



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**

Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	2
Fecha:	05/07/2017
Hoja:	Página 1 de 5

1. Identificación del Curso/ Módulo							
Nombre del Curso/ Módulo: GERIATRIA	Línea de conocimiento CMCL	Código materia: 14184	Crédito: 10	Horas totales 80	Horas Clase		59
					Horas Independent es		21
Facultad/ Departamento		Ciencias de la Salud					
Programa que Administra el curso o módulo			Especialización en Medicina Interna				
Niveles de Formación	Técnico Profesional			Especialización		X	
	Tecnológico Profesional			Maestría			
	Profesional			Doctorado			
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Dual		Virtual		
Fecha de actualización de la guía:		Julio de 2018					
2. Restricciones de:							
Conocimiento				Orden			
Prerrequisito							
Correquisitos							
3. Justificación							
<p>Actualmente existe una transición demográfica interesante, que se ve reflejada en la pirámide poblacional de cada país, donde las personas mayores de 65 años cada vez más incrementan su número, trayendo consigo una carga a los sistemas de salud, que aún carecen de la capacidad y competencia suficiente para abordar y manejar adecuadamente este tipo de pacientes.</p> <p>Entender el proceso de envejecimiento y la heterogeneidad que caracteriza este grupo etario requiere de un entrenamiento específico para el médico de adultos, en donde se integren los conceptos originados desde las ciencias básicas (fisiología, patología, farmacología) y las especialidades clínicas, así como los incalculables aportes de la gerontología.</p> <p>Desde la Geriátría se hace un énfasis no solo en las enfermedades que comprometen con mayor frecuencia a los adultos mayores sino en el abordaje integral y multidisciplinario del paciente anciano frágil, reconociendo la complejidad propia de sus problemas, debido a que, en contraste a los adultos jóvenes, el anciano tiene pluripatología, múltiples medicamentos y padece entidades que abarcan sus aspectos físico, psicológico, funcional y social.</p> <p>El especialista en Medicina Interna requiere de una visión pragmática pero completa de la interrelación de cada uno de los factores descritos previamente, puesto que en su ejercicio profesional deberá basar sus decisiones terapéuticas en la comprensión de su paciente, tomando en consideración el estado funcional del mismo, alejándose de las intervenciones que rayan en el encarnizamiento o en el nihilismo terapéutico, evitando la futilidad y velando siempre por la calidad de vida del anciano y su familiar y/o cuidador.</p> <p>Para asimilar el enfoque clínico que se enseña desde la Geriátría se requieren de unas actividades prácticas basadas en un conocimiento mínimo, construido desde la revisión de la literatura y desde una actitud investigativa local y regional, ceñida siempre a los preceptos éticos de humanismo y de respeto al ser humano, características fundamentales para lograr un aprendizaje integral en la especialidad de Medicina Interna</p> <p>El propósito principal de la asignatura en Geriátría es la familiarización con los aspectos fisiológicos del envejecimiento y el dominio del concepto de funcionalidad y los principales síndromes geriátricos con el objeto de propiciar las herramientas suficientes para abordar holística pero individualmente los problemas de salud del anciano,</p>							

representándose ello en conductas que mantengan los principios de beneficencia y justicia para el mantenimiento de la salud de estos pacientes.

4. Competencias de formación

Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
Competencia Institucional	<p>El curso está enmarcado fundamentalmente en la competencia institucional Profesional y considerando el carácter integral de la formación en la UNAB, también aporta al desarrollo de las competencias Disciplinar, Ciudadana, e Investigativa.</p> <p>En la competencia Profesional se busca desarrollar las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula el amor por la profesión, por el servicio a los pacientes y a la comunidad, practica el respeto por sus colegas y el trabajo en equipo. ✓ Corporal: Se interesa por la adquisición de destrezas para realizar los procedimientos propios de la especialidad y mantiene un adecuado comportamiento ante los pacientes y una adecuada postura, lenguaje corporal y presentación personal. ✓ Cognitiva: Fomenta la apropiación del conocimiento de los diferentes problemas de salud del adulto. Incentiva la profundización de los conceptos utilizando la información disponible y la lectura crítica de la literatura.
Competencia Disciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Incentiva el gusto por los temas objeto de estudio y la capacidad de expresar y argumentar sus ideas y de valorar las de sus semejantes, como parte de su proceso de profundización del conocimiento. Igualmente se estimula la solidaridad al compartir el conocimiento con sus compañeros y colegas. ✓ Corporal: En la medida que estimula la adquisición de destrezas para la realización de procedimientos y para el manejo de materiales y equipos propios de su disciplina. ✓ Cognitiva: Utiliza espacios para la apropiación de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina y para la comprensión y discusión de sus aplicaciones en el contexto de la profesión o de la vida cotidiana.
Competencia Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula en el residente el interés por aspectos relacionados con su especialidad, la práctica de relaciones inter e intra personales que le permitan crecer personal y académicamente, y el reconocimiento y apropiación de su proyecto de vida, e incentiva la responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus compromisos académicos, institucionales y sociales. Se preocupa por la salud integral de la comunidad con la que interactúa.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corporal: Practica un comportamiento basado en principios éticos, Se desempeña acorde a principios y valores ciudadanos. ✓ Cognitiva: Fomenta el desarrollo sus capacidades intelectuales que le permitan asumir una actitud crítica y reflexiva y de continuo crecimiento frente al conocimiento. Realiza un adecuado manejo de los recursos en salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al médico residente con los aspectos fisiológicos del envejecimiento y el dominio del concepto de funcionalidad y los principales síndromes geriátricos. • Entender el proceso de envejecimiento. • Entrenar al residente en el abordaje integral y multidisciplinario del paciente anciano frágil, reconociendo la complejidad propia de sus problemas. • Adquirir el conocimiento de los procesos y las habilidades necesarias para proveer cuidado preventivo, primario y de los demás niveles de atención del adulto mayor. • Ejercitar las funciones docentes con estudiantes de pregrado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los aspectos fisiológicos y farmacológicos del envejecimiento • Está familiarizado con la Valoración geriátrica integral • Ejecuta adecuadamente las Medidas de evaluación basadas en la ejecución (MEBE) • Domina los aspectos claves en la Semiología geriátrica • Está en capacidad de realizar una valoración funcional del anciano • Evalúa y maneja de manera integral los grandes síndromes geriátricos: Delirium, Polifarmacia, Síndrome de inestabilidad y caídas, Demencia, Descondicionamiento físico y síndrome de inmovilidad. Fragilidad y Sarcopenia • Está familiarizado con aspectos generales del cuidado paliativo en Geriatría: manejo de patologías oncológicas y no oncológicas avanzadas y sus síntomas, principios de bioética, derecho a morir dignamente, directrices de avanzada. • Conoce y trata las principales alteraciones del sueño en el anciano • Realiza una adecuada evaluación y manejo de dolor crónico en ancianos, inclusive en los pacientes con problemas de demencia. • Desarrolla un manejo perioperatorio de la Fractura de Cadera de manera integral, estableciendo riesgo quirúrgico, medidas preventivas de complicaciones prevalentes en estos pacientes, acompaña planes de rehabilitación y tratamiento de osteoporosis. • Informa clara y concisa al paciente y cuidador el estado de salud. • Presenta casos clínicos en sesiones del propio Servicio. • Imparte enseñanza práctica a los estudiantes de Medicina. • Maneja ágilmente la bibliografía incluyendo las búsquedas bibliográficas. • Maneja la tecnología informática básica y conocimientos de la lengua inglesa.

5. Contenido de la actividad académica*

Unidad	Temáticas	Semanas	Evaluación del aprendizaje
Geriatría	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología del envejecimiento • Valoración geriátrica integral • Síndromes geriátricos • Cuidado paliativo en geriatría • Alteraciones del sueño en ancianos • Dolor en ancianos 	6	Participación, club de revistas, seminarios, rondas

	<ul style="list-style-type: none"> • Fractura de cadera: evaluación perioperatoria • Habilidades comunicativas • Desarrollo personal y profesional 		
--	---	--	--

Recursos:

- XXXXX

6. Estrategias Pedagógicas

1. Aprendizaje basado en problemas reales de los pacientes hospitalizados , revisión de interconsultas solicitadas
2. Aprendizaje Basado en Estudios de Casos Clínicos: Es la presentación, por parte de los residentes, de casos clínicos representativos o complejos que despierten la discusión y posterior profundización del conocimiento. Esta actividad se realiza en conjunto con Farmacología, epidemiología e imagenología.
3. TUTORIAL: La realización de actividades diarias en la atención de los pacientes hospitalizados del residente con el docente.
4. Tópicos selectos de terapéutica en Geriátrica: revisión de temas relevantes en la práctica clínica que requieren de una evaluación geriátrica complementaria para el establecimiento de conductas en los adultos mayores.
5. Docencia Virtual

Otra:

7. Evaluación y Registro de resultados

Evaluar:

- Cumplir con la Guía de Cátedra del Curso
- Asiste puntualmente a las actividades académicas y asistenciales programadas
- Brinda espacios de complementación y profundización que ayuden a continuar el proceso de aprendizaje
- Motiva y orienta la consulta bibliográfica
- Estimula el desarrollo de actitudes sociales como el trabajo en equipo la participación, la solidaridad y el respeto a los demás
- Facilita la transferencia o aplicación de los conocimientos a situaciones y problemas clínicos reales
- Realiza seguimiento del logro de las competencias del estudiante
- Evalúa y Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones de los estudiantes
- Expresa y fomenta los principios del PEI de la Universidad.
- Participar en la elaboración, revisión y actualización de guías de cátedra
- Participar en la elaboración y revisión de los exámenes escritos
- Actuar en concordancia con los lineamientos del equipo docente
- Propicia la utilización de TICS (Tecnología de la información y la comunicación)
- Realización de la evaluación docente

Calificar:

AUTOEVALUACIÓN	(10%)	<input type="checkbox"/>
COEVALUACIÓN	(20%)	<input type="checkbox"/>
HETEROEVALUACIÓN	(70%)	<input type="checkbox"/>

1. *AUTOEVALUACIÓN: El residente de Medicina interna realizará su propia evaluación en cada rotación.*
2. *COEVALUACIÓN: los residentes realizarán una evaluación de sus demás compañeros, de manera individual.*
3. *HETEROEVALUACIÓN: El docente realizará una evaluación del residente con los criterios de evidencia de las competencias.*

SUPERA	CUMPLE	NO CUMPLE
---------------	---------------	------------------

las Expectativas	Las Expectativas	Las Expectativas
-Algunas veces supera las expectativas. -Siempre supera las expectativas	-Cumple por lo menos el 70% de las veces. -Cumple entre el 70 y el 80% de las veces. -Cumple entre el 80 y el 90% de las veces	-El 95% o más de las veces no cumple. -Más del 50% de las veces no cumple. -Entre el 30 y el 50% de las veces no cumple
Superior 4.5 -5.0	Satisfactorio 3.5- 4.4	Insatisfactorio 0 – 3.4

Registro:

Periódicamente, el docente registra las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de centro de calificaciones de la plataforma. Al finalizar el curso, el docente registra una nota final integral en el sistema de registro de la UNAB denominado Cosmos académico

8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía UNAB	Notación topográfica
<ul style="list-style-type: none"> • Rubenstein LZ, Rubenstein LV. <i>Multidimensional Geriatric Assessment</i>. In: Howard M, Rockwood K, Woodhouse K. <i>Saunders Elsevier eds. Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology</i>. Philadelphia. 7th ed. 2010: 211-7 • Miller RA. <i>Biology of aging and longevity</i> In: Halter J, Ouslander J, Tinetti M et al. <i>Hazzard's Geriatric Medicine and Gerontology</i>. 6th ed. 2009: 3-14. • López JH, García MA. <i>El paciente anciano en distintos entornos</i>. En: López, JH. <i>Semiología geriátrica. Anamnesis y examen físico del anciano</i>. Editorial Médico Celsus. 2010. p. 46-47. 	

Bibliografía BASE DE DATOS EBSCO http://search.epnet.com 1) BASE DE DATOS PROQUEST www.etechwebsite.com/colombia/unab 2) BASE DE DATOS OVID www.gateway.ovid.com	Complementaria
--	----------------

9. Observaciones

--