diagnósticos diferenciales en el proceso de enfermedad del paciente en el servicio de Urgencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una apropiada revisión y resumen de los registros previos en las historias clínicas. • Elabora una adecuada lista de problemas en el paciente adulto, sustentados en un juicio clínico correcto. • Prescribe un plan integral de tratamiento. • Identifica las situaciones clínicas que requieren la interconsulta de otra especialidad. • Analiza e interpreta los datos obtenidos. • Indica e interpreta las exploraciones complementarias básicas (laboratorios, imágenes, ayudas diagnósticas no invasivas e invasivas). • Bajo supervisión dirige la revista médica del servicio cuando ello es requerido • Supervisa las HC desarrolladas por los residentes de primer año en Urgencias • Plantea el manejo integral urgente de enfermedades cardiovasculares (Dolor torácico, Falla cardíaca, arritmias, paro cardiovascular, angina, infarto de miocardio, Emergencias hipertensivas, choque, síncope, aneurismas de aorta abdominal y torácica inestables). • Plantea el manejo integral en urgencias de Enfermedades Pulmonares (Falla respiratoria aguda, Infección vías respiratorias, disnea, Asma bronquial, EPOC, neumotórax, Tromboembolismo pulmonar, obstrucción de vía aérea severa, hemoptisis) • Plantea el manejo integral en urgencias de enfermedades infecciosas (Sépsis tuberculosis activa, encefalitis, meningitis, Herpes zoster y simple, Infección Vías Urinarias,pielonefritis, prostatitis, epididimitis y uretritis, enfermedades de transmisión sexual, hepatitis viral, Infección de tejidos blandos, complicaciones infecciosas del VIH) • Plantea el manejo integral en urgencias de enfermedades hematológicas (Falla medular aguda o crónica descompensada, Síndrome hemorrágico, Purpura Trombocitopénica inmune, neutropenia febril, síndrome de lisis tumoral, leucemias agudas, Neoplasia mieloproliferativas) • Plantea un adecuado manejo integral de urgencias oncológicas (síndrome de vena cava superior, síndrome de compresión medular, Obstrucción de la vía aérea, Taponamiento cardíaco, Hipercalcemia, Síndrome de secreción inapropiada hormona antidiurética, Síndrome de hiperviscosidad, Insuficiencia adrenocortical) • Plantea el manejo integral de urgencias gastrointestinales (Abdomen agudo, Diarrea aguda, Falla hepática aguda, Pancreatitis aguda, Ascitis, sangrado gastrointestinal, obstrucción intestinal, colecistocolicitias, náusea y vómito) • Plantea el manejo de urgencias del sistema endocrino (Diabetes mellitus y sus complicaciones agudas, hipo e hipertiroidismo, Crisis Addisoniana, Hipercalcemia). • Realiza el diagnóstico y plantea estudio y manejo de pacientes con urgencias neurológicas (cefalea, enfermedad
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Integrar los conocimientos y habilidades adquiridos durante los años y rotaciones previos dentro de su programa de formación de postgrado. Realizar procedimientos invasivos diagnósticos y terapéuticos de la especialidad como ejecutor principal. 	<ul style="list-style-type: none"> (cefalea, enfermedad cerebrovascular, coma y estado mental alterado, convulsiones, Trauma craneoencefálico) Realiza el Dx y manejo de urgencias dermatológicas (Rash, Eritrodermia, Eritema multiforme mayor. Shock estafilocócico de la piel escaldada, fascitis necrotizante, herpes diseminado, enfermedades ampollosas, Plantea el manejo integral de urgencias de los pacientes con enfermedades vasculares periféricas como (trombosis venosa profunda y trombosis arterial, aneurismas disecantes o rotos). Enfoca el estudio y manejo de urgencias de pacientes con trastornos musculoesqueléticos (Artritis aguda, gota, Dolor lumbar, Vasculitis sistémicas, trauma musculoesquelético, Fractura de cadera, accidente ofídico, Anafilaxia) Evalúa y prepara adecuadamente a pacientes para procedimientos quirúrgicos de urgencias Evalúa y prepara adecuadamente a pacientes para procedimientos quirúrgicos de urgencias Plantea el manejo de urgencias de patologías de oftalmología como (pérdida aguda de la visión y ojo rojo) Plantea el estudio y manejo de urgencias otorrinolaringológicas como (epistaxis, vértigo) Enfoca los pacientes con Intoxicaciones agudas Informa clara y concisa al paciente de su estado de salud. Sabe afrontar las situaciones de urgencias. Informa a sus familiares. Presenta casos clínicos en sesiones del propio Servicio. Imparte enseñanza práctica a los estudiantes de Medicina. Realiza e interpreta el examen del fondo de ojo. Realiza e interpreta el tacto rectal y vaginal. Realiza e interpreta resultados de EKG. Realiza e interpreta resultados de imágenes ultrasonográficas. Solicita e interpreta estudios vasculares no invasivos Indica e interpreta TAC de tórax, Abdomen y cráneo. Indica e interpreta exploraciones de RMN. Solicita e interpreta la gammagrafía de ventilación/perfusión pulmonar. Indica endoscopias digestivas. Indica e interpreta pruebas funcionales cardíacas y respiratorias (espirometría, gasimetría, prueba de difusión de CO). Solicita e interpreta estudios toxicológicos. Realiza la reanimación cardiocerebral básica, realiza artrocentesis, realiza descompresión con aguja de neumotórax a tensión, Instala sondas vesicales y nasogástricas, Inserción de marcapaso temporal (opcional), Pericardiocentesis (opcional) Conoce, aplica y adhiere satisfactoriamente las Guías FOSCAL-UNAB de atención en urgencias.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Servir de guía y ejemplo para estudiantes de pre y postgrado de niveles inferiores. • Profundizar en la identificación y caracterización de los problemas clínicos emergentes del paciente en el contexto bio-psico-social. • Construir criterios clínicos para la solicitud e interpretación de las ayudas diagnósticas usualmente solicitadas en el servicio de Urgencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difunde y promueve la utilización de las guías dentro del equipo de salud • Supervisa y evalúa el nivel de adherencia de los integrantes del equipo de salud a las guías • Maneja ágilmente la bibliografía incluyendo las búsquedas bibliográficas. • Maneja la tecnología informática básica, y conocimientos de la lengua inglesa
--	---

5. Contenido de la actividad académica*

Unidad	Temáticas	Semanas	Evaluación del aprendizaje
Urgencias II	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología de las causas de consulta en urgencias y morbi mortalidad de los adultos en el contexto mundial, regional y local • Urgencias cardiovasculares 	6	Participación, club de revistas, seminarios, rondas

Recursos:

- XXXXX

6. Estrategias Pedagógicas

1. Aprendizaje basado en problemas reales de los pacientes hospitalizados , revisión de interconsultas solicitadas
2. Aprendizaje Basado en Estudios de Casos Clínicos: Es la presentación, por parte de los residentes, de casos clínicos representativos o complejos que despierten la discusión y posterior profundización del conocimiento. Esta actividad se realiza en conjunto con Farmacología, epidemiología e imagenología.
3. TUTORIAL: La realización de actividades diarias en la atención de los pacientes hospitalizados del residente con el docente.
4. Tópicos selectos de terapéutica en Geriatría: revisión de temas relevantes en la práctica clínica que requieren de una evaluación geriátrica complementaria para el establecimiento de conductas en los adultos mayores.

5. Docencia Virtual

Otra:

7. Evaluación y Registro de resultados

Evaluar:

- Cumplir con la Guía de Cátedra del Curso
- Asiste puntualmente a las actividades académicas y asistenciales programadas
- Brinda espacios de complementación y profundización que ayuden a continuar el proceso de aprendizaje
- Motiva y orienta la consulta bibliográfica
- Estimula el desarrollo de actitudes sociales como el trabajo en equipo la participación, la solidaridad y el respeto a los demás
- Facilita la transferencia o aplicación de los conocimientos a situaciones y problemas clínicos reales
- Realiza seguimiento del logro de las competencias del estudiante
- Evalúa y Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones de los estudiantes
- Expresa y fomenta los principios del PEI de la Universidad.
- Participar en la elaboración, revisión y actualización de guías de cátedra
- Participar en la elaboración y revisión de los exámenes escritos
- Actuar en concordancia con los lineamientos del equipo docente
- Propicia la utilización de TICS (Tecnología de la información y la comunicación)
- Realización de la evaluación docente

Calificar:

AUTOEVALUACIÓN	(10%)	<input type="checkbox"/>
COEVALUACIÓN	(20%)	<input type="checkbox"/>
HETEROEVALUACIÓN	(70%)	<input type="checkbox"/>

1. **AUTOEVALUACIÓN:** El residente de Medicina interna realizará su propia evaluación en cada rotación.
2. **COEVALUACIÓN:** los residentes realizarán una evaluación de sus demás compañeros, de manera individual.
3. **HETEROEVALUACIÓN:** El docente realizará una evaluación del residente con los criterios de evidencia de las competencias.

SUPERA las Expectativas	CUMPLE Las Expectativas	NO CUMPLE Las Expectativas
-Algunas veces supera las expectativas. -Siempre supera las expectativas	-Cumple por lo menos el 70% de las veces. -Cumple entre el 70 y el 80% de las veces. -Cumple entre el 80 y el 90% de las veces	-El 95% o más de las veces no cumple. -Más del 50% de las veces no cumple. -Entre el 30 y el 50% de las veces no cumple
Superior 4.5 -5.0	Satisfactorio 3.5- 4.4	Insatisfactorio 0 – 3.4

Registro:

Periódicamente, el docente registra las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de centro de calificaciones de la plataforma. Al finalizar el curso, el docente registra una nota final integral en el sistema de registro de la UNAB denominado Cosmos académico

8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía UNAB	Notación topográfica
<ul style="list-style-type: none"> • Rubenstein LZ, Rubenstein LV. <i>Multidimensional Geriatric Assessment</i>. In: Howard M, Rockwood K, Woodhouse K. Saunders Elsevier eds. <i>Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology</i>. Philadelphia. 7th ed. 2010: 211-7 • Miller RA. <i>Biology of aging and longevity</i> In: Halter J, Ouslander J, Tinetti M et al. <i>Hazzard's Geriatric Medicine and Gerontology</i>. 6th ed. 2009: 3-14. • López JH, García MA. <i>El paciente anciano en distintos entornos</i>. En: López, JH. <i>Semiología geriátrica. Anamnesis y examen físico del anciano</i>. Editorial Médico Celsus. 2010. p. 46-47.. • 	
<p>Bibliografía BASE DE DATOS EBSCO http://search.epnet.com</p> <p>1) BASE DE DATOS PROQUEST www.etechwebsite.com/colombia/unab</p> <p>2) BASE DE DATOS OVID www.gateway.ovid.com</p>	Complementaria
9. Observaciones	