



**Proceso: Formulación del Currículo  
y Plan de Estudios**

**Guía de Cátedra**

|          |               |
|----------|---------------|
| Código:  | DOC11-FO-01   |
| Versión: | 2             |
| Fecha:   | 05/07/2017    |
| Hoja:    | Página 1 de 6 |

| 1. Identificación del Curso/ Módulo   |                                      |                                 |  |  |  |                      |           |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|----------------------|-----------|
| Nombre del Curso/ Módulo:<br><b>NEFROLOGIA</b>  | Línea de conocimiento<br><b>CMCL</b> | Código materia:<br><b>14190</b> | Crédito:<br><b>10</b>                      | Horas totales<br><b>80</b>               |  | Horas Clase          | <b>59</b> |
|   |                                      |                                 |  |  |  | Horas Independientes | <b>21</b> |
| Facultad/ Departamento  |                                      | <b>Ciencias de la Salud</b>     |  |  |  |                      |           |
| Programa que Administra el curso o módulo   |                                      |                                 | <b>Especialización en Medicina Interna</b> |  |  |                      |           |
| Niveles de Formación  | Técnico Profesional                  |                                 |  |  |  | Especialización      | <b>X</b>  |
|   | Tecnológico Profesional              |                                 |  |  |  | Maestría             |           |
|   | Profesional                          |                                 |  |  |  | Doctorado            |           |
| Modalidad   | Presencial                           | <b>X</b>                        | Dual                                       |  |  | Virtual              |           |
| Fecha de actualización de la guía:  |                                      | <b>Julio de 2018</b>            |  |  |  |                      |           |
| 2. Restricciones de:  |                                      |                                 |  |  |  |                      |           |
| <b>Conocimiento</b>   |                                      |                                 |  | <b>Orden</b>                             |  |                      |           |
| Prerrequisito   |                                      |                                 |  |  |  |                      |           |
| Correquisitos   |                                      |                                 |  |  |  |                      |           |
| 3. Justificación  |                                      |                                 |  |  |  |                      |           |
| <p>3.1 Justificación (En relación con el campo de formación y con la titulación)</p> <p>Este curso familiariza al médico residente con la atención integral de los problemas clínicos del paciente relacionadas con la Nefrología, brinda al residente la oportunidad de adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para manejar los pacientes con la complejidad que requiere esta área de la medicina.</p> <p>En este curso se desarrollan los procesos necesarios para que el residente obtenga el conocimiento general de las patologías renales, prostáticas y de las vías urinarias más frecuentes del adulto enfermo ambulatorio e intrahospitalario.</p> <p>La rotación por Nefrología le permitirá al residente identificar los problemas clínicos del paciente en el contexto bio-psico-social, desarrollar la capacidad de análisis y planteamiento de los diagnósticos diferenciales y las interrelaciones entre los diversos factores que intervienen en el proceso agudo y crónico de la enfermedad del paciente.</p> <p>Con este curso el residente obtendrá los conocimientos de los procesos y adquirirá habilidades para proveer cuidado preventivo, primario, y de los demás niveles de atención y realizar el manejo inicial y seguimiento de un amplio rango de desórdenes clínicos.</p> <p>La apropiación de los anteriores elementos le permitirá al residente construir criterios clínicos para la solicitud e interpretación de las ayudas diagnósticas, conocer sus limitaciones e indicaciones. Entre las diferentes ayudas diagnósticas, hacer especial énfasis en el uroanálisis, ecografía renal y renograma, aplicar las conductas terapéuticas apropiadas para cada caso según la mejor evidencia disponible.</p> |                                      |                                 |  |  |  |                      |           |
| 4. Competencias de formación  |                                      |                                 |  |  |  |                      |           |
| <b>Competencia</b>  |                                      |                                 |  | <b>Resultado de aprendizaje esperado</b> |  |                      |           |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Competencia Institucional</b></p>  | <p>El curso está enmarcado fundamentalmente en la competencia institucional <b>Profesional</b> y considerando el carácter integral de la formación en la UNAB, también aporta al desarrollo de las competencias Disciplinar, Ciudadana, e Investigativa.</p> <p>En la competencia <b>Profesional</b> se busca desarrollar las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Afectiva:</b> Estimula el amor por la profesión, por el servicio a los pacientes y a la comunidad, practica el respeto por sus colegas y el trabajo en equipo.</li> <li>✓ <b>Corporal:</b> Se interesa por la adquisición de destrezas para realizar los procedimientos propios de la especialidad y mantiene un adecuado comportamiento ante los pacientes y una adecuada postura, lenguaje corporal y presentación personal.</li> <li>✓ <b>Cognitiva:</b> Fomenta la apropiación del conocimiento de los diferentes problemas de salud del adulto. Incentiva la profundización de los conceptos utilizando la información disponible y la lectura crítica de la literatura.</li> </ul> |
| <p><b>Competencia Disciplinaria</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Afectiva:</b> Incentiva el gusto por los temas objeto de estudio y la capacidad de expresar y argumentar sus ideas y de valorar las de sus semejantes, como parte de su proceso de profundización del conocimiento. Igualmente se estimula la solidaridad al compartir el conocimiento con sus compañeros y colegas.</li> <li>✓ <b>Corporal:</b> En la medida que estimula la adquisición de destrezas para la realización de procedimientos y para el manejo de materiales y equipos propios de su disciplina.</li> <li>✓ <b>Cognitiva:</b> Utiliza espacios para la apropiación de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina y para la comprensión y discusión de sus aplicaciones en el contexto de la profesión o de la vida cotidiana.</li> </ul>   |
| <p><b>Competencia Ciudadana</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Afectiva:</b> Estimula en el residente el interés por aspectos relacionados con su especialidad, la práctica de relaciones inter e intra personales que le permitan crecer personal y académicamente, y el reconocimiento y apropiación de su proyecto de vida, e incentiva la responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus compromisos académicos, institucionales y sociales. Se preocupa por la salud integral de la comunidad con la que interactúa.</li> <li>✓ <b>Corporal:</b> Practica un comportamiento basado en principios éticos, Se desempeña acorde a principios y valores ciudadanos.</li> <li>✓ <b>Cognitiva:</b> Fomenta el desarrollo sus capacidades intelectuales que le permitan asumir una actitud crítica y reflexiva y de continuo crecimiento frente al conocimiento. Realiza un adecuado manejo de los recursos en salud.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizar al médico residente con la atención integral de los problemas clínicos del paciente relacionados con la nefrología.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el perfil de salud de los adultos.</li> <li>• Conoce la estructura y función del riñón, la próstata y el sistema excretor urinario.</li> <li>• Realiza la entrevista clínica y propicia el pensamiento crítico en el contexto global del paciente.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir el conocimiento general de los factores de riesgo y las patologías más frecuentes del adulto que consultan espontáneamente o por remisión al servicio de nefrología.</li> <li>• Adquirir el conocimiento de los procesos y las habilidades necesarias para proveer cuidado preventivo y primario de las patologías renales más frecuentes del adulto.</li> <li>• Adquirir el conocimiento de los procesos y las habilidades para realizar el manejo inicial y seguimiento de las patologías renales más frecuentes del adulto.</li> <li>• Construir criterios clínicos para la solicitud e interpretación de las ayudas diagnósticas usualmente solicitadas en nefrología.</li> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación asertiva con el equipo de salud, el paciente y sus familiares.</li> <li>• Ejercitar las funciones docentes con estudiantes de pregrado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una apropiada revisión y resumen de los registros previos en las historias clínicas.</li> <li>• Elabora una adecuada lista de problemas en el paciente adulto, sustentados en un juicio clínico correcto.</li> <li>• Prescribe un plan integral de tratamiento.</li> <li>• Identifica las situaciones clínicas que requieren la interconsulta del Nefrólogo.</li> <li>• Indica e interpreta las exploraciones complementarias básicas</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Lesión Renal Agua.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Enfermedad Renal Crónica.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Trastornos del metabolismo Calcio, fosforo, vitamina D.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con infecciones de vías urinarias.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y abordaje inicial de Urolitiasis.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con Anemia por Enfermedad Crónica.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo inicial de pacientes con Síndrome Nefrítico y Nefrótico.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo inicial de pacientes con Tubulopatía.</li> <li>• Plantea el enfoque diagnóstico y manejo inicial de pacientes con hiperparatiroidismo secundaria y terciario.</li> <li>• Entiende las indicaciones de la Terapia de Reemplazo Renal y sus complicaciones.</li> <li>• Entiende las indicaciones de trasplante renal y sus complicaciones.</li> <li>• Interpreta reportes de biopsia renal y renograma.</li> <li>• Presenta casos clínicos en sesiones del propio Servicio.</li> <li>• Imparte enseñanza práctica a los estudiantes de Medicina.</li> <li>• Maneja ágilmente la bibliografía incluyendo las búsquedas bibliográficas.</li> <li>• Maneja la tecnología informática básica, y conocimientos de la lengua inglesa.</li> </ul> |
|--|---|

**5. Contenido de la actividad académica\***

| Unidad     | Temáticas  | Semanas | Evaluación del aprendizaje                          |
|------------|--|---------|---|
| Nefrología | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología de las causas de atención en nefrología y morbi - mortalidad de los adultos en el contexto mundial, regional y local.</li> <li>• Anatomía y Función del riñon, la próstata y el sistema urinario excretor.</li> <li>• Historia Clínica del paciente con patología Renal.</li> </ul> | 6       | Participación, club de revistas, seminarios, rondas |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homeostasis del Calcio, Fosforo y vitamina D.</li> <li>• Pruebas de función renal: Uroanálisis, ionograma en sangre, ionograma en orina, Creatinina en suero, Nitrogeno ureico en suero, proteinuria en orina de 24 horas, depuración de creatinina, 25hidroxivitamina D3, PTH, gases arteriales, renograma, ecografía renal y de vías urinarias.</li> <li>• Definición y clasificación de la Lesión Renal Aguda.</li> <li>• Epidemiología de la Lesión Renal Aguda.</li> <li>• Fisiopatología de la Lesión Renal Aguda.</li> <li>• Tratamiento de la Lesión Renal Aguda.</li> <li>• Definición y clasificación de la Enfermedad Renal Crónica.</li> <li>• Epidemiología de la Enfermedad Renal Crónica.</li> <li>• Fisiopatología de la Enfermedad Renal Crónica.</li> <li>• Tratamiento de la Enfermedad Renal Crónica.</li> <li>• Enfoque del paciente con hematuria.</li> <li>• Estudio metabólico de la Urolitiasis.</li> <li>• Hiperparatiroidismo secundaria y Terciario.</li> <li>• Manejo intrahospitalario de la nefropatía lupica.</li> <li>• Clasificación y diagnóstico de las Glomerulonefritis.</li> <li>• Clasificación y diagnóstico de las tubulopatias.</li> <li>• ¿En qué consiste el manejo integral del paciente en prediálisis?</li> <li>• ¿En qué consiste el manejo integral del paciente en diálisis?</li> <li>• Terapias de Reemplazo Renal</li> <li>• Complicaciones agudas y crónicas de la Terapia de Reemplazo Renal.</li> <li>• Complicaciones agudas y crónicas del Trasplante Renal.</li> <li>• Indicaciones e interpretación de la biopsia renal.</li> <li>• Indicaciones e interpretación del renograma.</li> <li>• Educación Comunitaria y Educación Médica</li> <li>• Desarrollo personal y profesional</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**Recursos:**

- XXXXX

**6. Estrategias Pedagógicas**

1. Aprendizaje basado en problemas reales de los pacientes hospitalizados , revisión de interconsultas solicitadas
2. Aprendizaje Basado en Estudios de Casos Clínicos: Es la presentación, por parte de los residentes, de casos clínicos representativos o complejos que despierten la discusión y posterior profundización del conocimiento. Esta actividad se realiza en conjunto con Farmacología, epidemiología e imagenología.
3. TUTORIAL: La realización de actividades diarias en la atención de los pacientes hospitalizados del residente con el docente.
4. Tópicos selectos de terapéutica en Geriátrica: revisión de temas relevantes en la práctica clínica que requieren de una evaluación geriátrica complementaria para el establecimiento de conductas en los adultos mayores.
5. Docencia Virtual

Otra:

**7. Evaluación y Registro de resultados****Evaluar:**

- Cumplir con la Guía de Cátedra del Curso
- Asiste puntualmente a las actividades académicas y asistenciales programadas
- Brinda espacios de complementación y profundización que ayuden a continuar el proceso de aprendizaje
- Motiva y orienta la consulta bibliográfica
- Estimula el desarrollo de actitudes sociales como el trabajo en equipo la participación, la solidaridad y el respeto a los demás
- Facilita la transferencia o aplicación de los conocimientos a situaciones y problemas clínicos reales
- Realiza seguimiento del logro de las competencias del estudiante
- Evalúa y Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones de los estudiantes
- Expresa y fomenta los principios del PEI de la Universidad.
- Participar en la elaboración, revisión y actualización de guías de cátedra
- Participar en la elaboración y revisión de los exámenes escritos
- Actuar en concordancia con los lineamientos del equipo docente
- Propicia la utilización de TICS (Tecnología de la información y la comunicación)
- Realización de la evaluación docente

**Calificar:**

|                  |       |                          |
|------------------|-------|--------------------------|
| AUTOEVALUACIÓN   | (10%) | <input type="checkbox"/> |
| COEVALUACIÓN     | (20%) | <input type="checkbox"/> |
| HETEROEVALUACIÓN | (70%) | <input type="checkbox"/> |

1. AUTOEVALUACIÓN: El residente de Medicina interna realizará su propia evaluación en cada rotación.
2. COEVALUACIÓN: los residentes realizarán una evaluación de sus demás compañeros, de manera individual.
3. HETEROEVALUACIÓN: El docente realizará una evaluación del residente con los criterios de evidencia de las competencias.

| SUPERA<br>las Expectativas              | CUMPLE<br>Las Expectativas                | NO CUMPLE<br>Las Expectativas   |
|---|---|---|
| -Algunas veces supera las expectativas. | -Cumple por lo menos el 70% de las veces. | -El 95% o más de las veces no cumple.<br>-Más del 50% de las veces no cumple. |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| -Siempre supera las expectativas | -Cumple entre el 70 y el 80% de las veces.<br>-Cumple entre el 80 y el 90% de las veces | -Entre el 30 y el 50% de las veces no cumple |
| <b>Superior 4.5 -5.0</b>         | <b>Satisfactorio 3.5- 4.4</b>   | <b>Insatisfactorio 0 – 3.4</b>               |

**Registro:**

Periódicamente, el docente registra las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de centro de calificaciones de la plataforma. Al finalizar el curso, el docente registra una nota final integral en el sistema de registro de la UNAB denominado Cosmos académico

**8. Referencias Bibliográficas**

| <b>Bibliografía UNAB</b>   | <b>Notación topográfica</b> |
|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Harrison Principios de Medicina Interna 17a edición. Anthony S. Fauci, Eugene Braunwald, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, J. Larry Jameson</i></li> <li><i>Sleisenger y Fordtran, Enfermedades digestivas y hepáticas, 10 edición</i></li> </ul> |                             |

|  |                |
|--|----------------|
| Bibliografía<br>BASE DE DATOS EBSCO<br><a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a><br><br>1) BASE DE DATOS PROQUEST<br><a href="http://www.etechwebsite.com/colombia/unab">www.etechwebsite.com/colombia/unab</a><br><br>2) BASE DE DATOS OVID<br><a href="http://www.gateway.ovid.com">www.gateway.ovid.com</a> | Complementaria |
|--|----------------|

**9. Observaciones**

|  |
|--|
|  |
|--|