**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB**
**VICERECTORIA ACADEMICA**
**DIRECCION DE POSGRADOS**

# GUÍA DE CÁTEDRA CULTURA Y VIOLENCIA

## 1. Identificación

### Información del Programa

| | |
|---|---|
| Área | Psicología |
| NBC | Derecho |
| Facultad | Derecho |

| | |
|---|---|
| Programa | Violencia Intrafamiliar: Niñez y Adolescencia |
| Nivel | Especialización |

### Información del Curso

| | |
|---|---|
| Nombre del Curso | Cultura y Violencia |
| NRC. | |
| Área de Formación | Ciencias Sociales y Humanas |
| Línea de Conocimiento | Psicología |
| Periodo | 1 año |
| Modalidad | presencial |

**Intensidad Horaria**

| | |
|---|---|
| Total de Horas | 48 |
| No de Créditos | 1 |
| Trabajo Presencial | 16 |
| Trabajo Independiente | 32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ID** | | **Profesor** | MARTHA ORTEGA ORTIZ |

## 2. Justificación

Presentar ideas básicas de la Teoría Sistemática y del Construccionismo Social que permitan abordar la problemática de la Cultura y la Violencia Intrafamiliar y entenderla como una Construcción Social, que permita generar espacios de Acción y generar habilidades para la intervención.

## 3. Articulación en el Plan de Estudios

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|---|---|
| | |

## Conocimientos y Habilidades requeridas

Para el curso se requiere de habilidades de comprensión lectora y de redacción que permitan al participante profundizar en los contenidos de las lecturas y construir textos a partir de la reflexión crítica o meta lectura. Así mismo se requieren habilidades de interpretación, argumentación que lleven a discutir los planteamientos propuestos y a formular nuevos esquemas en el estudiante.

**4. Syllabus**

Teoría del manejo social del significado.
Aspectos generales del Maltrato Infantil.
La Familia como un sistema.
Conceptos básicos de la teoría Sistemática:
Teoría del Observador
Comunicación
Lenguaje Emociones
La Familia como Institución violenta:
Intervención
Trabajo en equipo
El " ritual " de la sesión en cinco partes.
La Pregunta
Lineal Circular
Reflexiva
Hipotetización

**5. Competencias**

Saber actuar:

Capacidad para trabajar en grupo con autonomía, responsabilidad y respeto por la diferencia.
Explicita sus capacidades y limitaciones.
Incorpora valores de interdependencia para el trabajo en equipo.

Saber disciplinar:

Maneja conceptos de la teoría sistemática y del construccionismo social para la comprensión de la dinámica familiar y el fenómeno de la violencia intrafamiliar.
Explica y aborda el término familia como institución violenta.
Reconoce la aplicabilidad de algunas técnicas e instrumentos de intervención del problema de la violencia familiar como un sistema.

Saber profesional

Aplica procedimientos e instrumentos sistémicos en la resolución de problemas de violencia familiar.
Aplica el modelo de la teoría sistemática para comprender la problemática del maltrato infantil en el medio familiar.

## 6. Contenidos e Indicadores

| Unidad | Tema | Indicadores de Competencia |
|---|---|---|
| uno | Teoría del Manejo Social del Significado | Explica semejanzas y diferencias desde las diferentes perspectivas sobre la teoría del manejo social del significado. |
| DOS | Aspectos Generales del Maltrato Infantil. | Identifica postulados de los paradigmas relacionados con el maltrato infantil. |
| TRES | La Familia como un Sistema | Conoce los conceptos relativos a la familia como un sistema y extrae los significados de las principales proposiciones de la temática estudiada. |
| CUATRO | Conceptos básicos de la Teoría sistemática:<br>Teoría del observador<br>Comunicación<br>Lenguaje<br>Emociones | Descubre conexiones entre proposiciones fundamentales estudiadas en los conceptos básicos de la teoría sistemática. |
| CINCO | La Familia como Institución Violenta:<br>Intervención<br>Trabajo en equipo<br>El “ritual” de la sesión en cinco partes<br>La pregunta<br>Lineal<br>Circular<br>Reflexiva<br>Hipotetización | Explica con vocabulario técnico los diferentes planteamientos con respecto a la importancia de la familia como sistema de formación y la relevancia de esta frente a la violencia. |

## 7. Actividades de Aprendizaje

**De Docencia**

Direccionar los desarrollos teórico-conceptuales de los contenidos en estudio fijando pautas, criterios haciendo planteamientos y buscando la participación activa del

| |
|---|
| estudiante.<br><br>Retroalimentando y asignando las lecturas y orientando a exposiciones, guiando la puesta en práctica de conceptos a través de ejercicios prácticos, abriendo espacio a discusiones, foros, debates y construcción de aprendizajes significativos en cada estudiante. |
| **De Trabajo Colectivo**<br><br>Preparación previa de las lecturas.<br>Realizar paneles de discusión sobre las diversas temáticas del curso.<br>Participación activa y crítica en la construcción de aprendizajes.<br>Coevaluación de las actividades de aprendizaje. |
| **De Estudio Independiente**<br>Lectura previa del módulo<br>Generación de preguntas y aportes a la discusión.<br>Analizar e interpretar textos, participar activamente en las discusiones de temas previamente establecidos. |

| **8. Evaluación** | |
|---|---|
| Indicadores | Dados algunos casos, aplica los conceptos de la teoría sistemática y del construccionismo social para abordar la problemática en la cultura y violencia intrafamiliar<br>Frente a situaciones hipotéticas de violencia familiar propone métodos de investigación para generar espacios de acción y habilidades de intervención.<br>Frente a ejemplos de violencia familiar introduce conceptos básicos de la teoría sistemática y de la familia como institución violenta. |
| Criterios de Calificación | .<br>**Evaluación parcial**: Consistirá la participación en clase, la cual tendrá un valor del 40% de la nota final.<br><br>**Evaluación final**: Consistirá en la elaboración de un ensayo individual sobre temas asignados, el cual tendrá un valor del 60% de la nota final. |

| | |
|---|---|
| Instrumentos de evaluación. | Preguntas sobres situaciones de violencia hipotéticas.<br>Análisis de caso<br>Cuestionario de opción múltiple. |

## 9. Estrategias Didádictas

Estudio de caso.
Estudio de situaciones hipotéticas.
Construcción e texto.
Plenaria
Seminario
Mesa redonda

## 10. Recursos

**Bibliografía**


Arruabarrena M. (2000). Maltrato a los niños en la familia

Marco conceptual de la prevención de la violencia en Colombia. Equipo nacional asociado al proyecto de fomento del desarrollo juvenil y prevención de la violencia. Bogotá (2006).

Chaux, E. (2006). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: Conflictos y agresión entre niños, niñas y adolescentes de Bogotá.

Echeburúa E. (2006). Manual de Violencia Familiar. Madrid: Siglo XXI.

Villar, E. Prevención del Maltrato. Imprenta Nacional de Colombia. 2000

Pearce, B. Interpersonal communication. Making Social Worlds. Harper Collin. NY. 1993

Maturana, H. Amor y juego. Los Fundamentos olvidados de los Humano. Instituto de Terapia Cognitiva. Santiago de Chile. 1993

Maturana, H. Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Tercer Mundo. Bogotá. 1990

Maturana, H. Biología y Violencia. En Violencia en sus distintos ámbitos de expresión. Coddou, F. Et col. 1995

Ortega M. y otros (2012). Reflexiones en torno al abuso sexual. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS" ISSN 2145-2776. Vol. 6- N 9/julio-diciembre 2012. http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios

Ravazzola. M. Historias Infames: Los maltratos en las relaciones. Paidos. Buenos aires. 1997

Revista Prevención del Maltrato, Imprenta de Colombia. Ofician Alto Comisionado para la paz. Fondo de programa especial para la paz de la Policia Nacional (ANEXO)

Fleuridas, Nelson Rosethal. D Unv. De lowa journal or Farital and Family Therapy. Vol. 12 No. 2 . 1986 (ANEXO)

W. Barnett Pearce. Invitación a un autor. Introducción a la teoría del manejo coordinado del significado. Dialogo comunitario: Implementación de la teoria del manejo coordinado del significado. Sistemas Familiares Ed. ASIBA 2001 ano 17 No. 2 Buenos Aires. (ANEXO)


**Sitios Web**

www. Familiassan.com.
www.violenciafamiliascolom.co
www.forensis.gov.co
www.observatoriode
www.ministerio de educación.gov.co.
**www.conflicto.gov.co**