



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	1/13

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA			
1.1. Unidad Académica:	Estudios en Ciencias Biológicas y de la Salud	1.2. Código:	
1.3. Programa:	Enfermería	1.4. Código:	ENFE
1.5. Nivel:	Pregrado profesional		
1.6. Actividad académica:	Curso		
1.7. Nombre de la actividad académica Anatomofisiología general	1.8. Código: CMBA 14003		
1.9. Campo de formación	Ciencias Biológicas y de la Salud	1.10. Código:	CB
1.11. NBC, Núcleo Básico de Conocimiento:	4. Ciencias de la salud		
1.12. Línea de conocimiento:	Ciencias Básicas	1.13. Código:	CB
1.14. Clase:		1.15. Modalidad	Presencial
1.16. Tipo de actividad:	Sesión Presencial	1.17. Periodo académico	
1.18. Créditos:	4 (cuatro)	1.19. Horas semanales:	10 (diez)
1.20. Horas de contacto:	6 (seis)	1.21. Horas de trabajo independiente	4 (cuatro)
1.22. Profesores:	Jaime Molina Monsalve Edgar Giovanni Corzo Gómez Carlos Páramo López Hernán Darío Delgado	1.23. ID:	5552333 91288109 91269241 13716103

2. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS			
2.1. Componente de formación:			
2.2. Restricciones curriculares de conocimiento:			
2.3. Prerrequisitos:	Procesos biológicos celulares y moleculares	2.4. Código:	CMBA00128
2.5. Correquisitos:	Practica Sistema generales de control	2.6. Código:	CMBA00119
2.7. Restricciones de orden:	Ninguna		
2.8. Relación con el núcleo integrador:	Responde al núcleo integrador Cuidado básico al individuo, familia y comunidad. En donde se revisan los conceptos teóricos y la aplicación práctica de los sistemas Nervioso, Osteomuscular, Endocrino y Reprodutor, los cuales funcionan integralmente con los demás sistemas del organismo humano.		

3. JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS	
3.1. Justificación (En relación con el campo de formación y con la titulación)	
El estudiante de Enfermería reconocerá en el curso anatomofisiología general aquellos sistemas del cuerpo humano que	



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	2/13

se convierten en los directos responsables de llevar a cabo los ajustes necesarios para mantener ese estado estacionario del organismo (homeostasis), en concordancia con los cambios del medio externo e interno.

Actualmente se acepta que dentro de estos sistemas de control se incluyen los sistemas nervioso, endocrino e inmunológico. Por razones de logística sólo se abordarán en este semestre los dos primeros sistemas mencionados.

De igual manera se abordará el estudio del sistema osteomuscular, el cual no es un sistema de control sino de tipo efector, quien por su estrecha relación con el sistema nervioso se incluye en este semestre; De la misma forma se estudiará la histología del sistema reproductor, por ser las gónadas componente integral del sistema endocrino.

El estudio de estos sistemas, se hace de una manera que integra las disciplinas de las Ciencias Médicas Básicas: anatomía, histología, embriología, fisiología, Biología celular y bioquímica.

El orden planteado en el curso permite que el estudiante de Enfermería realice el abordaje del funcionamiento del paciente sano y de sus procesos biológicos desde una perspectiva sistémica de control y autocontrol, lo cual es importante para entender los desbalances propiciados por los procesos de enfermedad.

3.2. Propósitos en relación con las competencias de formación:

Aplicar los conceptos y conocimientos básicos de los sistemas nervioso, endocrino y del sistema musculo-esquelético a situaciones y problemas propios del quehacer del Profesional de Enfermería, y adquirir las competencias teóricas para abordar otros elementos de las Ciencias Básicas en el campo de la Fisiopatología y de la Farmacología.

4. COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

4.1. Competencias de formación que busca desarrollar en el proceso del estudiante:

CIUDADANA:

Evidencia una apariencia personal impecable en su presentación personal, uniforme y formas de comportamiento interpersonal.

Interactúa con sus docentes, pares, con la institución, con su profesión y con la sociedad. A través del curso el estudiante aprenderá a reconocer al otro como interlocutor válido, a confrontar y a respetar la diversidad de pensamientos, posiciones e intereses de la comunidad que le rodea.

Asiste puntualmente a todas las actividades académicas programadas durante el curso.

Participa activamente en los eventos académicos o extracurriculares que la Universidad organiza.

Cumple con las tareas asignadas por los docentes durante el curso como manifestación de compromiso con su proceso de aprendizaje.

DISCIPLINAR:

Integra los elementos estructurales y funcionales de los sistemas nervioso y endocrino como sistemas de control del organismo humano para comprender su funcionamiento normal y señalar sus alteraciones durante las alteraciones de la Homeostasis del organismo.

Comprende los conceptos de la estructura y función del sistema osteomuscular como efector altamente relacionado con los sistemas de control para generar respuestas adaptativas frente a las condiciones cambiantes del ambiente en que se



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	3/13

halla el ser humano.

Durante la totalidad del desarrollo del curso, el estudiante asume una actitud de respeto, responsabilidad, cooperación y tolerancia para favorecer su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Es capaz de organizar el conocimiento haciendo uso de estrategias de aprendizaje que le facilite la comprensión del mismo por medio del uso adecuado y regulado de resúmenes, mapas conceptuales, redes semánticas, mentefactos, diagramas, etc.).

Utiliza el vocabulario propio de su profesión de manera clara y pertinente de acuerdo al contexto en que desarrolle su expresión.

4.2. Logros de competencia

Estructurar los conceptos teóricos y los procedimientos prácticos que dan razón de la manera como los sistemas de control (nervioso y endocrino) sintonizan y ajustan el nivel de actividad de los sistemas efectores para mantener la estabilidad del medio interno (homeostasis), permitir respuestas adaptativas ante situaciones cambiantes del medio y de esta manera mantener la salud.

Sintetizar los principios estructurales y funcionales del sistema locomotor

4.3. indicadores de logro de competencia

Define el concepto de homeostasis.

Entiende la importancia de la homeostasis para el mantenimiento de la salud.

Integra los elementos y condiciones del “medio interno” del organismo necesarias para mantener la homeostasis.

Define los el concepto de sistema y sus criterios de clasificación.

Describe los elementos que conforman un sistema de control con las relaciones existentes entre ellos.

Clasifica los sistemas de control y sus circuitos de retroalimentación así como las diferencias entre ellos.

Reconoce la importancia del Sistema locomotor para el funcionamiento normal del organismo y para el mantenimiento del estado saludable.

Usa la terminología anatómica para *establecer relaciones* espaciales y temporales que le permitan ubicarse en el cuerpo humano y en los procesos que allí se llevan a cabo.

Identifica las “capas” presentes en estructuras del sistema locomotor.

Identifica los elementos estructurales que componen el sistema locomotor: Huesos, articulaciones, ligamentos, músculos, tendones, vasos y nervios.

Clasifica los huesos y articulaciones de acuerdo a sus características anatómicas y funcionales.

Reconoce los principios de biomecánica aplicados al funcionamiento normal del Sistema Locomotor.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	4/13

	<p>Reconoce la importancia y relaciones que establecen el sistema Cardio-vascular y Nervioso con el Sistema Locomotor.</p> <p><i>Identifica</i> en esquemas, especímenes cadavéricos e imágenes de multimedia los elementos estructurales del sistema locomotor de cada región topográfica del cuerpo humano, identificando los diferentes planos anatómicos.</p> <p>Reconoce los reparos y relaciones anatómicas de las estructuras que constituyen el sistema locomotor, en especial aquellas que posean impacto en futuras acciones clínicas (tales como abordajes para venopunción, sintomatología, trauma, etc.)</p> <p>Destaca las diferencias entre las estructuras axiales y apendiculares frente a su diseño estructural e impacto funcional.</p> <p>Sintetiza las diferencias (morfológicas, bioquímicas y funcionales) entre las células musculares esquelética, cardíaca y lisa, así como los criterios para clasificarlas y el impacto funcional de las mismas.</p> <p>Construye el fenómeno de acople excitación – contracción muscular incluyendo los elementos estructurales requeridos, su organización y secuencia de eventos incluidos en este proceso.</p> <p>Comprende la manera como el sistema Nervioso controla la función motora.</p>
<p>Sintetizar los conceptos teóricos y los procedimientos prácticos que dan razón de la manera como los diferentes sistemas de control (nervioso y endocrino) sintonizan y ajustan el nivel de actividad de los sistemas efectores para permitir respuestas adaptativas ante situaciones cambiantes del medio.</p>	<p>Identifica los eventos estructurales y moleculares así como su secuencia durante el periodo pre y post natal para un desarrollo adecuado del Sistema Nervioso (SN).</p> <p><i>Construye un mapa conceptual</i> o cualquier otra estructura representativa del conocimiento que ejemplifique la organización funcional del SN.</p> <p>Jerarquiza los diferentes criterios utilizados para clasificar las estructuras del SN.</p> <p>Identifica las diferencias anatomo-funcionales entre el SN periférico y central.</p> <p>Identifica las relaciones anatómicas de los componentes del sistema nervioso central en especialmente las que posean impacto en futuras acciones clínicas (abordajes quirúrgicos, semiología, punciones, etc.) Identifica las principales conexiones que se establecen entre diferentes estructuras del SN.</p> <p>Identifica los elementos que contribuyen a la protección de las estructuras que forman parte del SN.</p>



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	5/13

	<p>Reconoce el patrón de distribución de la Vascularización cerebral.</p> <p>Reconoce la importancia del Líquido cefaloraquídeo (LCR) para el funcionamiento del SN y <i>destaca</i> sus características esenciales así como su dinámica (producción circulación, reabsorción).</p> <p>Relaciona la importancia funcional de la barrera hematoencefálica y los elementos estructurales que la constituyen.</p> <p>Identifica los patrones de normalidad imagenológica del Sistema nervioso Central.</p> <p>Identifica todos los componentes celulares del SN.</p> <p>Explica en términos moleculares, bioquímicos y físico-químicos los procesos que ocurren en las neuronas (excitabilidad, metabolismo, síntesis, transporte y liberación de neurotransmisores) atendiendo las consecuencias funcionales de alteraciones en alguno de estos procesos.</p> <p>Sintetiza la estructura y eventos para transmitir información de una neurona a otra (sinapsis).</p> <p>Caracteriza los principales neurotransmisores. Ilustra las estrategias utilizadas por el sistema Nervioso para procesar la información (convergencia, divergencia, inervación recurrente, inhibición pre y post-sináptica).</p> <p>Describe los subsistemas funcionales del SN (sistema sensitivo, motor, autónomo, motivacional, de las emociones y de las funciones cognitivas). Propone analogías que le permitan entender el funcionamiento del Sistema Nervioso.</p> <p>Categoriza los subsistemas funcionales del SN atendiendo las consecuencias funcionales de la alteración de alguno de ellos.</p>
<p>Sintetiza los conceptos relacionados con morfología y función de las hormonas y estructuras implicadas en el sistema endocrino, el eje hipotálamo hipofisario y los órganos blanco teniendo en cuenta la interdependencia y cooperación con los otros sistemas de control</p>	<p>Reconoce el papel central del sistema Endocrino como un sistema de control. Justifica su importancia para el mantenimiento de la homeostasis. Identifica las formas en que las células se comunican con señales de tipo químico reconociendo los mecanismos: autocrina, paracrina, endocrina, neurocrina. Identifica las diferencias entre el Sistema Nervioso y Endocrino en términos de los diferentes procesos que controlan, las latencias (rapidez) de su acción, su especificidad de respuesta, otras. <i>Ilustra sobre los</i> mecanismos de acción y transducción de la señal hormonal, los tipos de receptores hormonales existentes, el concepto</p>



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	6/13

	<p>de segundo mensajero y da ejemplos de los mismos. Argumenta a cerca de la manera como los diferentes elementos histológicos se relacionan para permitir la síntesis normal de las hormonas Ilustra la organización morfo-funcional de la hipófisis y establece claramente su relación con los distintos núcleos hipotalámicos, el sistema porta hipofisiario, su vascularización y control de la secreción. <i>Define y explica</i> el concepto de eje hipotálamo-hipófisis (HH) y lo reconoce como expresión de una verdadera integración neuro-endocrina. <i>Ilustra</i> las características morfo-funcionales de las glándulas periféricas que están bajo el control del eje HH. <i>Ilustra</i> las características morfo-funcionales de las glándulas periféricas que no están bajo el control del eje H-H. <i>Identifica</i> las variables reguladas por cada una de las hormonas, sus órganos blancos así como los efectos morfo-funcionales de cada una de ellas. Relaciona las consecuencias morfo-funcionales de la ausencia o disfunción de los órganos endocrinos. <i>Interpreta</i> algunas de las ecuaciones, esquemas, gráficos y tablas que representan el comportamiento de las hormonas o de las variables reguladas por ellas.</p>
<p>Sintetizar los conceptos teóricos relacionados con la morfología y la función de los órganos implicados en la reproducción humana.</p>	<p>Reconoce la importancia del Sistema reproductor y destaca sus relaciones con los otros sistemas funcionales.</p> <p>Relaciona los elementos histológicos de las gónadas y la manera como ellos se relacionan para permitir un adecuado funcionamiento de las mismas.</p> <p><i>Identifica</i> importancia de las hormonas gonadales para el desarrollo de los caracteres sexuales primarios, secundarios y el proceso de gameto génesis.</p> <p><i>Relaciona</i> las fases del ciclo menstrual con los cambios secuenciales ocurridos en las gónadas y en los órganos reproductivos femeninos.</p> <p><i>Relaciona</i> los principios fisiológicos que sustentan algunos métodos de planificación familiar.</p> <p>Describe la manera en que es controlado el proceso de síntesis hormonal en las gónadas.</p>
<p>Integra los conocimientos obtenidos de varios sistemas de control estudiados durante el desarrollo de la asignatura y con los de otras disciplinas tanto de la línea de ciencias médicas básicas así como de las demás que se cursan simultáneamente</p>	<p>Deduca los determinantes de una anomalía del desarrollo embrionario del Sistema Nervioso al interpretar la evidencia, y proponer los posibles eventos y momentos en que pudo originarse dicha alteración teniendo en cuenta los posibles factores epidemiológicos asociados.</p> <p>Deduca los determinantes de alteración hormonal presente durante el</p>



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	7/13

	período embrionario o fetal, argumentando sobre las consecuencias en los sistemas del organismo y los posibles factores epidemiológicos asociados.

5. CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA	
Unidad: Módulo - Temática	Unidades de aprendizaje: Temas
Homeostasis y sistemas de control	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación del estudiante de Enfermería en la terminología anatómica y Fisiológica para el desarrollo del curso. ✓ Normas de Bioseguridad en el escenario de práctica ✓ Concepto de homeostasis ✓ Organización morfo-funcional general de los sistemas nervioso, óseo, muscular y cardiovascular ✓ Homeostasis y salud ✓ Sistemas funcionales: concepto y clasificación ✓ Introducción a la teoría de sistemas ✓ Definición de SGC ✓ Elementos que constituyen un sistema de control ✓ Circuitos de retroalimentación ✓ Relación de los sistemas de control con los sistemas efectores
Sistema locomotor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contracción muscular ✓ Descripción de los movimientos corporales ✓ Dorso y nuca ✓ Columna vertebral ✓ Pared antero-lateral del tórax y axila ✓ Miembro superior ✓ Región glútea ✓ Miembro inferior ✓ Osteología de cráneo y cara ✓ Cuello ✓ Cara
Sistema nervioso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Base neurofisiológicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características estructurales de las células Nerviosas ✓ Excitabilidad: Potenciales de membrana, locales y de acción ✓ Sinapsis y neurotransmisores ✓ Bioquímica de la fibra nerviosa ✓ Morfología y función de la médula espinal ✓ Morfología y función del tallo cerebral ✓ Morfología y función del mesencéfalo ✓ Nervios craneales ✓ Estructura, y función de la corteza cerebral ✓ Morfología y función del diencefalo ✓ Vascularización del Sistema Nervioso Central ✓ Líquido Cefalorraquídeo y Barrera hemato-encefálica ✓ Subsistemas Funcionales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema sensitivo:



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	8/13

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Somato-sensorial ✓ Auditivo ✓ Del Equilibrio ✓ Visual ✓ De los sentidos químicos: Olfato y gusto ✓ <u>Sistema motor somático</u> ✓ <u>Sistema nervioso autónomo</u> ✓ <u>Motivacional y de las emociones</u> ✓ <u>De las funciones cognitivas</u>
Sistema endocrino	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización General Del Sistema Endocrino ✓ Definición, clasificación de las hormonas ✓ Órganos endocrinos: (Hipotálamo, hipófisis, tiroides, suprarrenales, Paratiroides, páncreas, sistema endocrino difuso): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anatomía macro y microscópica ✓ Hormonas: Síntesis, liberación, transporte, mecanismos de acción y efectos.

6. DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE

Unidad de enseñanza	Tiempo para el desarrollo	Descripción de la actividad de aprendizaje- contenidos	Recursos que utilizará	Evaluación del proceso
Homeostasis y sistemas de control Organización morfofuncional general de los sistemas osteomuscular, nervioso y cardiovascular	12 horas: 8 horas teóricas y 4 horas prácticas	Clases magistral Laboratorios: Prácticas de anfiteatro y multimedia Talleres	Proyector de video Presentaciones en power point Cadáveres humanos disecados Órganos humanos Computadores con conexión a internet CD-ROOM interactivo de anatomía de Netter Simulaciones de mediana fidelidad (software) y prácticas de examen físico con sujetos vivos.	Evaluaciones cortas sin previo aviso. Evaluaciones parciales (teórico y práctico) con fecha previamente estipulada. Informes escritos
Sistema osteomuscular	18 Horas de clases teóricas	Clases teóricas	Proyector de video Presentaciones en power point	Evaluaciones cortas sin previo aviso.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	9/13

	8 horas de actividades prácticas 4 horas programadas para evaluaciones	Laboratorios: Prácticas de anfiteatro y multimedia Talleres	Cadáveres humanos disecados Órganos humanos Computadores con conexión a internet CDROOM interactivo de anatomía de Netter Proyector de video Presentaciones en power point	Evaluaciones parciales (teórico y práctico) con fecha previamente estipulada. Informes escritos
Sistema nervioso	44 horas de clases teóricas 22 horas de actividades prácticas 4 horas programadas para evaluaciones	Clases teóricas Laboratorios: Prácticas de anfiteatro y multimedia Talleres	Proyector de video Presentaciones en power point Cadáveres humanos disecados Órganos humanos Computadores con conexión a internet CDROOM interactivo de anatomía de Netter Proyector de video Presentaciones en power point	Evaluaciones cortas sin previo aviso. Evaluaciones parciales (teórico y práctico) con fecha previamente estipulada. Informes escritos Exposiciones
Sistema endocrino	12 horas teóricas 10 horas de actividades prácticas 2 horas de evaluaciones programadas	Clases teóricas Laboratorios: Prácticas de anfiteatro y multimedia Talleres	Proyector de video Presentaciones en power point Cadáveres humanos disecados Órganos humanos Computadores con conexión a internet CDROOM interactivo de anatomía de Netter Proyector de video Presentaciones en power point	Evaluaciones cortas sin previo aviso. Evaluaciones parciales (teórico y práctico) con fecha previamente estipulada. Exposiciones



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	10/13

7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

7.1. Para el desarrollo personal y de pensamiento:

Se tiene programado espacios académicos con acompañamiento de los docentes como:

Clases teóricas

Tienen como objetivo que el docente presente los conceptos fundamentales de los temas propuestos en el programa, y a la vez oriente y motive a los estudiantes para complementar y profundizar estos conocimientos. Aunque esta actividad es orientada por el docente, se requiere que los estudiantes preparen los temas de acuerdo a la programación del curso, con el objeto de lograr una mejor comprensión de los mismos y participar activamente en su desarrollo.

Sesiones de Tutorías

Son realizadas por los docentes en espacios definidos en la programación académica que le permiten al estudiante aclarar dudas, recibir orientaciones por parte del docente en aspectos cognitivos como metodología de estudio, uso de fuentes bibliográficas, comprensión lecto-escritora y en algunos casos de asesoría en aspectos personales del estudiante.

Talleres

Esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes apliquen sus conocimientos en la resolución de preguntas, o situaciones problemas. Se realiza en grupos de 20 a 30 estudiantes. Para la realización del taller los docentes entregan con anticipación una guía en donde se especifican las actividades a desarrollar durante el taller. Es indispensable que los estudiantes desarrollen previamente la guía, ya que son ellos los principales protagonistas del taller y el docente actúa como un orientador de la actividad. Los docentes que coordinan el taller propondrán las estrategias o dinámicas para su desarrollo, ofreciendo de igual manera la oportunidad para que los estudiantes propongan estrategias de trabajo.

Los docentes podrán evaluar la actividad de taller al inicio o al final de la actividad. La evaluación inicial o de entrada tiene como objetivo verificar en nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo del taller. La evaluación al final o posterior al taller, tiene como objetivo constatar el grado de apropiación de los conceptos y temas tratados.

Prácticas de laboratorio

Se realizan prácticas en los laboratorios de señales biológicas, señales químicas y microscopía

Su objetivo es el de que mediante el desarrollo de modelos experimentales o de observación de preparaciones histológicas, los estudiantes comprueben procesos, desarrollen su capacidad de observación, de análisis, síntesis y manejo de datos.

Prácticas de anfiteatro.

Tiene como finalidad aplicar los conocimientos para evidenciar el logro de las competencias, se realizan en grupos de 20 a 30 estudiantes. Se utilizan cadáveres y órganos humanos, recursos multimediales, páginas web, materiales didácticos elaborados por los docentes. Se hace reconocimiento de las estructuras anatómicas de mayor relevancia funcional y clínica. Se evalúa en nivel de apropiación conceptual de los estudiantes para fortalecer sus conocimientos y para apoyar a los estudiantes que no evidencien el logro de sus competencias de formación.

7.2. Para facilitar el aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Preparación y presentación de exposiciones

A través de ejemplos de la vida real y situaciones clínicas explicar diversas temáticas estudiadas en clase



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	11/13

Búsqueda de información por internet sustentada con argumentos científicos y soportados con bibliografía.

Interpretación, análisis y síntesis de ideas importantes de lecturas de revisión que se dejan en clase, talleres o tutorías. En los talleres se privilegia la expresión oral de los estudiantes y que sean ellos quienes con su participación puedan perder el miedo a hablar en público, aprendan a expresar ideas lógicas, coherentes y pertinentes a la temática tratada.

Los docentes participantes en el curso ofrecen espacios de tutorías individuales o grupales en las cuales se profundiza en un tema específico según el grado de dificultad que manifiesten los estudiantes para los cuales se trabaja la estrategia de la pregunta, elaboración de posibles soluciones ante un problema o caso clínico, resolución de casos simulados).

7.3. En relación con el núcleo integrador:

Reconocerlos conceptos y conocimientos básicos de los sistemas nervioso, endocrino, osteomuscular que aportan al concepto de organismo humano saludable.

8. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y REGISTRO DE RESULTADOS

8.1 Evaluar

Para cada corte de registro de calificaciones la nota se obtendrá de la siguiente manera:

Evaluaciones teóricas -----60%

Evaluaciones teórico practicas cortas y actitudinal-----30%

Participación, compromiso, consultas,
exposiciones, exámenes cortos, desarrollo de guías-----10%

La calificación se realizará de cero (0) a cinco (5), se incluye una evaluación en cada cortes del 25% de actitudinal por lo que el docente llevará un registro continuo del desempeño de los estudiantes

****NOTA:** Las fechas de los parciales pueden ser susceptibles de cambios por el docente coordinador sí alguna situación no prevista se llegare a presentar durante el transcurso del semestre académico.

Cómo el curso está orientado a integrar los conocimientos de diversas disciplinas para lograr un aprendizaje más significativo, la evaluación que se realice a partir del segundo parcial hasta el parcial final será acumulativa en temas vistos, por lo tanto todas las temáticas vistas durante el curso serán evaluadas constantemente en cada parcial.

8.2. Calificar

Las pruebas escritas u orales se calificarán con notas comprendidas entre cero, cero (0.0) y cinco (5.=) y serán asignadas por los profesores en unidades y décimas. La calificación aprobatoria mínima para todas las evaluaciones será de tres, cero (3.0).La prueba NO PRESENTADA será calificada con cero, cero (0.0). (Artículo 32, Capitulo octavo, página 21, del Reglamento estudiantil de pregrado UNAB-2005).

Todo proceso evaluativo que genere una nota o calificación será publicado por los docentes. Una vez publicada la nota el estudiante tendrá 3 días hábiles para solicitar revisión de su nota. Pasado éste tiempo no hay lugar para a cambios o revisiones de notas.



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	12/13

Supletorios: Se realizan para suplir una evaluación o parcial a la cual el estudiante no presentó en la fecha ordinaria y acordada. Para tener derecho a ella, el estudiante debe presentar a la Directora del Programa de Enfermería en caso de enfermedad, la excusa aportada por la EPS a la cual esté afiliado para ser revisada y autorizada. El estudiante deberá pagar el valor concerniente a la prueba y presentar al profesor el recibo de pago respectivo para la realización de la prueba, junto con la autorización de la Directora del programa de Enfermería. El plazo para realizar éste proceso es a la semana siguiente de a la presentación de la prueba ordinaria programada. (Ver Artículo 36, Capítulo octavo, página 22, parágrafo 1 y 2, del Reglamento estudiantil de pregrado UNAB-2005).

Artículo 37: Si el estudiante al finalizar el curso tuviere fallas por inasistencia en un porcentaje igual o superior al treinta por ciento (30%) del total de las horas exigidas, la calificación del cincuenta por ciento (50%) correspondiente al segundo registro será de cero, cero (0.0). (Artículo 37, Capítulo octavo, del Reglamento estudiantil de pregrado UNAB-2005).

Artículo 47: Los promedios de periodo académico (PPA) y general acumulado (PGA) se obtienen al multiplicar la calificación definitiva obtenida en cada curso por el número de créditos respectivos. La suma de estos resultados se divide por el total de créditos cursados.

Los promedios del periodo académico y el general acumulado se expresan en unidades, décimas y centésimas; sin aproximaciones y eliminando las cifras decimales que resulten de su computo.

8.3. Registro:

Al finalizar el primer y el segundo corte el Docente Coordinador del Curso pasará dichas calificaciones al Sistema COSMOS y éste al final del curso emitirá al estudiante el reporte de la nota final del curso.

9. RECURSOS

9.1. Bibliografía básica

Ubicación: Biblioteca Campus el Bosque

- NEUROANATOMÍA CLÍNICA. RICHARD S. SNELL, Editorial: Médica Panamericana. 2006.
- NEUROANATOMIA FUNCIONAL. AFIFI, A. K; ERGMAN, R. A. Edit. McGraw- Hill interamericana. 2006.
- MOORE; A. F, ANATOMÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA. Editorial: Willians y Wilkins. Edición 6.
- Drake, R; Wayne Vogl, Mitchell, A. Gray-Anatomía para estudiantes. Editorial Elsevier. 2005.
- TRESGUERRES, J. et al. Fisiología Humana. Ed. 4. McGraw Hill. 2010.
- SILVETHORN, D. et al. Fisiología Humana: un enfoque integrado. Ed. 4. Panamericana. 2008.
- BARRET, K. et al. Fisiología Médica de Ganong. Ed. 23. McGraw Hill. 2010.
- KOEPPEN, B. y STANTON, B. Fisiología de Berne y Levy. Ed. 6. Elsevier Mosby. 2009

HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGIA

- ✓ MOORE k .I.; Embriología Médica; 8ª Edición. Editorial Panamericana, Barcelona 2008.
- ✓ LANGMAN J; Embriología Médica; 9ª Edición. Ed. Panamericana; Buenos Aires 2004.
- ✓ Gartner, Leslie P.; Atlas en color de histología; R611.0180222 / G244atl; 2011



unab

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

Vicerrectoría Académica – Dirección de Currículo

GUIA DE CÁTEDRA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO

CODIGO	GC - 2012
Vigencia	2012 / 2017
Página	13/13

✓ Boya Vegue, Jesús; Atlas de histología y organografía microscópica; R611.0180222 / B789a; 2010	
✓ Geneser, Finn; Histología; 611.018 / G327hi; 2006	
9.2. Bibliografía complementaria	Ubicación: otros
Identificación del recurso	
9.3. Audiovisuales	Ubicación
Identificación del recurso	
Video beam, computador.	
9.4. Enlaces en internet	
Identificación del recurso :	
•	
9.5. Software	
Identificación del recurso	
9.6. Bases de datos	
Identificación del recurso:	
Las bases disponibles en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. OVID- PROQUEST- EBSCO- REVISTA VIRTUAL PRO- E- LIBRO.	
9.7. Otros (¿Cuáles?)	
Identificación del recurso	

10. ALGUNAS OBSERVACIONES NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA GUÍA

La guía de cátedra del curso de Sistema Generales de Control debe ser consultada semanalmente por cada estudiante durante todo el semestre pues constituye una herramienta de orientación para centrarse en los contenidos y temáticas fundamentales que se trabajarán a lo largo del semestre y que le permitirán al estudiante seguir su aprendizaje de forma autónoma. Es un documento de referencia al cual todos los docentes estaremos continuamente haciendo uso.