



**Proceso: Formulación del Currículo
y Plan de Estudios**

Guía de Cátedra

Código:	DOC11-FO-01
Versión:	2
Fecha:	05/07/2017
Hoja:	Página 1 de 5

1. Identificación del Curso/ Módulo

Nombre del Curso/ Módulo: SALA DE HOSPITALIZACIÓN CUIDADO CRÍTICO I	Línea de conocimi ento CMCL	Código materia: 14183	Crédito: 10	Horas totales 80	Horas Clase	59
					Horas Independent es	21

Facultad/ Departamento **Ciencias de la Salud**

Programa que Administra el curso o módulo **Especialización en Medicina Interna**

Niveles de Formación	Técnico Profesional		Especialización	X
	Tecnológico Profesional		Maestría	
	Profesional		Doctorado	

Modalidad Presencial Dual Virtual

Fecha de actualización de la guía: **Julio de 2018**

2. Restricciones de:

Conocimiento	Orden
Prerrequisito	
Correquisitos	

3. Justificación

La Medicina Crítica y cuidado Intensivo del adulto es la rama de la Salud que se encarga del manejo multidisciplinario del paciente críticamente enfermo. Entendiéndose por enfermo crítico aquel quien se encuentra en fase aguda de disfunción de uno o más órganos potencialmente recuperables, que pone en peligro la vida.

Los inicios del cuidado crítico se remontan a las epidemias de Poliomeilitis por la década de los 50, al implementarse ventilación mecánica para éstos enfermos. Sólo hasta 1960 y principios de los 70 aparecen en Latinoamérica las primeras unidades de cuidado intensivo. Desde esa época hasta la actualidad ha tenido ésta especialidad un crecimiento vertiginoso debido a los conocimientos en fisiopatología del paciente crítico, del avance tecnológico en monitoreo, diagnóstico y manejo, además del deseo continuo de mejorar la calidad de prestación de servicios sin olvidarse de los principios éticos.

En el Cuidado intensivo el residente tiene la oportunidad de observar y aprender la aplicación directa de todos los conocimientos sobre fisiología, farmacología, bioquímica, soporte nutricional, además de toda la tecnológica, pues allí se unen precisamente las ciencias básicas y las clínicas con los máximos avances en la bioingeniería, para ser puestas todas al servicio del individuo gravemente enfermo y cuya vida está en inminente peligro de extinguirse.

4. Competencias de formación

Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
Competencia Institucional	El curso está enmarcado fundamentalmente en la competencia institucional Profesional y considerando el carácter integral de la formación en la UNAB, también aporta al desarrollo de las competencias Disciplinar, Ciudadana, e Investigativa. En la competencia Profesional se busca desarrollar las dimensiones:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula el amor por la profesión, por el servicio a los pacientes y a la comunidad, practica el respeto por sus colegas y el trabajo en equipo. ✓ Corporal: Se interesa por la adquisición de destrezas para realizar los procedimientos propios de la especialidad y mantiene un adecuado comportamiento ante los pacientes y una adecuada postura, lenguaje corporal y presentación personal. ✓ Cognitiva: Fomenta la apropiación del conocimiento de los diferentes problemas de salud del adulto. Incentiva la profundización de los conceptos utilizando la información disponible y la lectura crítica de la literatura.
<p>Competencia Disciplinaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Incentiva el gusto por los temas objeto de estudio y la capacidad de expresar y argumentar sus ideas y de valorar las de sus semejantes, como parte de su proceso de profundización del conocimiento. Igualmente se estimula la solidaridad al compartir el conocimiento con sus compañeros y colegas. ✓ Corporal: En la medida que estimula la adquisición de destrezas para la realización de procedimientos y para el manejo de materiales y equipos propios de su disciplina. ✓ Cognitiva: Utiliza espacios para la apropiación de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina y para la comprensión y discusión de sus aplicaciones en el contexto de la profesión o de la vida cotidiana.
<p>Competencia Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afectiva: Estimula en el residente el interés por aspectos relacionados con su especialidad, la práctica de relaciones inter e intra personales que le permitan crecer personal y académicamente, y el reconocimiento y apropiación de su proyecto de vida, e incentiva la responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus compromisos académicos, institucionales y sociales. Se preocupa por la salud integral de la comunidad con la que interactúa. ✓ Corporal: Practica un comportamiento basado en principios éticos, Se desempeña acorde a principios y valores ciudadanos. ✓ Cognitiva: Fomenta el desarrollo sus capacidades intelectuales que le permitan asumir una actitud crítica y reflexiva y de continuo crecimiento frente al conocimiento. Realiza un adecuado manejo de los recursos en salud.
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al médico residente con la atención integral de los problemas clínicos del paciente en estado crítico. • Adquirir el conocimiento de los procesos y las habilidades necesarias para realizar el manejo inicial y seguimiento de las patologías más frecuentes del paciente en estado crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los Criterios de admisión y egreso de Unidad de Cuidado Intensivo Médico. • Conoce la fisiología cardiorrespiratoria, renal, hepática necesaria para poder abordar los pacientes con enfermedades en estado crítico. • Diagnostica y trata adecuadamente las alteraciones hidroelectrolíticas, cardiovasculares, respiratorias, metabólicas e infecciosas del paciente crítico. • Entiende y aplica en el paciente crítico los 5 ejes fundamentales de atención como son: hemodinámico, respiratorio, nutricional, infeccioso y sedoanalgesia.

<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el conocimiento y las habilidades para proveer Soporte Vital Básico y Avanzado en el paciente crítico. • Desarrollar la capacidad de análisis y planteamiento de los diagnósticos diferenciales en el proceso de enfermedad del paciente en estado crítico. • Integrar los conocimientos y habilidades adquiridos durante los años y rotaciones previos dentro de su programa de formación de postgrado. • Fortalecer ámbitos de actuación como médico consultor o interconsultante en pacientes hospitalizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica los diferentes esquemas de reanimación en el paciente crítico de acuerdo a sus patologías médicas y comorbilidades. • Diagnostica y trata las patologías que ingresan a la Unidad. • Conoce, interpreta y maneja los diferentes medios diagnósticos.
--	--

5. Contenido de la actividad académica*

Unidad	Temáticas	Semanas	Evaluación del aprendizaje
Sala de Hospitalización Cuidado Crítico I	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de Ingreso y egreso a UCI • Sedo analgesia en paciente crítico • Estado Pos reanimación y ética de la Reanimación. • Ventilación mecánica invasiva. • Ventilación mecánica no invasiva • Monitoreo Respiratorio en paciente crítico. • Gases arteriales Interpretación. • Líquidos y electrolitos (Énfasis en trastornos del Sodio y Potasio). • Monitoreo Hemodinámica e Índices de Perfusión • Shock abordaje y tratamiento. • Insuficiencia respiratoria aguda • SDRA • Síndrome coronario agudo. • Trauma Craneoencefálico severo 	6	Participación, club de revistas, seminarios, rondas

Recursos:

- XXXXX

6. Estrategias Pedagógicas

Revista general del servicio todos los días con el grupo de cuidado intensivo médico.

- Seminario 1 vez por semana.
- Participación activa en el equipo de código azul de la Clínica.
- Realización de procedimientos supervisado por Especialista :
 1. Intubación oro o naso traqueal.
 2. Iniciación y mantenimiento de Ventilación mecánica
 3. Colocación de catéter venoso central.
 4. Colocación de catéter de Swan Gans.
 5. Canulación de línea arterial.
 6. Toma de gases arteriales.
 7. Toracentesis.
 8. Punción lumbar
 9. Paracentesis
 10. Artrocentesis.
 11. Colocación de marcapaso transitorio.
 12. Cardioversión.
- Información en conjunto con Especialista a familiares de pacientes de la condición de salud.
- 13. Turnos nocturnos y festivos.

Otra:

7. Evaluación y Registro de resultados

Evaluar:

- Cumplir con la Guía de Cátedra del Curso
- Asiste puntualmente a las actividades académicas y asistenciales programadas
- Brinda espacios de complementación y profundización que ayuden a continuar el proceso de aprendizaje
- Motiva y orienta la consulta bibliográfica
- Estimula el desarrollo de actitudes sociales como el trabajo en equipo la participación, la solidaridad y el respeto a los demás
- Facilita la transferencia o aplicación de los conocimientos a situaciones y problemas clínicos reales
- Realiza seguimiento del logro de las competencias del estudiante
- Evalúa y Entrega oportunamente los resultados de las evaluaciones de los estudiantes
- Expresa y fomenta los principios del PEI de la Universidad.
- Participar en la elaboración, revisión y actualización de guías de cátedra
- Participar en la elaboración y revisión de los exámenes escritos
- Actuar en concordancia con los lineamientos del equipo docente
- Propicia la utilización de TICS (Tecnología de la información y la comunicación)
- Realización de la evaluación docente

Calificar:

AUTOEVALUACIÓN	(10%)	<input type="checkbox"/>
COEVALUACIÓN	(20%)	<input type="checkbox"/>
HETEROEVALUACIÓN	(70%)	<input type="checkbox"/>

1. **AUTOEVALUACIÓN:** El residente de Medicina interna realizará su propia evaluación en cada rotación.
2. **COEVALUACIÓN:** los residentes realizarán una evaluación de sus demás compañeros, de manera individual.
3. **HETEROEVALUACIÓN:** El docente realizará una evaluación del residente con los criterios de evidencia de las competencias.

SUPERA las Expectativas	CUMPLE Las Expectativas	NO CUMPLE Las Expectativas
-Algunas veces supera las expectativas. -Siempre supera las expectativas	-Cumple por lo menos el 70% de las veces. -Cumple entre el 70 y el 80% de las veces. -Cumple entre el 80 y el 90% de las veces	-El 95% o más de las veces no cumple. -Más del 50% de las veces no cumple. -Entre el 30 y el 50% de las veces no cumple
Superior 4.5 -5.0	Satisfactorio 3.5- 4.4	Insatisfactorio 0 – 3.4

Registro:

Periódicamente, el docente registra las calificaciones obtenidas por cada estudiante a través de centro de calificaciones de la plataforma. Al finalizar el curso, el docente registra una nota final integral en el sistema de registro de la UNAB denominado Cosmos académico

8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía UNAB	Notación topográfica
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Harrison Principios de Medicina Interna 17a edición. Anthony S. Fauci, Eugene Braunwald, Dennis L. Kasper, Stephen L. Hauser, Dan L. Longo, J. Larry Jameson</i> • <i>Kelleys Textbook of Internal Medicine 4a edition. Herbert L. Dupont, Laurence B. Gardner et al.</i> • <i>Murray and Nadel's Textbook of Respiratory Medicine 5TH Edition. SAUNDERS ELSEVIER.</i> • <i>Fraser and Pare's Diagnosis of Diseases of the Chest McGill Univ., Montreal, Canada</i> • <i>Fishman's Pulmonary Diseases and Disorders</i> • Seminars In respiratory and critical care medicine • Current opinión in critical care • Critical care Clinics • Critical care Medicine • Critical care • REMI • RIMA : Guías Clínicas de Terapia Intensiva • Guías clínicas basadas en evidencia UCI FOSCAL 	

<p>Bibliografía</p> <p>BASE DE DATOS EBSCO</p> <p>http://search.epnet.com</p> <p>1) BASE DE DATOS PROQUEST</p> <p>www.etechwebsite.com/colombia/unab</p> <p>2) BASE DE DATOS OVID</p> <p>www.gateway.ovid.com</p>	Complementaria
---	----------------

9. Observaciones

--