

	Gestión de la docencia Enseñanza y aprendizaje Guía de Cátedra	Código:	GDO01-01-FO-01
		Versión:	4
		Fecha:	05/04/2022
		Hoja:	Página 1 de 3

1. Identificación del Curso/ Módulo						
Nombre del Curso/ Módulo: INTRODUCCION A LA CIENCIA ECONOMICA			Línea de conocimiento: ECON		Código de materia: ECON 16001	
Número de credits: 4						
Facultad/ Departamento		FAC DE CIEN ECONOM Y CONTAB				
Programa o departamento que administra el curso o módulo				ECONOMIA		
Niveles de Formación	Tecnológico Profesional			Maestría		
	Profesional		X	Doctorado		
	Especialización					
Modalidad	Presencial	X	Dual		Virtual	
Número de horas con acompañamiento del profesor: 64				Número de horas de trabajo independiente: 128		
Fecha de actualización de la guía: 18/07/2024						

2. Conocimientos previos requeridos para el curso
Ninguno

3. Justificación
En este curso de fundamentación se brindan los elementos básicos para que los estudiantes de la Facultad de Economía y Negocios comprendan el objeto de estudio y las herramientas de análisis de la ciencia económica, así como los campos de acción de esta. Igualmente, el curso presenta al estudiante los fundamentos epistemológicos de la ciencia, los principios teóricos básicos y los principales elementos que ayudan a la comprensión de los grandes problemas de las economías a nivel regional, nacional y mundial. La estrategia pedagógica guía es la formación por competencias se sustenta en el enfoque constructivista, el cual permite que cimente su propio conocimiento para que sus acciones y decisiones trasciendan del aula. Este proceso pedagógico parte de las capacidades cognitivas del aprendiz, de sus conocimientos y experiencias previas, al tiempo que promueve el trabajo cooperativo, la enseñanza recíproca entre iguales y la experiencia con problemas reales, para así facilitar la construcción de significados (Díaz y Hernández, 1999) (Tomado de: UNAB, 2013. Relatoría “Formación por competencias: definición y perspectivas”, Seminarios Institucionales).

4. Competencias de formación		
Id	Competencia	Resultado de aprendizaje esperado
1	CP12 - ANÁLISIS DE LAS DECISIONES ECONÓMICAS INDIVIDUALES	1 - Identifica los conceptos básicos en el problema de la asignación de recursos. 2 - 3 -
2	CP13 - ANÁLISIS DE AGREGADOS ECONÓMICOS	1 - Determina la naturaleza de las políticas económicas, sus motivaciones e implicaciones sobre el entorno en diferentes horizontes temporales 2 - 3 -
3	CP14 - PENSAMIENTO ECONÓMICO E HISTORIA	1 - Diferencia los postulados teóricos de las distintas escuelas de pensamiento económico, sus autores y el contexto en el que se desarrollan. 2 - 3 -

5. Contenidos	
Unidad de aprendizaje	Temáticas
Tema 1: Fundamentos de la ciencia económica/ ECO; ETI; GLO	Definición y objeto de estudio de la economía. Conceptos fundamentales. División y método de la economía. Posibilidades de producción de la sociedad: Modelo FPP. División del trabajo, especialización e intercambio.

Unidad de aprendizaje	Temáticas
Tema 2: Funcionamiento del mercado/ ECO, MKT	Conceptos básicos de oferta, demanda y equilibrio de mercado. Elasticidad de la oferta y la demanda.
Tema 3: Principales agregados macroeconómicos / ECO; GLO	Definición e importancia del Producto Interno Bruto. PIB nominal vs. PIB real Diferencia entre crecimiento económico y desarrollo económico. Definición, causas y consecuencias de la inflación. Conceptos básicos del mercado laboral.
Tema 4: El papel del Estado en la economía / ECO; DER; POL	Razones e instrumentos de la intervención del Estado en la economía.

6. Evaluación y calificación		
Actividades o tipos de actividades		Porcentaje
Acción: Prueba 1 escrita individual. RAE 1.1, 3.1 - Característica de la evaluación: Sistemática, Integral, Formativa. Instrumento de evaluación: cuestionario		15
Acción: Trabajo práctico sobre oferta y demanda. RAE 1.1, 3.1 - Característica de la evaluación: Sistemática, Formativa. Instrumento de evaluación: Rúbrica		7
Acción: Talleres, análisis de casos, escritura reflexiva. RAE 1.1, 3.1 - Característica de la evaluación: Recurrente, formativa. Instrumento de evaluación: Lista de chequeo, rúbrica		20
Acción: Prueba 2 Escrita indivudal . RAE 2.1, 3.1, 1.1. Característica de la evaluación: Sistemática, integral, formativa. Instrumento de evaluación: rúbrica		15
Acción: Prueba 3 Escrita. RAE 2.1 y 3.1. Característica de la evaluación: Recurrente. Instrumento de evaluación: Cuestionario		15
Acción: Prueba 4 Escrita indivudal . RAE 2.1, 3.1, 1.1. Característica de la evaluación: Sistemática, integral, formativa. Instrumento de evaluación: rúbrica		20
Informe técnico		8

7. Bibliografía

Case y Fair (2012). Principios de Microeconomía. Pearson. Décima edición

CORE. La Economía. core-econ.org. <https://www.core-econ.org/the-economy/es/>

Kurgman, et. al. (2013): Fundamentos de Economía.

Mankiw, Gregory (2012). Principios de Economía. Cengage. Sexta edición.

Gambrill, Mónica (2008). Causas y remedios de la crisis financieras. NORTEAMÉRICA. Año 3, número 2, julio-diciembre de 2008. <http://www.scielo.org.mx/pdf/namerica/v3n2/v3n2a9.pdf>

Parkin, Michael (2014). Economía. Pearson. Decimoprimer edición

Polanyi, Karl (2018). El mecanismo de la crisis económica mundial. Revista de Economía Institucional. Vol.20 No.38, Bogotá Jan./June. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962018000100305

Nicholson, W., & Snyder, C. (1997). Microeconomic theory. Harcourt Brace College Publishers.

Cooper, R., & John, A. A. (2013). Macroeconomics: Theory through applications. 2012 Book Archive.

Roldán, F. R., & Cabrales, Á. L. (2021). Valores de la economía social: Gestión de recursos humanos y sostenibilidad. CIRIEC-Espana, (102), 33-59.

8. Observaciones

Consideraciones básicas para el desarrollo del curso Para garantizar un adecuado cumplimiento en los objetivos del curso, se deben tener en cuenta los siguientes elementos: El respeto mutuo debe ser el eje fundamental de la interacción social y de una sana convivencia con el otro, actúe en consonancia con este principio en el desarrollo de las clases y distintas actividades que se deriven del curso. Respete las diferencias en los pensamientos, las opiniones, expresiones y derechos de los demás y evite realizar o hacer parte de situaciones que afecten física, emocional o psicológicamente a los demás miembros de la comunidad académica. La Universidad reconoce la existencia de limitaciones o situaciones difíciles personales, familiares o sociales que afectan el desempeño académico, el bienestar de los estudiantes, lo ponen en desventaja frente al resto de compañeros y le impiden cumplir las actividades planteadas en los cursos. Informe al docente a tiempo los problemas que se le presentan y haga un uso adecuado y oportuno de los distintos mecanismos de acompañamiento institucional que Bienestar Universitario ha dispuesto para superar estas dificultades y con ello alcanzar los objetivos a nivel personal, profesional y ciudadano. El uso de Inteligencias Artificiales (IA) está permitido en esta clase, siempre y cuando se cumplan con ciertos lineamientos. Primero, las IA se pueden usar para la corrección o revisión de contenidos propios, abarcando aspectos como corrección gramatical, traducción y transcripción audio-texto. Segundo, las IA se pueden usar para la generación de ideas o estructuras. Asimismo, se acepta su empleo en la asistencia para la creación de códigos de software. En el caso de la generación de texto, se exige la aplicación de principios fundamentales, tales como transparencia, ética y responsabilidad. Esto implica que cualquier contenido generado con IA debe ser aprobado por el autor humano, citando adecuadamente las fuentes bibliográficas utilizadas. Es crucial distinguir claramente qué porción del texto fue generada por la IA y cuál por la persona que escribe. Adicionalmente, al final de cada manuscrito, se debe especificar qué IA se utilizó y en qué secciones se aplicó. Estas directrices buscan garantizar un uso responsable y ético de las IA. Recuerde que en el proceso educativo es fundamental su participación como un sujeto activo poseedor de derechos, pero también de responsabilidades que debe asumir con el compromiso y la madurez necesaria para que su formación se desarrolle con normalidad, teniendo en cuenta los parámetros convenidos en el reglamento estudiantil. El reglamento estudiantil debe ser su guía, encuéntralo en: <https://bit.ly/3rErldI>