



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**
Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	2
Fecha:	05/07/2017
Hoja:	Página 1 de 6

1. Identificación del Curso/ Módulo							
Nombre del Curso/ Módulo: GASTROENTEROLOGIA	Línea de conocimiento CMCL	Código materia: 14189	Crédito: 10	Horas totales 80	Horas Clase		59
					Horas Independientes		21
Facultad/ Departamento		Ciencias de la Salud					
Programa que Administra el curso o módulo			Especialización en Medicina Interna				
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización		X	
	Tecnológico Profesional			Maestría			
	Profesional			Doctorado			
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Dual		Virtual		
Fecha de actualización de la guía:		Julio de 2018					
2. Restricciones de:							
Conocimiento				Orden			
Prerrequisito							
Correquisitos							
3. Justificación							
<p>Este curso familiariza al médico residente con la atención integral de los problemas clínicos del paciente relacionadas con la gastroenterología, brinda al residente la oportunidad de adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para manejar los pacientes con la complejidad que requiere esta área de la medicina.</p> <p>En este curso se desarrollan los procesos necesarios para que el residente obtenga el conocimiento general de las patologías hematológicas más frecuentes del adulto enfermo ambulatorio y domiciliario.</p> <p>La rotación por gastroenterología le permitirá al residente identificar los problemas clínicos del paciente en el contexto bio-psico-social, desarrollar la capacidad de análisis y planteamiento de los diagnósticos diferenciales y las interrelaciones entre los diversos factores que intervienen en el proceso agudo y crónico de la enfermedad del paciente.</p> <p>Con este curso el residente obtendrá los conocimientos de los procesos y adquirirá habilidades para proveer cuidado preventivo, primario, y de los demás niveles de atención y realizar el manejo inicial y seguimiento de un amplio rango de desórdenes clínicos.</p> <p>La apropiación de los anteriores elementos le permitirá al residente construir criterios clínicos para la solicitud e interpretación de las ayudas diagnósticas, conocer sus limitaciones e indicaciones. Entre las diferentes ayudas diagnósticas, hacer especial énfasis en el enfoque de las patologías más frecuentes en la población general y pruebas diagnósticas endoscópica, aplicando las conductas terapéuticas apropiadas para cada caso según la mejor evidencia disponible.</p>							
4. Competencias de formación							
Competencia				Resultado de aprendizaje esperado			

<p>Competencia Institucional</p>	<p>El curso está enmarcado fundamentalmente en la competencia institucional Profesional y considerando el carácter integral de la formación en la UNAB, también aporta al desarrollo de las competencias Disciplinar, Ciudadana, e Investigativa.</p> <p>En la competencia Profesional se busca desarrollar las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula el amor por la profesión, por el servicio a los pacientes y a la comunidad, practica el respeto por sus colegas y el trabajo en equipo. ✓ Corporal: Se interesa por la adquisición de destrezas para realizar los procedimientos propios de la especialidad y mantiene un adecuado comportamiento ante los pacientes y una adecuada postura, lenguaje corporal y presentación personal. ✓ Cognitiva: Fomenta la apropiación del conocimiento de los diferentes problemas de salud del adulto. Incentiva la profundización de los conceptos utilizando la información disponible y la lectura crítica de la literatura.
<p>Competencia Disciplinaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Incentiva el gusto por los temas objeto de estudio y la capacidad de expresar y argumentar sus ideas y de valorar las de sus semejantes, como parte de su proceso de profundización del conocimiento. Igualmente se estimula la solidaridad al compartir el conocimiento con sus compañeros y colegas. ✓ Corporal: En la medida que estimula la adquisición de destrezas para la realización de procedimientos y para el manejo de materiales y equipos propios de su disciplina. ✓ Cognitiva: Utiliza espacios para la apropiación de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina y para la comprensión y discusión de sus aplicaciones en el contexto de la profesión o de la vida cotidiana.
<p>Competencia Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula en el residente el interés por aspectos relacionados con su especialidad, la práctica de relaciones inter e intra personales que le permitan crecer personal y académicamente, y el reconocimiento y apropiación de su proyecto de vida, e incentiva la responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus compromisos académicos, institucionales y sociales. Se preocupa por la salud integral de la comunidad con la que interactúa. ✓ Corporal: Practica un comportamiento basado en principios éticos, Se desempeña acorde a principios y valores ciudadanos. ✓ Cognitiva: Fomenta el desarrollo sus capacidades intelectuales que le permitan asumir una actitud crítica y reflexiva y de continuo crecimiento frente al conocimiento. Realiza un adecuado manejo de los recursos en salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al médico residente con la atención integral de los problemas clínicos del paciente relacionados con la gastroenterología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el perfil de salud de los adultos. • Conoce la estructura y función del tracto gastrointestinal: esófago, estómago, intestino delgado y colon. • Realiza la entrevista clínica y propicia el pensamiento crítico en el contexto global del paciente.

<ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir el conocimiento general de los factores de riesgo y las patologías más frecuentes del adulto que consultan espontáneamente o por remisión al servicio de gastroenterología. ● Adquirir el conocimiento de los procesos y las habilidades necesarias para proveer cuidado preventivo, primario y de los demás niveles de atención de las patologías gastrointestinales más frecuentes del adulto. ● Desarrollar la capacidad de análisis y planteamiento de los diagnósticos diferenciales en el proceso agudo y crónico de la enfermedad del paciente con patología gastrointestinal. ● Construir criterios clínicos para la solicitud e interpretación de las ayudas diagnósticas usualmente solicitadas en endocrinología. ● Desarrollar habilidades de comunicación asertiva con el equipo de salud, el paciente y sus familiares. ● Adquirir el conocimiento de los procesos y las habilidades para realizar el manejo inicial y seguimiento de las patologías gastrointestinales más frecuentes del adulto. ● Ejercitar las funciones docentes con estudiantes de pregrado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza una apropiada revisión y resumen de los registros previos en las historias clínicas. ● Elabora una adecuada lista de problemas en el paciente adulto, sustentados en un juicio clínico correcto. ● Prescribe un plan integral de tratamiento. ● Identifica las situaciones clínicas que requieren la interconsulta del gastroenterología ● Indica e interpreta las exploraciones complementarias básicas ● Fisiología esofágica, manometría y Ph metría ● Conocimiento y aplicación de las pruebas diagnósticas a nivel gastrointestinal y biliopancreático, Endoscopia digestiva alta y baja diagnóstica. ● Colangiografía retrograda endoscópica. ● Endoscopia terapéutica alta, baja y pancreato- biliar. ● Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con alteraciones de tipo funcional: síndrome dispéptico no ulceroso, síndrome de intestino irritable, disquinesia biliar. ● Enfermedad por reflujo gastroesofágico con manifestaciones típicas, atípicas y complicaciones. ● Enfermedad ulcerosa péptica ● gastroduodenal ● Papel del H pylorus en la génesis de la enfermedad ulcerosa gastroduodenal y neoplásica. ● Patología neoplásica de estómago, colon, páncreas y hígado. ● Tamizaje de Ca de colon. ● Enfoque y abordaje diagnóstico del paciente con Ictericia. ● Enfoque y abordaje del paciente con cirrosis, aproximación diagnóstica, complicaciones y terapéutica. ● Abordaje del paciente con diarrea aguda y crónica. ● Abordaje del paciente con pancreatitis aguda, manejo terapéutico de la pancreatitis aguda y sus complicaciones. ● Abordaje del paciente con anemia ferropénica, con alta sospecha de pérdida del TGI ● Manejo de las urgencias: HVDA, HVDB, cuerpo extraño, falla hepática fulminante, colangitis. ● Enfoque y abordaje del paciente con síndrome hepático agudo ● Enfoque y abordaje de la enfermedad autoinmune hepatobiliar: hepatitis autoinmune, colangiopatía autoinmune colangitis esclerosante, pancreatitis autoinmune, cirrosis biliar primaria., ● Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de paciente con enfermedad inflamatoria intestinal y patología anorectal ● Plantea el enfoque diagnóstico y manejo integral de pacientes con síndrome diarreico agudo y crónico. ● Plantea el enfoque diagnóstico y terapéutico del paciente con estreñimiento crónico. ● Presenta casos clínicos en sesiones del propio Servicio. ● Imparte enseñanza práctica a los estudiantes de Medicina.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja ágilmente la bibliografía incluyendo las búsquedas bibliográficas. • Maneja la tecnología informática básica, y conocimientos de la lengua inglesa.
--	---

5. Contenido de la actividad académica*

Unidad	Temáticas	Semanas	Evaluación del aprendizaje
Gastroenterología	<ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología de las causas de atención en hematología y morbi mortalidad de los adultos en el contexto mundial, regional y local. • Anatomía y Función del tracto gastrointestinal y hepatobiliar • Historia Clínica en gastroenterología • Educación Comunitaria y Educación Médica • Desarrollo personal y profesional 	6	Participación, club de revistas, seminarios, rondas

Recursos:
XXXXX

6. Estrategias Pedagógicas

1. Aprendizaje basado en problemas reales de los pacientes hospitalizados , revisión de interconsultas solicitadas
2. Aprendizaje Basado en Estudios de Casos Clínicos: Es la presentación, por parte de los residentes, de casos clínicos representativos o complejos que despierten la discusión y posterior profundización del conocimiento. Esta actividad se realiza en conjunto con Farmacología, epidemiología e imagenología.
3. TUTORIAL: La realización de actividades diarias en la atención de los pacientes hospitalizados del residente con el docente.
4. Tópicos selectos de terapéutica en Geriátrica: revisión de temas relevantes en la práctica clínica que requieren de una evaluación geriátrica complementaria para el establecimiento de conductas en los adultos mayores.
5. Docencia Virtual

Otra:

7. Evaluación y Registro de resultados

- Evaluar:**
- Cumplir con la Guía de Cátedra del Curso
 - Asiste puntualmente a las actividades académicas y asistenciales programadas
 - Brinda espacios de complementación y profundización que ayuden a continuar el proceso de aprendizaje
 - Motiva y orienta la consulta bibliográfica
 - Estimula el desarrollo de actitudes sociales como el trabajo en equipo la participación, la solidaridad y el respeto a los demás
 - Facilita la transferencia o aplicación de los conocimientos a situaciones y problemas clínicos reales
 - Realiza seguimiento del logro de las competencias del estudiante
 - Evalúa y Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones de los estudiantes
 - Expresa y fomenta los principios del PEI de la Universidad.
 - Participar en la elaboración, revisión y actualización de guías de cátedra
 - Participar en la elaboración y revisión de los exámenes escritos
 - Actuar en concordancia con los lineamientos del equipo docente

- Propicia la utilización de TICS (Tecnología de la información y la comunicación)
- Realización de la evaluación docente

Calificar:

AUTOEVALUACIÓN	(10%)	<input type="checkbox"/>
COEVALUACIÓN	(20%)	<input type="checkbox"/>
HETEROEVALUACIÓN	(70%)	<input type="checkbox"/>

1. **AUTOEVALUACIÓN:** El residente de Medicina interna realizará su propia evaluación en cada rotación.
2. **COEVALUACIÓN:** los residentes realizarán una evaluación de sus demás compañeros, de manera individual.
3. **HETEROEVALUACIÓN:** El docente realizará una evaluación del residente con los criterios de evidencia de las competencias.

SUPERA las Expectativas	CUMPLE Las Expectativas	NO CUMPLE Las Expectativas
-Algunas veces supera las expectativas. -Siempre supera las expectativas	-Cumple por lo menos el 70% de las veces. -Cumple entre el 70 y el 80% de las veces. -Cumple entre el 80 y el 90% de las veces	-El 95% o más de las veces no cumple. -Más del 50% de las veces no cumple. -Entre el 30 y el 50% de las veces no cumple
Superior 4.5 -5.0	Satisfactorio 3.5- 4.4	Insatisfactorio 0 – 3.4

Registro:

Periódicamente, el docente registra las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de centro de calificaciones de la plataforma. Al finalizar el curso, el docente registra una nota final integral en el sistema de registro de la UNAB denominado Cosmos académico

8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía UNAB	Notación topográfica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Harrison Principios de Medicina Interna 17a edición. Anthony S. Fauci, Eugene Braunwald, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, J. Larry Jameson</i> • <i>Sleisenger y Fordtran, Enfermedades digestivas y hepáticas, 10 edición</i> 	

Bibliografía

BASE DE DATOS EBSCO

<http://search.epnet.com>

1) BASE DE DATOS PROQUEST

www.etechwebsite.com/colombia/unab

2) BASE DE DATOS OVID

www.gateway.ovid.com

Complementaria

9. Observaciones

